
对发展湖南学位与研究生教育的思考

郭时印

【摘要】湖南学位与研究生教育的现状，并从金融危机给高等教育特别是研究生教育带来的影响出发，对湖南学位与研究生教育面临的形势进行了认真分析，在此基础上，提出了未来几年甚至较长时期发展湖南学位与研究生教育的基本思路。

【关键词】湖南；学位与研究生教育；思路

【中图分类号】G641

【文献标识码】A

【文章编号】1009-5675(2009)03-191-03

学位与研究生教育是高等教育的最高层次，在推进湖南正建设教育强省、实施“一化三基”战略的历史进程中担负着重要而又特殊的历史使命。认真分析湖南学位与研究生教育面临的国际国内形势，理清湖南学位与研究生教育未来几年甚至较长时期的发展思路，对充分发挥学位与研究生教育的基本功能，促进学位与研究生教育更好地服务于湖南经济社会建设，具有重要的意义。

一、湖南学位与研究生教育的基本现状

经过三十年特别是近五年的快速发展，湖南省学位与研究生教育取得了长足进步。一是研究生教育规模不断扩大。全省现有博士学位授予权单位10个，硕士学位授予权单位19个，专业学位授予单位11个，一级学科博士授权点56个，博士点356个，硕士点1080个，专业学位授权点48个。2008年全省共有在学研究生70023人，共授予博士学位1395人，硕士学位15693人。二是学位与研究生教育质量不断提高。在湖南省学位办组织的学位论文抽检中，论文合格率一直稳定98%以上，优良率一直呈上升趋势，2008年达到了70.7%；在湖南省优秀博士学位论文评选的通讯评议中，特优率也呈上升趋势，2003年为24.8%，2008年达到了60.5%。1999—2008年，湖南省获全国优秀博士论文奖34篇，获奖数名列全国第7位。三是学位与研究生教育结构不断优化。全省的科学学位授权点已经涵盖了现有的12大学科门类、89.9%的一级学科和88.9%的二级学科，专业学位授权点已经涵盖了现有18种中的13种，研究生授权单位地区布局进一步拓宽。一个类型相对多样，门类相对齐全，数量相对充足，结构相对合理，基本满足需要的学位与研究生教育体系已基本建立。

当然，与发达省份相比，湖南的研究生教育总体水平还有待进一步提高，还不能完全满足经济社会发展的需要；研究生教育投入明显不足，仍处于全国落后水平；研究生培养条件有待进一步改善，研究生培养质量有待进一步提高；研究生教育服务经济社会发展的能力有待进一步增强等等。

二、湖南省学位与研究生教育面临的形势

(一)从国际情况来看，大力发展学位与研究生教育，成为湖南应对当前经济危机和高层次人才激烈竞争的战略选择

在过去的多世纪中，西方国家发生了数次大规模的经济危机。收入水平的降低和就业岗位的减少是历次经济危机的基本特征。目前正在发生的金融危机因全球经济高度一体化对世界各国危害的程度和广度成为1929年经济大萧条以来最严重的一

***作者简介：**郭时印，湖南农业大学研究生工作处讲师、博士研究生，湖南长沙，410128。

次。高等教育日益从社会和经济的边缘走向中心，不可避免地要受到影响。总体上来说，金融危机对高等教育发展是机遇大于挑战。第一，高等教育的需求会增加。就业岗位的减少，会使人们重新回到学校或者继续留在学校攻读学位以获得技能，提高素质，为避开就业压力，等待新的就业机会做好充分准备；第二，我国高等教育的发展正面临着新一轮的良好发展环境。1997年亚洲金融风暴中，高等教育被认为是我国扩大内需，拉动经济增长的重要领域，并由此拉开了高校扩招的序幕。2002年，我国高等教育毛入学率首次达到15%，初步进入国际公认的高等教育大众化的阶段，2007年我国高等教育毛入学率达23%。针对目前的金融危机，我国出台了刺激经济的10项措施，计划投资4万亿元扩大内需，其中教育是最重要的投资领域之一。我国高等教育的发展将会获得更好的政策支持和发展环境。第三，从历史来看，每次经济危机总体上都是促进了高等教育的发展。德国海德堡大学的温道夫研究认为，经济的衰退不会对高等教育的规模造成严重负面影响，相反会促进高等教育规模大幅度的增长。第四，对历次经济危机进行研究，我们不难发现，每次经济危机都会在一定程度上促进产业结构的调整、产品的换代升级，科学的进步，技术的更新，同时也使综合国力竞争更加激烈。胡锦涛总书记多次指出，发展科技教育和壮大人才队伍，是提升国家竞争力的决定性因素；要深入实施科教兴国战略和人才强国战略，加快科学技术创新和跨越，坚持教育优先发展，树立人才资源是第一资源的观念。

随着高等教育毛入学率的大幅度提高，社会对高层次人才需求不断扩大，人们接受研究生教育的愿望更加强烈。因此，无论是应对当前的经济危机，还是提升综合国力或者满足人们对研究生教育的强烈需求，都要求我们把发展学位与研究生教育作为一项重要战略任务来抓，继续扩大学位与研究生教育的规模，全面提高学位与研究生教育质量，促使我国由研究生教育大国向研究生教育强国转变，为社会主义现代化建设提供更多的人才支撑和知识贡献。

(二)从国内情况来看，注重研究生创新能力培养，成为我国建设创新型国家的迫切要求

随着知识经济时代的到来，世界各国在拔尖创新人才方面的竞争不断加剧。本世纪初，一些发达国家纷纷制订了争创世界一流大学的发展计划，旨在提升学位与研究生教育的规模和质量，从而增强其国家核心竞争力。历史的经验也告诉我们：谁拥有一批世界一流大学和科研机构，谁源源不断地培养出一大批拔尖创新人才，谁就能够占据发展的制高点。

我国作为发展中国家，正处于转变经济增长方式，建设创新型国家的重要历史时期。国民经济持续快速增长，居民消费结构逐步升级，产业结构调整 and 城镇化进程加快，社会主义市场经济体制逐步完善，社会政治保持长期稳定，这都为学位与研究生教育的持续发展创造了良好条件。国家制订的提高自主创新能力、推进产业结构优化升级、建设资源节约型和环境友好型社会、构建和谐社会、建设社会主义新农村，推动国民经济又好又快发展的战略，对学位与研究生教育提出了新的要求。因此，我们要比以往更加重视研究生创新能力的培养，要把培养一大批具有国际竞争力的高层次拔尖创新人才，创造重大研究成果，为社会主义现代化建设提供有力的人才保障和重要的知识贡献作为未来研究生教育的主要奋斗目标。

(三)从湖南省的实际情况来看，注重学位与研究生教育规模与质量协调发展，成为湖南建设教育强省的必然要求

近年来，湖南学位与研究生教育规模迅速扩大，但与先进省(市)相比，仍存在较大的差距，目前湖南高校在校研究生仅占高等教育在校生的4.73%，居全国第15位，与跃居全国前十强的经济总量以及研究生教育对经济社会发展的日益重要的战略支撑作用不相适应。因此，我们还必须继续稳步扩大研究生教育规模。与此同时，由于研究生教育投入的增加跟不上研究生教育的发展速度，研究生教育资源短缺、师资队伍不能满足需要，研究生培养条件有待改善等问题仍然十分突出，成为制约研究生教育发展的瓶颈。就研究生教育自身来看，高水平的特别是在国际具有重大影响的学科和学位点还比较缺乏，在本领域具有重大影响的领军人才和大师级人物还不多，研究生教育观念还有待进一步更新，研究生教育体制机制还有待进一步创新，研究生培养质量还有待进一步提高。研究生教育作为高等教育的最高层次，对整个高等教育具有示范带动作用，对实现教育强省战略具有战略支撑作用，我们必须加强统筹协调，优化研究生教育的学科专业结构、类型层次结构和地区布局，妥善处理好研究生教育的规模发展与质量提高的关系，既要大力提高研究生教育的质量，又要确保研究生教育规模稳步扩大，促进研究生教育又好又快发展，为湖南“一化三基”和“富民强省”战略的实施提供强大的人才支撑和智力支持。

三、对湖南学位与研究生教育发展思路的建议

(一) 加强学科和学位点建设，切实把学位与研究生教育办成服务经济社会发展的重要载体

学科和学位点建设是高等学校建设的核心，是高等学校人才培养，科学研究和服务社会的有效载体。只有拥有一流的学科和学位点，才能拥有一流的研究生教育。我们应根据国家和湖南经济社会发展的需要，通过政府引导和市场推动，加强协调和指导，加大建设投入，促使湖南形成重点发展与全面发展相结合、基础学科与应用学科相结合、传统学科与新兴学科相结合、自然科学与哲学社会科学相结合的学科协调发展格局，切实把学位与研究生教育办成服务经济社会发展的重要载体。具体来说：一是要建立长效学科发展机制。充分利用科学研究拉动、市场竞争推动、政策法规促进、国家规划指引、政府协调引导，高等学校主动参与的力量，促使学科建设的结构和水平动态地符合学科发展的规律、适应国家和湖南经济建设与社会发展的需求、满足人才培养的内在和外在要求。二是实施学科重点发展战略。根据全省经济社会发展和产业布局需要，结合科学技术发展趋势，重点建设有色冶金、工程机械、电子信息、生物技术等湖南优势、支柱产业发展与新型工业化急需的学科专业，探索培育与先进制造业、现代农业和现代服务业直接相关的学科专业，压缩、停办一批市场饱和、研究生就业率低的学科专业，努力使研究生的培养规模和结构适应产业发展的需求。三是大力加强基础学科建设。坚持服务国家和湖南战略目标与鼓励自由探索相结合，突出科学的长远价值，科学规划，稳定支持，根据科学发展的新动向，对重点基础学科的发展进行动态调整。四是大力促进哲学社会科学的繁荣发展。积极开展哲学社会科学基础理论的研究工作，着力支持文史哲基础学科的发展，促进哲学社会科学与自然科学、工程技术的交叉与融合，孕育和生成新的学科研究领域，探索和形成新的研究方法。着力发展能够解决具有全局性、战略性、前瞻性的重大理论及现实问题，为省委、省政府乃至国家的科学决策咨询服务，为中华民族及其文化繁荣，为社会主义现代化建设服务的学科专业。

(二) 提高研究生培养质量，切实把学位与研究生教育办成高校培养高层次人才的主要基地

湖南“一化三基”、“富民强省”战略的实施，长株潭城市群综合配套改革试验区的建设，迫切需要研究生教育提供强有力的高层次人才保证和智力支持。在研究生教育类型和结构日益丰富的新时期，应深入分析影响研究生培养质量的各种因素和制约关系，积极采取有效措施，大力提高研究生培养质量。一是完善研究生培养方案。研究生培养方案是研究生培养的纲领性文件，应高度重视研究生培养方案的制订和完善，加强和重视研究生基础知识与基本能力的培养，培养研究生善于发现问题、分析问题和解决问题的能力，增强研究生获取新知识、创造新知识的活力和能力。二是加强研究生课程体系建设和学位论文工作。以研究生精品课程建设为龙头，加强课程体系和教材建设，充分体现学科发展的时代性、前瞻性、科学性、系统性和针对性。引导研究生根据国家和湖南经济社会发展需要，选择具有重大理论意义或实践意义的课题作为学位论文题目，加强学位论文的指导和有效监控，严格论文答辩程序，切实提高学位论文质量。三是加强和改进研究生思想政治教育，切实提高研究生思想政治素质和道德素质。积极构建以基本道德规范为基础，理想信念教育、爱国主义教育为核心，人文素质教育、科学精神教育、学术道德教育、民主法制教育、心理健康教育为重点的研究生思想政治教育内容体系，积极拓宽研究生思想政治教育的渠道，不断丰富研究生思想政治教育新内涵，切实提高研究生思想政治教育成效。四是建立科学、有效的研究生教育质量评估体系。积极借鉴国际国内先进的评估经验，坚持过程性评估与终结性评估相结合，单项评估与综合评估相结合，奖惩性评估与发展性评估相结合，以学位论文质量抽检、学位点合格评估、研究生培养过程质量评估为主要内容，建立培养单位、省教育厅和社会中介机构共同参与，互相制衡，相互促进的研究生教育质量评估体系。

(三) 抓好研究生导师队伍建设，切实把学位与研究生教育办成高校聚集高水平人才的战略高地

导师队伍建设是研究生培养质量的决定性因素。造就一支数量充足、结构合理、综合素质高、业务能力强的优秀导师队伍是湖南研究生教育持续健康发展的战略选择。要按照“充实数量、提高素质、优化结构、稳定队伍，造就名师”的建设思路，坚持“稳定、培养、引进、激励、评价”相结合，加大经费投入，完善规章制度，着力提高研究生导师队伍的整体素质。一是完善研究生导师遴选机制，加强师德师风建设，培养和造就高素质、高水平的研究生导师队伍。进一步树立担任研究生导师是

进入一个研究生培养岗位而不是晋升至教师队伍中一个层次的概念。充分发挥院系研究生导师二级管理的积极性；按需设岗，形成能上能下的动态竞争机制和有序的合理流动机制。大力选拔具有真才实学、有重大研究任务的年轻教师进入博士研究生导师岗位，鼓励聘请科研院所、厂矿企业中实践经验丰富，理论水平高的人员担任兼职导师，参与研究生的培养工作。大力提高具有博士学位导师的比例，优化导师队伍的学历结构、学缘结构、年龄结构。建立和完善研究生导师评价考核体系。二是大力推进创新团队建设。结合学位与研究生教育创新平台建设，努力培养出协同能力强的高水平创新团队，造就出具有国际高水平的学术大师和学科带头人。三是着力提高研究生导师队伍学术水平。面向国内外招聘具有国际先进水平的学术带头人、优秀学术骨干；采取有效措施，有效提升研究生导师队伍的国际学术水平，提高湖南优秀研究生导师的国际知名度和影响力。四是推进青年研究生导师队伍的建设。为有潜力的中青年导师出国培养提供机会和条件，通过提高学历层次、进修访学、参加国际会议、合作研究等多种途径，加快优秀中青年研究生导师骨干队伍的成长，使学位与研究生教育真正成为吸纳各类优秀人才的战略高地。

参考文献：

[1]季明、鲁越华、郭晓东：《新形势下我国研究生教育管理工作问题分析》，江苏高教，2007年第6期。

[2]梅克保：《推进“一化三基”，促进湖南社会经济全面发展》，湖南社会科学，2008年第1期。

[3]张学荣、罗小玲：《我国研究生创新教育的现状和改革对策》，广西医科大学学报，2007年第4期。

[4]张礼军：《适应经济社会需求的研究生教育模式初探》，教育探索，2007年第9期。

[5]曹丽玮：《21世纪的研究生教育与培养》，辽宁教育研究，2006年第8期。

[6]程仕平、许红莲、徐慧：《论研究生创新创业环境的营造》，湖南社会科学，2008年第1期。

[7]张淑林、裴旭、陈伟：《我国研究生教育发展现状与问题研究》，学位与研究生教育，2005年第6期。