

浙江省独立学院大学生创业教育的探究

任梅 李雪贞

(浙江工业大学之江学院, 浙江 杭州 310024)

【摘要】在金融危机背景下, 选择自主创业的大学生比例明显上升, 创业日益处于与就业同等重要的地位。面对就业新形势, 浙江省独立学院如何切实做好大学生的创业教育工作, 已成为一个不容忽视的重要问题。本文立足浙江省独立学院的办学实际情况, 在调查研究浙江省独立学院创业教育模式的基础上, 分析现有创业教育存在的具体问题, 从而提出一些切实有效的建议来推动创业教育健康有序地发展。

【关键词】浙江; 独立学院; 创业教育

【中图分类号】F293.30

【文献标识码】A

【文章编号】1671-8089 (2011) 03-0112-04

独立学院是我国高等教育改革发展的产物, 是在市场经济新形势下为适应大众化教育的需求而创办的一种新办学模式。自上世纪 90 年代末全国第一所独立学院创办以来, 独立学院异军突起发展迅速。至 2009 年, 全国共有独立学院 320 余所, 在校生 188 万余人。2010 年, 浙江省共有独立学院 20 余所, 在校生 12 万余人。

目前, 独立学院的大量毕业生走向人才市场, 独立学院的就业状况日益引起家庭、学校乃至社会的广泛关注。在金融危机背景下, 选择自主创业的大学生比例明显上升, 这成为 2009 届大学毕业生就业的首选。中国青年报社调中心日前公布的一项调查数据显示, 在 2009 年应届毕业生中, 有 21.6% 的人选择“自主创业”, 这一比例位列“政府部门”、“国企”、“外企”三个传统热门单位之上, 成为金融危机后第一代大学毕业生们的首选^[1]。

2010 年, 浙江省高校毕业生直接投身创业的人数大约为 2000 余人, 约占全省普通高校毕业生就业人数的 0.45%, 在全国属于领先地位。面对就业新形势, 独立学院如何切实做好大学生的创业教育工作, 成为摆在我们面前值得思考的一个新问题。

一、独立学院大学生创业教育的优势

(一) 独立学院自身的优势

1、在培养目标方面, 独立学院的人才培养目标一般是培养具有较强实践应用能力、社会适应能力和一定创新能力的高素质劳动者。从生源整体素质看, 学生文化素质一般不是很高, 但这部分学生具有头脑灵活、动手能力强、容易接受新事物等特点。正因为如此, 越来越多的独立学院把培养应用型、创业型人才作为自己的办学方向, 这也是为独立学院开展创业教育树立了明确的目标导向。

2、在办学机制方面, 独立学院是我国高等教育办学模式的一种新的探索, 具有比较灵活的办学机制, 主要为: 一是独立学院是合作办学的产物; 二是独立学院一律采用民办机制; 三是独立学院一律采用新的办学模式, 实施相对独立的教学组织和管理; 四是独立学院的管理模式主要为董事会下的院长负责制。因此, 独立学院在办学选择上具有更大的柔性, 这为独立学院开展创业教育提供了良好的管理环境。

3、在资源整合方面，多数独立学院在充分利用合作方的资金及母体院校的教育教学资源外，还可以整合各种校外资源。如，定期与不定期地邀请校外的知名企业家、专家为相对固定的兼职教师，组建了专兼结合的师资队伍。因此，独立学院开放型的教育教学运行方式是为开展创业教育搭建了优质的服务平台。

（二）独立学院学生自身的优势

1、在家庭背景方面，首先，独立学院学生家庭条件普遍较好，家庭能提供创业所需要的关键资源。其次，独立学院创业学生中父、母亲职业是个体户的比较多，很多学生受父、母亲价值观的影响参与创业的也占了一定的比例。同时，来自从商家庭的学生家长，大多希望自己子女也能够从商。受这些人的影响以及在创业学生中做出的许多创业成功案例，使许多学生纷纷加入到创业行列当中。其三，受目前严峻的就业形势的重要影响。

2、在个体心理方面，独立学院学生的心理较为复杂，往往存在明显的矛盾冲突。首先，部分个体存在着渴望改变自身现状的强烈需求。这些学生由于高中阶段的不努力，或者高考失误等原因，无奈地选择了独立学院。入校后的自责、失落及心理不平衡，激发了这些学生改变现状的渴望与构想，在内心深处有着想要证明自己有能力与公办高校学生获得同样成功的内心需求。其次，个体学习自信心偏弱，创新意识明显增强，人际交往能力突出，他们对学习以外的社团活动、各类竞赛有着浓厚的兴趣和较强的创新意识。他们积极投身于社会实践活动，人际交往能力、团队协作能力得到了很大地发展。

3、在素质方面，独立学院学生的知识面、专长及发展潜力，并不逊色于重点和二本院校学生。以浙江工业大学之江学院为例，来自城镇的学生占绝大多数，这些学生的家庭成员受教育程度、家庭对教育的重视程度等指数都很高，他们知识面广、兴趣广泛，多数有专长，在网络技术、演讲与口才、组织与协调等方面，都有较好的基础。

二、浙江省独立学院大学生创业教育的现状

（一）浙江省独立学院创业教育的模式

浙江省独立学院尚未形成完整的大学生创业教育课程体系、统一的创业教材和专门的师资力量。但是，很多独立学院经过多年的摸索和研究，渐渐形成了具有各自特色的模式。这些模式主要可以分为两类，第一类是公共模式，第二类是特色模式。下面对这两类模式进行详细地介绍。

第一类是公共模式，即政府、高校、企业联合共同为浙江省各地区高校提供创业教育平台的模式，目前主要是大学科技园模式、创业大赛模式。独立学院可以借助这些创业平台，开展创业基础知识、创业实践技能等素质能力的培养和锻炼。

1、大学科技园模式。目前，我省已建立了2家以高校为依托的国家级大学科技园，即由浙江省、杭州市和浙江大学联合共建的浙江大学国家大学科技园，由浙江工业大学牵头、与浙江理工大学、中国计量学院与江干区人民政府四家共同建设的浙江省国家大学科技园。以浙大科技园为例，主要通过支持学生创业类社团的活动、与研究生院联合开设研究生创业素质拓展班等形式参与创业教育。

2、创业大赛模式。创业计划大赛源于美国，国内最早由清华大学举办。近年来，团中央、团省委、部分高校和市、县（市、区）都在组织各种创业计划大赛，如“挑战杯”中国大学生创业计划大赛，浙江省“挑战杯”大学生创业计划竞赛、浙江省高职高专“挑战杯”创新创业大赛、浙江大学“蒲公英”创业计划大赛、中国（宁波）科技创业计划大赛等。大学生一般以团队的形式参赛，由教师进行专门指导^[2]。

第二类是特色模式，即独立学院立足地方经济特色，结合本院的办学目标、办学理念、生源质量、师资力量，研究开发和

适合本学院学生创业教育的模式，使创业教育得到较好地发展。

1、强化班模式

浙江大学宁波理工学院设立的创新与创业管理强化班就属于这种模式。每年 9 月开学初学校从全校三年级学生中选拔 60 名左右的学生组成“竺可桢创新与创业管理强化班”。招生采用学生自愿报名，学校根据学生成绩、工作能力、科研与获奖情况及其经营管理潜在素质等，经过面试考核后择优录取。

2、公共选修模式

以浙江工业大学之江学院为代表，特点是把创业教育和素质教育结合起来，以学生整体能力、素质提高为目标。这种模式主要做法：一是以课堂教学作为主渠道。每一门课程均渗透创业教育，把创业教育与专业教育相结合，相互促进、深化内涵，突出科技创新与技术产业化这个主题。二是以创业通识课程为主干。开设《创业辅导与能力拓展》、《创业管理》、KAB(know about business)等课程。三是以相关选修课程为支撑。在全校范围开设《企业管理》、《战略管理》、《市场营销》等有利于培养学生创业意识与创业能力的公选课。

3、“诊断咨询”模式^[3]

以宁波大学科学技术学院为代表。宁波大学科学技术学院家族企业接力研究咨询中心是以学生和家长为主体，专家(包括教授、企业家、学者)为主导，研究适合浙江特色的家族企业成长、发展规律及其管理诊断咨询的机构。研究中心主要从事家族企业与现代管理、文化与家族企业、家族制度和家族企业继任、家族企业融资与公司结构治理、家族企业国际化以及战略方向、人力资源配备、生产管理、信息管理、财务管理、认证、第二次创业等项目的研究。

研究中心的宗旨是充分利用高校和地方管理研究与咨询资源，为学生企业管理理论学习尤其是实践技能创造良好条件；搭建高校和企业之间的学习、交流和商务支持的平台，使优秀企业家、管理学者、高校教师、高校大学生等人士之间充分互动；同时还为学生直观展现企业管理的实际案例、企业诊断实训的窗口，让学生在校期间就能将管理理论与实务对接，提高他们对社会的适应能力和就业竞争能力，塑造企业家人格。

4、创业人才孵化班

以浙江大学城市学院为代表。城市学院的学生大都来自经济比较发达的浙江及周边省市，许多家庭都有创业背景，父辈为他们完成了创业资本的原始积累。与其它学校的同类学生相比，这些学生在创业意识和社会活动能力方面具有一定的优势。事实上，有些学生在校期间已经在从事某些创业活动，而许多家长也盼望子女毕业后继承父业或从事二次创业。

2005 年，城市学院第一个“创业人才孵化班”的本科教育特色班成立。“创业人才孵化班”的学员是在本科生中进行严格筛选而产生的。这些学员全部来自城市学院商学院的各个专业。这些学生虽然专业背景不尽相同，但却有着共同的创业追求。“创业人才孵化班”，为学员最大限度地开发自己的“创业潜能”提供了良好的平台。

(二) 浙江省独立学院大学生创业教育存在的主要问题

1、独立学院尚未形成系统的创业教育意识

不熟悉创业教育的人，一听说“创业”两个字就以为是“创办新企业”，事实上，这是一种狭隘的认识。创业实质是一种思

考、推理和行动的方法。创业教育可以帮助学生正确认识企业和自己，了解供需关系和劳动力市场现状，树立正确的择业观和职业观，培养学生的创业意识和敬业精神，做好就业创业的心理准备和职业生涯规划。

未来的高校竞争中，高校的核心竞争力是培养学生人文和科学素质、就业和创业技能、创新和创业精神的机制和能力。大力发展创业教育，引导大学生积极创业，培养学生的实践精神、探索精神和创业能力，将是我国高校创新发展、提升核心竞争力的有效途径。

2、独立学院尚未形成完整的创业教育体系

独立学院虽然在创业教育上具有很多优势，但在现实中，创业教育体系的设计和实施中，却存在着一些问题。

（1）在目标定位方面，独立学院的创业教育尚未形成完整的培养目标。

很多独立学院把创业教育的培养目标只定位在创业实务层面，或只举办商业社团以及组织“创业计划大赛”等活动，但一直没有上升到理论层面，缺乏对学生进行创业精神、创新文化、创业基本知识的教育，以及对有创业意向和准备创业学生的创业技能的训练教育。

（2）在课程设置方面，独立学院的创业教育课程尚未形成完善的课程体系。

一般，独立学院以公共选修课、就业指导课等课程教育或邀请知名企业家做创业报告等形式，开展一定的创业教育。浙江大学宁波理工学院等部分学校还开设了专门的创业管理强化班。还有一些独立学院采取设置创业教育方面的学分的形式，鼓励学生主动参与创业文化、创业精神、创业实践等一系列与创业有关的基础课程，或对准备创业的学生进行强化培训、创业指导和模拟演练，但这些零散的课程似乎并未形成体系，呈现出声东击西的现象。

在实施上，目前独立学院并没有和学科专业教育形成有机联系。在范围上，学校只关注在创业计划比赛中获奖以及家族公司的学生，大部分学生因各方面条件的限制而只能成为袖手旁观的“看客”。

（3）在师资队伍方面，缺乏专门的创业教育师资队伍

目前独立学院从事创业教育的师资主要有以下几类：一是经管类学科和法律学科的专业教师。他们虽然开设了与创业相关的一些选修课程，但由于这些教师自身没有创业经历，所以课程内容、授课方式与平常的专业课教学没有太大差别，对学生创业缺乏直接的指导意义，也难以激发学生的创业热情。二是 KAB 课程教师。目前高校从事 KAB 课程教学的师资都是由设在北京航空航天大学创业管理培训学院的“KAB 创业教育（中国）项目师资培训基地”统一培训认定的。但这些教师大多是由思政教师兼任的，既缺乏深厚的专业理论知识和丰富的创业或企业工作经历作支撑，也没有足够的时间和精力从事创业教学与研究。三是企业家。通常以创业讲座、创业沙龙的形式开展，尚未进入规范化的创业教育师资队伍体系。

3、在创业扶持方面，大学生创业扶持体系不够健全

独立学院学生绝大部分创业活动基本上属于个人行为，跟学校相关性不大，学校支持程度也不太高，有的学校只是口头上的支持，并没有实际措施。有的学校设置了相关社团，但还没有形成专业的创业服务平台。还有的学校虽有相应扶持措施，如在创业空间、创业基金、项目申报等方面对大学生创业进行扶持，但也只是停留在浅层次上。

目前，各地已经出台了一系列鼓励大学生创业的政策和措施，涉及小额贷款、行政事业性收费减免、税收优惠、创业培训、

创业指导、项目资助等诸多方面。但在大学生创业的培育和扶持方面都是各自实施，缺少有效地衔接和系统地整合。同时，为创业提供服务的社会中介组织也没有充分发育，浙江省还没有形成一个完整的创业孵化和育成体系。

三、对浙江省独立学院创业教育的一些建议

（一）正确认识创业教育，营造良好的创业教育环境

很多人往往认为创业教育就是针对那些想创业的学生开设一些课程、开展创业实践和辅导，对大多数学生而言，不需要进行创业教育。其实，创业教育并非鼓励大学生在校期间就去创业或者毕业以后马上去自主创业，而是对所有学生进行的一种创业精神、创新文化、创业基本知识的教育，以及对有创业意向和准备创业的学生的创业技能的训练。

因此，创业教育是一种新的教育观念，它不仅体现了素质教育的内涵，注重学生实际能力的培养，更强调学生就业观念的转变以及学生创业意识和创业能力的提高。它是继文化教育、技能教育之后的“第三本”教育护照，是世界教育发展的方向，也是 21 世纪中国高等教育改革的新亮点和必然选择。

（二）整合各类教育资源，培育完整的创业教育体系

创业是一个动态的过程。创业成功与否受内外因影响，其中创业者素养又在内因中占据重要的位置。创业素养一般由创业知识、创业能力、创业人格组成。独立学院要实现自身的培养目标，打响自己的品牌，就必须立足于我国市场化就业现状，整合各类教育资源，不断创新创业教育体系。

一是更新创业教育理念，独立学院应在职业生涯规划教育中，把创业放在与就业同等重要甚至更重要的地位，从而改变原本单一的就业导向。独立学院应借助就业指导课、职业生涯规划课、创业设计大赛等形式，不断普及创业意识，传播创业精神，传授创业知识。

二是深入创业教育领域的基础理论研究。独立学院可以依托经管类院系，设立创业学学科或成立创业学院，专门负责创业教材的编写、全校的创业课程教学以及创业研究工作。

三是要建立专业化的创业教育师资队伍。创业教育离不开高素质的师资队伍，应利用各种渠道选拔与培养创业教育的优质师资队伍。一方面是独立学院应加强创业骨干教师的专业培训。另一方面是独立学院可以聘请知名的企业家、成功的创业者、技术创新专家到学校担任兼职教师，扩大创业教育的师资队伍。同时，加强国际与国内创业教育领域的学术交流、研讨和科学研究，聘请国外的创业教育专家进行授课，努力建立一支高水平的创业教育师资队伍。

（三）搭建各类服务平台，完善创业育成服务体系

一是规范建立大学生创业孵化基地。孵化基地一般建在高校附近的科技园区或大学科技园，或利用现有的校内场地和研究条件设立创业基地。这些孵化基地主要为在校或毕业后 2 年内创业的学生提供创业场地、共性技术服务等公共服务平台。宁波大学建立的学生创业基地，温州大学的大学生创业园，杭州市政府在滨江区设立的大学生创业园，都是比较成功的大学生创业孵化基地。可见，浙江省独立学院可以在政府适当资助的基础上，有效地借助大学生创业孵化基地，开展富有成效的创业教育。

二是积极出台大学生创业扶持政策。目前各级政府对大学生创业的优惠政策主要体现在免除相关费用和实行贷款贴息上，毕业两年内创业的大学生可以享受。如，对从事个体经营的高校毕业生，除国家限制的行业外，从工商部门注册登记之日起 3 年内免交有关登记类、证照类和管理类收费。对自主创业、自谋职业的高校毕业生，如果自筹经费不够，可以向当地经办银行

申请 2 万至 5 万元、贷款期限一般不超过两年的小额担保贷款；到期还款的，由当地财政给予 50% 的贴息。浙江省还将创业创新主体的培养前移至大学校园，并设立了数额为 1 亿元的大学生科技创新基金，每年利用产生的利息，资助在校大学生的 1000 个科技项目，并且允许创新活动失败，以支持全省大学生开展科技创新活动。

参考文献:

[1]王烨捷. 把金融危机变成发展创业教育的良机[EB/OL].

(2009-03-02). [2009-10-10]. <http://www.kab.org.cn>

[2]吴家曦, 应云进, 劳俊华. 全面实施创业教育, 着力推进创新创业——浙江省大学生创业教育现状调研[EB/OL].

(2009-06-02). [2009-10-10]. <http://www.hzsmesc.com/template/previewx.asp?fulltp=dydc&randid=021057-8931>

[3]黄文光, 俞金波. 地方高校创业教育模式的调查——以宁波市为例[J]. 当代教育科学, 2009(1):47-49. 浅议油田住宅专项维修资金的管理王慧（辽河油田兴隆台公用事业处物业四公司，辽宁 盘锦 124120）.