
现代远程开放教育生源结构的变化及对策

——以上海电视大学为例

顾爱红

【摘要】：现代远程开放教育是构建知识经济时代终身学习体系的主要手段，而电大是我国现代远程开放教育的主力军，因此分析生源、开拓生源是关系电大远程开放教育可持续发展的关键问题。本文以上海电视大学为例，从生源的年龄结构、文化程度、职业类别、报读专业及籍贯等方面进行分析，从而探索电大远程开放教育生源的开拓策略。

【关键词】：远程开放教育，电大，生源结构分析，生源开拓

自 1999 年教育部启动“高等学校现代远程教育”试点以来，我国现代远程开放教育在实践领域取得了丰硕的成果。同时随着我国经济的快速增长，电大招生人数逐年递增。进入 21 世纪，随着经济的全球化，高等教育的大众化的发展，我国高校间的生源竞争日趋激烈。2008 年下半年，金融危机对我国的影响开始显现，上海是中国的经济中心，是我国高等教育重镇，也难免不受影响。因此，本文对上海电大系统 2005～2009 年生源的年龄结构、文化程度、职业类别、报读专业及籍贯进行分析，从而探索电大远程开放教育生源的开拓策略。

生源结构基本情况

根据“2008 年上海市国民经济和社会发展统计公报”显示，截至 2008 年底上海市共有独立设置的成人高校 18 所，在校生（含网络本专科）37.52 万人（上海市统计局，2009）。而上海电大目前共有 57 所分校，开设 15 个本科专业、25 个专科专业，在校生超过 11 万，占到上海成人高校（含网络本专科）总人数的 30%。

1. 年龄结构分析

开放教育的生源年龄总体呈正态分布，主体生源的年龄在 19～35 岁之间。本科层次 19～25 岁年龄段生源逐年上升，26 岁以上有逐渐下降趋势。专科层次各年龄段生源发展相对较为平缓，没有大的起伏。详见表一和表二。

表一 不同年龄段本科生源占该年入学人数的比例

年份	18岁及以下		19-25岁		26-35岁		36岁及以上	
	本地	外地	本地↑	外地↑	本地↓	外地↑	本地↓	外地
2005	0.00%	0.00%	19.6%	1.4%	58.9%	7.5%	11.0%	1.7%
2006	0.00%	0.00%	25.0%	1.7%	54.7%	8.0%	9.0%	1.7%
2007	0.00%	0.00%	34.8%	3.2%	44.9%	8.5%	6.9%	1.6%
2008	0.00%	0.03%	41.7%	6.0%	36.7%	9.2%	5.0%	1.4%
2009	0.00%	0.00%	42.3%	6.7%	35.1%	9.7%	4.4%	1.7%

表二 不同年龄段专科生源占该年入学人数的比例

年份	18岁及以下		19-25岁		26-35岁		36岁及以上	
	本地	外地	本地↓	外地↑	本地↓	外地↑	本地↓	外地
2005	4.9%	0.8%	51.8%	9.2%	23.5%	4.6%	4.7%	0.5%
2006	5.0%	1.1%	49.6%	11.7%	21.9%	5.2%	4.8%	0.7%
2007	4.6%	1.5%	45.8%	14.8%	22.3%	6.0%	4.1%	0.9%
2008	4.3%	1.7%	42.8%	18.2%	21.8%	7.0%	3.2%	1.0%
2009	4.1%	1.7%	41.4%	19.2%	20.2%	7.9%	4.0%	1.4%

2. 不同籍贯分析

从表一和表二中可看出，上海电大新生主要来自本地，但是从本科生源来看，19 到 35 岁的外地生源比例在逐年增加，36 岁及以上的外地生源发展平缓。从专科生源来看，18~35 岁年龄段的外地生源比例有所增加。

根据“2008 年上海市国民经济和社会发展统计公报”数据显示，上海市常住人口 1888.46 万人，其中户籍人口 1371.04 万人，占 72.6%；外埠人口 517.42 万，占 27.4%。若以户籍人口和外埠人口比例为参照，计算参加电大远程开放教育的本地和外地生源，电大生源中 78.7%是本地户籍生源，21.3%是外地生源。这说明外地生源比例虽然在逐年小幅增加，但相对于上海市常住人口中的户籍和外埠人口比率还有些差距。因此，上海电大需要加强关注逐年增加的外地生源的特点和需求，从而开设相应的专业，逐步符合外来务工人员的学习需求，以吸引更多的外地潜在生源。

3. 报读专业分析

近5年本科专业中学生数位于前五位的是会计学、工商管理、行政管理、物流管理、法学，详见表三。从每年生源量来看，会计学、工商管理、行政管理仍属强势专业，但从每年生源量的变化趋势来看，报读会计学、工商管理、法学的学生数在当年入学人数中所占的比例趋于下降，而行政管理、物流管理专业人数比例保持上升趋势。其中原因一是和社会经济发展需求的人才有关，二是和社会上该专业人才的饱和度有关。

表三 不同本科专业生源占该年入学人数的比例

年份	会计学↓	工商管理↓	行政管理↑	物流管理↑	法学↓
2005	28.44%	23.53%	18.00%	-	7.52%
2006	27.62%	22.85%	19.78%	8.56%	6.30%
2007	24.35%	21.76%	24.52%	9.43%	5.03%
2008	25.08%	20.69%	28.27%	9.52%	3.23%
2009	19.41%	19.97%	31.51%	10.28%	2.65%

近5年专科专业学生数量位于前7位的是工商管理、行政管理、物流管理、会计、英语、商务管理、计算机应用技术，详见表四。从每年生源量来看，工商管理、行政管理、物流管理、会计4个专业属于强势专业。从生源量的变化趋势来看，行政管理专业生源量保持上升趋势，工商管理、会计、英语、计算机应用技术专业生源量趋于平缓，物流管理、商务管理专业生源占有率在减少。行政管理专业经久不衰的原因，一是该专业符合社会大背景和经济发展的需求；二是经过教学改革，课程设置经过调整，加入了一些职业资格需求的证书；三是其比较符合当地学习者的需求。而其他几个专业平缓发展，估计社会上的需求已经达到一定的饱和度，另外课程设置上也需关注。

表四 不同专科专业的生源占该年入学人数的比例

年份	工商管理↓	行政管理↑	物流管理↓	会计	英语	商务管理↓	计算机应用技术
2005	26.74%	23.39%	15.20%	13.77%	4.54%	4.45%	2.46%
2006	26.68%	30.06%	16.35%	12.72%	4.19%	4.78%	2.62%
2007	25.13%	30.07%	13.41%	12.06%	4.25%	3.38%	2.14%
2008	23.40%	31.66%	11.50%	13.17%	4.18%	2.26%	2.47%
2009	22.85%	35.05%	8.65%	13.61%	3.56%	1.39%	2.63%

4. 文化程度分析

从表五可以看出，本科学历的学生比例在逐年增加，他们大多为了补充岗位需要的专业知识。但不容忽视的是，专科学历学习者是电大本科生源的主要组成部分，却有下降趋势。而从表六可以看出，中专学历、高中及职高学历是近年来上海电大专科生源的重要组成部分，合计每年都占到专科生源的 90%以上。本科学历的生源略有增加，而技校和研究生生源比例从逐渐上升到 2008 年后有所下跌。

表五 不同文化程度的本科生源统计

年份	本科	专科	其他	研究生
2005	0.41 %	99.56 %	0.03 %	0.00 %
2006	0.41 %	99.58 %	0.00 %	0.01 %
2007	0.49 %	99.47 %	0.00 %	0.04 %
2008	1.38 %	96.99 %	0.00 %	1.63 %
2009	2.22 %	97.76 %	0.00 %	0.02 %

表六 不同文化程度的专科生源统计

年份	中专	职高	技校	高中	本科	其他	研究生	专科	初中
2005	65.25 %	11.00 %	0.92 %	15.40 %	0.06 %	0.74 %	0.72 %	5.92 %	0.00 %
2006	62.91 %	9.81 %	2.66 %	23.40 %	0.08 %	0.60 %	0.19 %	0.34 %	0.00 %
2007	59.94 %	8.32 %	4.18 %	26.62 %	0.06 %	0.39 %	0.02 %	0.46 %	0.00 %
2008	55.22 %	8.02 %	6.02 %	28.43 %	0.15 %	0.18 %	1.21 %	0.65 %	0.12 %
2009	61.92 %	6.38 %	5.03 %	24.99 %	0.17 %	0.10 %	0.48 %	0.48 %	0.45 %

根据“2008 年上海市国民经济和社会发展统计公报”数据显示，中等学校毕业生和高中毕业生数继续下降，分别比上年下降 3.9%和 7.1%。（上海市统计局，2009）这将对以中专学历和高中学历为主要生源的电大开放专科的招生提出更为严峻的考验。

5. 职业类别分析

从表七和表八可见，本科和专科学生仍以在职人员为主。专业技术人员和办事人员占较大的比重。其次，农林牧、水利运输生产人员和商业服务人员也占有一定比例。这说明上海经济全方位的发展需要多方面的人才，同时上海电大也应顺应这种发展，开设多种专业适合不同群体。

表七 不同职业的本科生源统计

年份	无业人员	学生	教学人员	国家机关负责人	专业技术人员	办事人员	商业服务人员	农林牧水利运输生产人员
2005	0.54%	0.29%	0.82%	0.36%	43.94%	41.95%	9.69%	2.41%
2006	0.06%	0.01%	0.30%	0.09%	12.07%	9.44%	1.29%	76.74%
2007	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.01%	3.36%	0.00%	96.63%
2008	0.95%	4.04%	1.45%	1.18%	37.83%	28.20%	13.18%	13.18%
2009	0.65%	0.65%	1.03%	0.44%	10.27%	66.72%	14.33%	5.92%

表八 不同职业的专科生源统计

年份	无业人员	学生	教学人员	国家机关负责人	专业技术人员	办事人员	商业服务人员	农林牧水利运输生产人员
2005	4.22%	0.62%	0.31%	0.07%	3.08%	80.57%	1.33%	9.80%
2006	2.76%	1.65%	0.20%	0.15%	1.38%	82.69%	3.24%	7.93%
2007	2.35%	1.67%	0.12%	0.19%	1.08%	83.04%	3.78%	7.76%
2008	2.87%	2.75%	0.22%	0.03%	40.41%	34.13%	8.09%	11.49%
2009	3.32%	4.73%	0.17%	0.16%	38.53%	36.26%	8.61%	8.22%

影响生源的主要相关因素

从上述统计以及相关文献不难看出，与电大远程开放教育生源相关的主要因素如下：

1. 社会经济结构的变化对生源的影响

根据教育的外部关系规律，教育与经济之间存在密切联系，教育要受社会经济的制约，并为其服务。（冯晓玲，2009）在以知识经济为基础的经济全球化时代，产业结构变化引起就业结构变化，从农业到工业，再到服务业，进而到知识、技术密集型企业。产业结构的变化势必引起其对人才需求的变化。据中国人事科学研究院发布的《中国人才报告》预计，到2010年，第二产业人才缺口最大，将达到1220万人，第三产业中一些高端涉外人才需求很大，如涉外会计、涉外律师、涉外金融服务、同声传译、精算、数字媒体、物流、心理咨询等，人才缺口预计在325万人。（上海市统计局，2007）

2. 人口结构的变化对生源的影响

当前，劳动力在城乡、城市间的流动引发生源结构比例的变化。19 到 35 岁的外地生源比例在逐年增加。从人口结构看，我国农村人口中高中学历人口数量偏低，专业技能人才缺乏，很大程度上限制了农村经济的发展。然而电大远程开放教育由于实地办学，能够留住人才，在发展农村教育、开拓农村生源方面具有得天独厚的优势。

另根据联合国的统计标准，2010 年中国总人口将达到 13.73 亿，65 岁及以上人口所占比重为 8.1%。到 2050 年中国总人口将达 14.78 亿，65 岁及以上人口大约为 3.34 亿，占全部人口的比重为 22.6%。这种人口结构的变化，将导致学历教育规模的缩小。（上海市统计局，2007）

3. 终身教育理论的传播对生源的影响

从不同文化程度的生源统计获悉，由于金融危机的影响，高层次文化程度者为了避免被危机所淘汰，出于即时性需求等外部动机，加强充电，因而该类生源略有增加。但是无论高层次生源还是作为主力军的中低层次生源，在主观上都没有树立终身教育和终身学习的观念，最终将成为危机的俘虏。上海市教育科学研究院职业教育与成人教育研究所通过抽样调查发现，95.2% 的成人都有职业危机感，但想要接受教育的成人远低于这个比例，不想参与教育的成人竟达到 20.6%。（胡秀锦，2007）

4. 信息技术的发展对生源的影响

信息网络技术的发展，使人们可以不受空间、时间的限制来进行交流，获取知识。针对生源的多元化结构，拓展信息技术的应用将带来学习方式的巨大变化，同时为吸引更多广泛的生源提供基础。

探析开拓生源的策略

1. 适应经济发展的需求，改革电大教育的人才培养模式

产业结构的变化引起的就业结构的变化，要求电大在加强第二、三产业行业专业教育培养的同时，要注意其中紧缺技能人才的培养。金融危机的发生，显示了技能型人才的重要性，企业裁员首先裁掉的是文职人员，而拥有一技之长的技术性员工则工作相对稳定。因此电大远程开放教育应转变观念，改进人才培养模式和课程设置等，坚持重基础、宽口径、重技能的原则，积极培养适销对路的技术性人才，从而适应知识经济的需要。

2. 树立以人为本的教育服务理念，切实满足学生需求

以人为本是教育科学发展观的核心和本质，体现在教育方面，即是以学生为本。（刘天斌等，2009）从上述统计数据可以看出，远程开放教育需要进一步涵盖所有可能接受教育的对象，特别是在不同的教育阶段，要关注比例不断上升的中专学历和高中及职高学历的生源，制定个性化的政策和采取不同的措施开展教育工作。杜威曾这样解释：“对于一个社会来说，划分成许多阶级将是致命的。一个社会必须给全体成员以平等和宽厚的条件求得知识的机会”。（杜威，1990）未来的电大远程开放教育应担当此重任，为一切有学习需求的潜在学习者打开大门。

3. 加强支持服务建设，体现远程教育优势

现代远程开放教育要充分利用天网、地网为人网服务，减轻危机带来的影响，逐步有序推行全网络课程的建设，减少面授课时，降低学习成本，解决工学矛盾。同时，还要面向全社会展现优秀的教学资源，实行课程开放（单科学习），满足不同求学者知识诉求。信息技术的发展为学习提供便利的同时，也能为管理带来方便，“一卡通”的设计将使学习者和教学者，足

不出户就可以完成各项工作。信息网络技术的普及，使成人教育的途径、方法和手段发生了深刻的变化，现代远程教育也得到了长足的发展，满足不同成人的各种学习需求成为现实，成人潜在生源的数量得以无限扩充。（王钰莹，2009）

4. 加大终身教育理论的传播，凸显远程开放教育特色

电大远程开放教育是一个系统工程，必须依靠政府、职业组织等形成合力，有目的、有针对性地开展教育咨询和指导，认清迅速发展社会经济对于人才的要求，树立终身教育的理念，拓宽教育信息渠道。电大远程开放教育要实施真正的开放，可推出体验学习日，让学习者感受电大远程开放教育的特色，体验电大教育的便捷性、实用性、有效性，增强潜在生源对电大教育的主动性。

5. 开拓多样化办学形式，拓宽可持续发展的渠道

从电大诞生之日起，各办学实体和社会办学机构就存在超越市场交易关系的密切合作的伙伴关系，而随着外界环境的不断发展，这样一种关系不断得到加强。（张创伟，2009）联合办学是电大系统实现资源共享与渗透的主要形式，通过和部门、行业、企业等开展多样化的合作办学，可以积聚联合办学者的行业优势、体制优势、地域优势、资源优势以及设施优势，从而拓宽生源渠道，创造规模效应。

6. 逐步加入教育国际化队伍，开拓留学生教育市场

从香港高校开始在内地招生，到2007年的满载而归，从越来越多的国际教育展，到越来越多的中国高中生到国外读大学，这些都说明中国的生源市场有逐步开放的趋势，有竞争才会有改革，生源市场进一步的开放，带给我们挑战的同时，也带来了机遇。如何把握机遇，这就需要思考开放的理念。远程开放教育要真正实施“远程”，就需要吸收国外学校先进的教育理念和灵活的教育方式，以及高度的开放化和国际化。留学生教育是一个方兴未艾、具有极大潜力的事业。随着中国经济的发展和影响力的提高，来中国接受高等教育、学习汉语的外国人会逐年增多。（付索雅，2007）因此逐步取得教育市场国际化合作经营权，也是开拓生源的途径之一。

参考文献

[1] Dewey, J. (1990). Democracy and education (in Chinese) [M]. Translated by Wang Chengxu. Beijing: People's Education Press: 98. ([美]约翰·杜威(1990). 民主主义与教育 [M]. 王承绪. 北京: 人民教育出版社: 98.)

[2] Feng Xiaoling (2009). What financial crisis impact on the development of Chinese higher education? (in Chinese) [EB/OL]. China Education News-China Education Daily. [2009-01-05]. [http : //gaojiao.jyb.cn/gjsd/200901/t20090105_233278_4, html](http://gaojiao.jyb.cn/gjsd/200901/t20090105_233278_4.html). (冯晓玲(2009). 金融危机对我国高等教育发展产生什么影响? [EB/OL]. 中国教育新闻网-中国教育报. [2009-01-05] [http : //gao-jiao.jyb.cn/gjsd/200901/t20090105_233278_4.html](http://gao-jiao.jyb.cn/gjsd/200901/t20090105_233278_4.html).)

[3] Fu Suoya (2007). Strategy and tactics of expand the scale of foreign student enrollment (in Chinese) [J]. Journal of Beijing Open University, (3): 7-10. (付索雅(2007). 扩大招生来华留学生规模的战略与策略 [J]. 北京广播电视大学学报, (3): 7-10.)

-
- [4] Hu Xiujin (2007). Research on Shanghai adult education needs and strategies (in Chinese) [J]. Vocational and Technical Education, 28 (10): 29-32. 胡秀锦 (2007). 上海成人教育需求与应对策略研究 [J]. 职业技术教育, 28 (10): 29-32.)
- [5] Liu Tianbin, & Chen Hongjun (2009). Adult higher education student source and enrollment in macroeconomic regulation control (in Chinese) [J]. China Adult Education, (16): 4041. (刘天斌, 陈红君 (2009). 高等教育宏观调控背景下成人高等教育生源与招生改革探析[J]. 中国成人教育, (16): 4041.)
- [6] Shanghai Municipal Statistics Bureau (2009). 2008 Report on Shanghai national economy and social development [EB/OL]. [2009-03-01]. <http://www.stats-sh.gov.cn/2005shtj/tjgb/node94/userobjectlai8033.html>. (上海市统计局 (2009). 2008 年上海市国民经济和社会发展统计公报 [EB/OL]. [2009-03-01]. <http://www.stats-sh.gov.cn/2005shtj/tjgb/node94/userobjectlai8033.html>.)
- [7] Wang Yuying (2009). Diverse adult student source: The development demand of modern adult education (in Chinese) [J]. Adult Education, (9): 4142. (王钰莹 (2009). 成人生源多元化: 现代成人教育发展的内在诉求 [J]. 成人教育, (9): 4142.)
- [8] Zhang Chuangwei (2009). A view on TV University system net-work organization characteristics and governance mechanisms (in Chinese) [J]. Distance Education in China, (7): 51-56. (张创伟 (2009). 电大系统网络组织特征辨析和治理机制初探 [J]. 中国远程教育, (7): 51-56.)