

---

# 浙江成人高等教育发展环境研究

陈龙根, 陈世瑛

(浙江工业大学, 浙江 杭州 310014)

**【摘要】**本文着重分析了浙江经济环境、城市化环境、社会环境、市场和政策环境、人文环境、人才成长和学习环境与浙江成人高等教育发展的关系及其影响。

**【关键词】**浙江; 成人高等教育; 发展环境

**【中图分类号】**G72

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1007— 5097(2002)06— 0154— 03

成人高等教育的发展环境是指对成人高等教育发展起着促进或制约作用的经济社会因素(包括综合实力、市场建设、地域文化、城市化水平、教育需求等环境因素)构成的客体。当前,我国应对入世和经济全球化的挑战,“关键的问题是我们必须形成一个有效的体制和机制,创造一个有利于开放的经济社会环境”<sup>[1]</sup>。由此可见,研究浙江成人高等教育所处的经济社会发展环境非常重要。

## (一)经济环境

经济史学家指出:在200多年工业化进程中,世界经济已经形成了一种由知识引导科技、科技引导经济发展的模式。美国67%高等教育入学率,以及能提供所有成人上大学的成人教育体系<sup>[2]</sup>培养的高质量劳动力,不仅与数十年不断提升的劳动生产率相对应,而且也是美国能够较快地摆脱这次经济衰退的重要因素<sup>[3]</sup>。它说明了经济环境改善与成人高教发展间的因果关系。浙江虽然没有高等教育优势,但得益于体制和机制创新,从而保持了速度和效益的同步持续增长。

2001年浙江省国内生产总值比上年增长10.5%,高出全国3.2个百分点,居全国各省市第四位。人均GDP达1800美元。在三次产业的构成中,其比重由2000年的11:52.7:36.3转化为2001年的10.3:51.3:38.4,其中第三产业上升2.1个百分点,它的增长速度首次超过第二产业而成为经济新亮点。第三产业对GDP的贡献率达40.9%,对优化产业结构、扩大就业和推动经济发展起着巨大的作用。在全方位开放的前提下,外贸发挥了经营主体、产品结构、出口市场和贸易方式多元化的体制和机制优势,全省在国外创办各种产销经营组织达700多个,有100多万人在国外营销<sup>[4]</sup>。不仅增强了抗风险能力,而且突破了出口总额200亿美元(前11个月累计数)和进出口总额300亿美元,使外贸增幅达19.2%,实现贸易顺差120余亿美元的记录(居全国第二位)<sup>[5]</sup>。其中乡镇企业全年产品出口交货值增长近23%;特别是个体私营企业的出口已占全部乡镇企业外贸出口总量的42%左右<sup>[6]</sup>,从而呈现出利税增长高于产销增长、外贸增长高于内销增长的特点。

2001年的投资规模,由于发挥了政府、民间和外资三者构成的投资体制和投资方式多元化的要素优势、体制优势和结构优势效应,全省投资规模增长了22.1%,超过预期目标11.1个百分点<sup>[7]</sup>,其中民间资本完成投资1739.5亿元,占全社会总投资的62.8%。全省新批外资企业2310家,合同利用外资50.2亿元,实际利用外资22.1亿元,两者分别增长99.9%和37.1%<sup>[8]</sup>,需要指出的是,在

---

**收稿日期:**2002— 11— 10

**基金项目:**浙江省科技厅、财政厅2001年第七批重点资助项目《入世与浙江成人高等教育》(项目编号:011103004)。

**作者简介:**陈龙根(1952—),男,成人教育学院副院长、副研究员,主要从事教育、教学研究和管理工作;

陈世瑛(1933—),男,副研究员,主要从事高等教育研究工作。

---

浙江新增的经济总量中,由于乡镇企业投资的拉动占 70%。伴随着乡镇企业的扩大(在农业部有关部门新公布的全国 1000 家最大规模的乡镇企业中,浙江占了 245 家),开始形成依镇傍市、各具特色的 800 多个工业园区。其中率先建成的 122 个省级乡镇工业专业区已经集纳企业 13000 多家,经济总量占了全省乡镇企业经济总量的 1/4 强<sup>[9]</sup>。有力地促进了企业的改革与发展,提升了产业、企业、产品竞争力与浙江的环境竞争力,使浙江的经济综合实力上升到全国省市区第四位<sup>[10]</sup>,为改善浙江成人高等教育持续发展环境打下了扎实的物质基础。

然而,正如浙江省委书记张德江 2000 年 5 月在全省技术创新大会上所说,随着社会主义市场经济体制的逐步确立,宏观经济形势的变化,浙江的先发优势正在弱化,结构性、素质性的矛盾进一步突出,以量的扩张为主的工业化路子将走到尽头。根本出路是:依靠科技进步,大力发展高新技术产业,才能再创浙江经济发展新优势。同时,对成人高等教育的人才培养提出了质与量、培养理念和方式、教育内容和方法等方面新的、更高的要求。

## (二)城市化环境

城市化是发展社会先进生产力的加速器,是加速社会和经济发展的突破口,也是传播先进文化科学技术知识、普及现代文明、加快城乡一体化和推动社会全面进步的中心载体和辐射源。更是持续发展成人高等教育的核心基地和动力源。

1998 年 12 月中共浙江省第十次党代会率先作出推进城市化进程的重大决策以后,城市化成了浙江建设经济强省、科教强省和文化大省,提前基本实现现代化的主战略。先后发布了《浙江省城市化发展纲要》、《浙江省城镇体系规划》、《关于加快推进浙江城市化若干政策的通知》等指导性文件,为全省各地推进城市化指明了方向。通过努力,城市的经济总量已占全省的 3/4;全省城镇人口占总人口比重达 48.67%<sup>[11]</sup>。同时,加快了城乡基础设施建设,不断提高城市的网络化程度和现代化水平,积极建设和发展一批高新技术园区,加大浙江五个高教园区的建设力度,创建一批科技创新服务中心,发挥了城市在区域科技创新体系中的核心作用,使城市化水平由 1998 年的 36%提高到 2001 年的 42%<sup>[12]</sup>,比 2000 年净增了 2.5 个百分点,四年间平均年增长 1.5 个百分点。

农村工业化和小城镇、专业市场三位一体化模式向特色工业园区和城市化、现代物流业一体化推进,农村人口向城镇永久性迁移的人数不断增长,农转非人口数由 1998 年的 21.4 万人增加到 2000 年的 39.3 万人。以大中城市为中心的区域发展模式正在形成。以特色工业园区和居民新区建设为载体,集聚生产要素,汇聚人气,强化城市发展内在动力,有利于降低生产成本,有利于完善消费环境,带动消费增长,促进经济快速发展,提高城乡人民生活水平与生活质量。同时,城市化以体制创新和科技创新为动力,以网络建设和人才集聚为基础,以信息资源开发利用为核心,以信息产业发展为支撑,以信息化带动工业化、提升城市化、促进市场化和加快现代化。为此,需要大量的高素质人才。单就信息人才而言,在 2005 年前需要培养各类信息化人才 120 万人(其中软件人才 20 万人),网上学习和培训人员达到 300 万人/年<sup>[13]</sup>。要完成这样繁重的任务,成人高等教育责无旁贷。

## (三)社会环境

浙江经济的持续高速发展和城市化进程的加速,为浙江创造了很好的社会发展环境。联合国开发署发表的《1997 年中国人类发展报告》对浙江作了如下多角度的描述:人类发展指数 0.785,国内生产总值指标 0.814,预期寿命指数 0.79,以上三项在全国各省市区中排序均居第五位;教育指标 0.75,列第十位。中国科学院发布的《2000 年中国可持续发展战略报告》中指出,浙江的可持续发展总能力指数列于上海、北京、天津、广东和江苏之后,为第六位<sup>[14]</sup>。中国科学院发布 2002 年《中国可持续发展战略报告》,浙江环境支持系统指数列全国第三位<sup>[15]</sup>。2001 年浙江城镇居民人均可支配收入达 10465 元(居全国省市区第三位),比上年增长 13.3%,人均消费性支出 7952 元,增长 13.8%,农村居民人均纯收入为 4582 元,比上年增长 6.9%,人均消费支出为 3479 元,增长 7.3%<sup>[16]</sup>,城镇居民恩格尔系数由 39.2%下降至 36.3%,追求精神文明、提高科学文化素质、改善环境条件等人均消费支出日益增加,其中食品占 36.3%,娱乐文教占 13.4%,家庭设备用品及服务占 11.7%,居住占 9.1%,交通通讯占 8.7%,衣着占 8.4%,医疗保健占 6.7%,个人商品和服务占 5.7%<sup>[17]</sup>,特别需要指出的是:2001 年自愿“充电”的人数再度攀升,人均教育支出达 636 元,增长 30%<sup>[18]</sup>。社会发展环境的日益改善,促进了终生学习需求的快速增长,推动了成人高等教育加快向终生教育制度转变。

## （四）市场和政策环境

随着经济环境、城市化进程和社会环境的逐步改善,生产要素市场日益壮大。浙江全省现有各类专业市场 4000 多个<sup>[19]</sup>;技术市场经过几年发展,企业已经成为技术市场最大的需方和供方;以 9 个市的公共职业介绍机构建成的局域网,使劳动力市场进入科学化、规范化、现代化网络管理阶段;证券市场和期货市场也得到初步发展,以高科技、高收益、高风险为内涵的风险投资市场和以投资风险小、收益好的教育市场均在茁壮成长。但要使市场健康发展,必须守信。为此,正在努力建设的“信用浙江”,必将使市场体系和市场环境改善提高到新的层次。同时,市场的快速拓展又加快了经济发展和城市化进程,成了国有大中型企业深化改革的“催化剂”和动力源。浙江原有 203 家亏损的国有大中型企业,发展至今脱困的已占 82.3%。脱困率居全国前列<sup>[20]</sup>。其中,政府积极地推动深化体制改革,探索新的发展模式,为加速经济和社会发展提供良好的政策环境起了保障作用。

《浙江省城镇体系规划(1995—2010 年)》、《浙江省“十五”信息化专项规划》、《浙江省“十五”高技术产业发展规划》、《浙江省社会中介机构管理办法》、《浙江省最低生活保障办法》的出台,进城控制指标和“农转非”计划指标的取消,浙江省委、省政府适时提出“信用浙江”的目标,省政府重申在世贸组织允许的框架内财政支持力度不变,在过渡期间允许的扶持政策继续执行,调整不同经营主体的比例,支持集体和私营企业申报出口经营权等政策措施。在高等教育方面,从法律上规定了“国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措高等教育经费为辅的体制”,并自 1989 年起高等学校实施了按培养成本一定比例缴费上学的制度,1997 年又实现了收费并轨,增强了收费力度,保证了成人高等教育教育费用的稳定来源。2002 年,浙江成人高等教育扩大规模的重点转向本科,并对在职从业人员、高中、中专、技校应届毕业生及社会其他人员开放等扩大自主权、改革招生与收费政策<sup>[21]</sup>,必将有利于成人高等教育的改革和发展,加速向终生教育制度转变。

## （五）人文环境

通过多年的改革开放实践,形成并发扬“自强不息、坚韧不拔、勇于创新、讲求实效”的浙江精神,是浙江经济社会得以快速持续发展的精神基础。杭州经济总量 11 年连续保持两位数增长,2001 年人均 GDP 超过 3000 美元,为“建经济强市,创文化名城”目标的实现打下了坚实的基础。以“吴山入城来,钱江穿市过”的意境和“城市东扩、旅游西进、沿江开发、跨江发展”的大手笔,打出“游在杭州、住在杭州、学在杭州、创业在杭州”的品牌,使杭州特有的文化意境得到升华。宁波以“建设现代化港口”为目标,以“接轨上海,繁荣港城,美化三江,开发钱湖”为发展内涵,与绍兴、舟山、台州三市进行全面合作,合力开发浙东风情、唐诗之旅、名士帮里等人文资源,打造浙东旅游网、商业网、物流配送中心网络,使现代文明和先进文化得以弘扬。温州人正如江泽民评价的那样:“世界上的人都知道温州人会做生意,沿海靠海赋予他们这种开放的精神、冒险的精神。最主要的是温州人能吃苦”。弗里德·卡尔文森也宣称:“这里是我见过的全国最具活力的地方,这里有全中国最具活力的人”<sup>[22]</sup>,使温州精神得以弘扬光大。经济日报曾发表专文对全国 24 个具有较强竞争力的城市点评认为:杭州具有良好的自然环境和人文环境,尤其是政府战略规划的科学性和透明性,政府海外形象、创新活动等的良好表现,反映出政府以及社会经济秩序、商业文化氛围、制度等方面具有较强的竞争力,促进了科技人才的聚集,教育发达,从而获得联合国人居奖和中华环境奖。杭州的人才竞争力在 24 个城市中居前列,环境竞争力最高。宁波是一个充满生机和活力的沿海城市,政府管理人员最精干,企业产权清晰度、资源市场配置度、政府管理经济的退出程度都比较高,表明制度竞争力和政府管理竞争力比较强。基础设施有一定的优势,技术性水平高,使宁波成了经济制度竞争力最强的城市。

温州人有着很强的重商意识,善于到处闯荡,从而培育出一种创新和开拓精神,正是这种强大而不竭的文化力量,使她成了中国的重要创新中心,创造了享誉海内外的温州模式,成为全国富得最快的地方之一<sup>[23]</sup>。更重要的是,浙江有着爱好学习的优良传统,在这片土地上孕育了许多知名学者,如在中国科学院和工程院院士中,浙江籍人士就占了 1/5<sup>[24]</sup>。

## （六）人才成长与学习环境

人才成长环境是“人才的才能在形成和得以发挥作用进行创造活动的过程中所涉及的自然和社会条件”<sup>[25]</sup>。从哲学角度可

---

分为人才成长的物质环境 and 精神环境。从社会学角度则可分为政治、经济、科技、教育、文化、心理、家庭和工作环境等。总之,它是人才在一生成长和发展过程中影响才能形成和发挥作用的客观环境的总和。政治、经济、科技、教育、文化、社会、心理等因素贯穿于家庭、学校、住区、国内和国际各个空间层次交织成为人才成长的社会环境网,并和自然环境因素结合在一起,构成了人才成长环境的全部内容。其中,社会环境对人才才能的形成和发展起决定性作用,自然环境只有一定的制约性影响。

学习环境是人才成长环境的重要组成部分,由硬环境(以学习空间、设施、设备等因素为内涵)和软环境(以人际关系、指导形式、学习形式、校风、班风、学风等因素为内涵)构成。学校建筑造型、校园美化和绿化的空间、校舍的布局、教室的设计、参与学习活动的载体、媒介、工具的配置等构成的物质环境,具有促进学生有效学习的直接功能和激发求知欲、好奇心的间接功能。同样,以班级、年级、专业、院系、社团,以及跨专业、跨院系、跨学校各种科技组织和社会实践活动以及由具有文化底蕴的物质环境,良好的学风、班风和校风构成的人文环境,并向个性化、柔性化、多样化、开放化的方向发展,通过相互间的开放、联系和合作,有效地促进个体个性的和谐发展,推动良好人际关系的建立,提高自主自律、团结协作、开拓创新、完善个性、服务社会的精神,发挥出学习环境促进和改善学习活动的整体功能。因此,成人高等教育的发展离不开人才成长环境和学习环境的建设。

教师在建设与改善学习环境中具有特殊意义。教师的观念和实践与学习环境的建设有着直接的、密切的联系。传统的学习环境主要立足于教,实行的是教师依存型模式,导致学习环境的低效性、他律性、压抑性等弊端的生产。当上述模式向学生自主型模式转变时,教师将通过教材、教法、教具等直接作用于学生的学习转变为通过准备、设计、参与等方式为学生创设和营造一个宽松的、弹性的、余暇的、自律的学习环境的支援者角色。从而学习环境的作用也由间接的、潜在的、支援者的角色地位上升为直接与间接、显在与潜在相互结合的地位,使学习环境成了促进和刺激学习活动的直接和间接要素。重视师资队伍的建设是发展成人高等教育的重要内容。

注释:

[1]江泽民.在国际形势与世贸组织专题研讨会上总结讲话.新民晚报,2002.2.26.

[2]赵中建.美国需要21世纪的教育革命——克林顿总统2000年国情咨文.教育发展研究2001年资料光盘AB060258.

[3]香港信报社论.美国经济复苏的影响和隐忧.参考消息转载,2002.3.31.

[4][7]赵菲.解读2001年浙江省统计报告.浙江日报,2002.1.24.

[5]浙江经济杂志社.2001年浙江经济十件大事.浙江经济,2002,(1).

[6][9]新华社.乡企浙军拿下全国“四连冠”.都市快报,2002.2.28.

[8]浙江经济杂志社.新春寄语.浙江经济,2002,(3).

[10]慎海雄.一路领跑11年——探寻浙江经济活力之源.浙江日报,2002.1.24.

[11]卢文舸.浙江省实施城市化战略回眸与前瞻.浙江经济,2002,(2).

[12]浙江经济杂志社.数据城市化.浙江经济,2002,(2).

- 
- [13]浙江省“十五”. 信息化专项规划(摘要). 浙江经济, 2002, (1).
- [14]光明日报. 2002 年中国社会学发展会议综合报导. 都市快报转载, 2002. 2. 14.
- [15]汪震宇. 浙江环境指数全国排第三. 都市快报, 2002. 2. 27.
- [16]吴 磊, 等. 浙江人日子越来越富裕. 浙江日报, 2002. 1. 24.
- [17]高书国. 实施“西部阳光教育开发计划”. 教育发展研究, 2000, (8).
- [18] [ 23]赵 敏. 京城专家激情圈点浙江. 都市快报, 2002. 1. 16.
- [19]宦建新. “浙江现象”辩证看. 浙江经济, 2002, (3).
- [20]桑迪红. 浙江统计局资料. 都市快报, 2001. 1. 18.
- [21]杨淑英. 成人高考本科大量扩招. 都市快报, 2002. 1. 23.
- [22]吴晓波, 胡宏伟. 温州悬念. 都市快报, 2002. 2. 3.
- [24]王 雷. 人均可支配收入, 浙江靠什么排第一. 都市快报, 2002. 3. 19.
- [25]张俊心, 等. 软科学手册. 天津科技翻译出版公司, 1989. 5.