
基于 SWOT 分析的上海成人高等教育国际化研究

杨敏 顾凤佳

【摘要】：在经济全球化深入发展、国际交往日益频繁的新形势下，作为高等教育结构体系的一个组成部分，成人高等教育国际化已成为上海高等教育面向国际发展的必然趋势。本文结合 SWOT 分析法，从上海成人高等教育的国际化经验、自身的不足、面临的机遇和挑战四方面进行综合分析，以期为推进上海成人高等教育国际化进程、提高人才培养质量提供借鉴。

【关键词】：SWOT，成人高等教育，国际化

基金项目：本文系上海市高教协会科研课题“上海成人高等教育国际化趋势与对策研究”（课题编号：ZZG113-10）的研究成果。

引言

高等教育国际化作为全球化背景下各国高等教育的一个大趋势，近几年已经引起了国内外教育专家的关注与研究。加拿大学者奈特(Knight, 1997)认为，高等教育国际化是一个“大学的教学、科研和服务融入国际/跨文化视角的过程。”奈特的这一观点得到了很多学者的认同。他把国际化看做一个动态过程，其核心是一个国家和地区的教育和国际化融合。而国内出版的《高等教育辞典》，则对“国际教育”进行了广义和狭义的界定：广义上，它是指一个社会或文化群体的教育机构、观念、实践影响另一个社会或文化群体的方式之总和。狭义上，它是指近代民族国家形成后逐渐发展的一种教育现象，其内涵有三点：其一，课程内容的国际化、教师与学生及教育行政人员进行的国际交流；其二，整个教育系统从事了在国外的技术援助和教育合作活动；其三，在跨文化领域中对国际教育的相关问题进行深入的研究。(朱九思等, 1993)

在高等教育全球化的背景下，我国把高等教育国际化纳入了国家教育发展战略，一方面把教育的国际交流写进了《中华人民共和国教育法》，规定“国家鼓励开展教育对外交流与合作”，另一方面全面推进高等教育国际化进程。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》第十六章“扩大教育开放”，分别就“加强国际交流与合作”、“引进优质教育资源”和“提高交流合作水平”进行了详细的规划。正在向现代化国际大都市迈进的上海，面对迅猛发展的教育国际化热潮，把提高上海教育国际化水平，培养具有国际视野、世界情怀、跨文化沟通能力、知晓国际规则并能参与国际交流的人才当作国际化建设的重要任务之一。为此，《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》将教育国际化作为促进学生终身发展和增强教育服务经济社会发展能力的、具有重要支撑作用的重点工程之一。未来一段时期内，上海将积极引进国际优质教育资源，培养高素质国际化人才，以提升上海教育的国际影响力、竞争力及吸引力。2010年，中共上海市委、上海市政府把构建上海高等教育国际化体系当作2010年上海高校改革发展的主要任务。(徐敏等, 2010)

在教育国际化成为上海教育发展进程中的亮点和决胜未来砝码的趋势下，成人高等教育国际化也将成为上海高等教育面向国际发展的必然趋势。上海成人高等教育在国际化进程中面临着怎样的机遇与挑战？本文结合 SWOT 分析法，从上海成人高等教育的国际化经验、自身的不足、面临的机遇和挑战四方面进行综合分析，以期为推进上海成人高等教育国际化进程、提高人才培养质量提供借鉴。

SWOT 分析法，又称态势分析法，是由美国旧金山大学的研究者于 20 世纪 80 年代初提出来的、一种能够较客观而准确地分析和研究一个单位现实情况的方法。SWOT 四个英文字母分别代表：优势(Strength)、劣势(Weakness)、机会(Opportunity)、威

胁(Threat)。我们期望运用这一方法，对目前上海成人高等教育所处的情境进行全面、系统、准确的研究，找出有利其发展的因素，探索应该避免的不利因素，发现存在的问题，找出解决的办法，并明确以后的发展方向。

内部优势：已有的基础和经验

1. 成人高等教育自身的成就与积淀

上海市的成人高等教育包括四部分：传统高校中的成人教育，包括全日制面授、业余面授；成人远程开放教育，包括函授、广播电视教育、现代远程教育、职工大学等；高等教育自学考试；一些高校举办的非学历高等教育等。上海市成人高等教育概况(上海统计网，2010a)如下：

1) 上海电视大学(以下简称上海电大)

至2010年秋，上海电大共开设15个本科专业，22个专科专业，在校生约11万人。

2) 上海职工大学

目前上海市共有2所职工大学，即上海纺织工业职工大学和上海医药职工大学。

3) 上海业余大学

截至2010年秋，上海业余大学共有普陀、黄浦、杨浦、长宁、徐汇、宝山、静安、卢湾、虹口和闸北行健职业技术学院等10所市区业大。

4) 上海管理干部学院

包括上海市经济管理干部学院、上海青年管理干部学院、上海管理干部学院、上海科技管理干部学院。

5) 自学考试

上海市实施高等教育自学考试制度至今已有29年，累计有14万多人获得了专科毕业证书，3.5万多人获得了本科毕业证书。截至2010年，自学考试共有18所主考学校，开考96个专业，其中包括9个本科专业，39个独立本科专业，39个专科专业。

6) 普通高校的成人教育学院

截至2010年，共有75所院校(外省市院校10所，本市院校65所，含10所业余大学)招生6.78万余人，其中专科起点升本科3.8万余人，高中起点升本科6800余人，高中起点升专科2.3万余人。

7) 网络教育学院

目前上海市招生的网络教育学院共有6所，其中上海交通大学网络教育学院医学院分院属于上海交通大学网络教育学院，但是分别招生，各有独立的网站；东华大学网络教育学院2010年不招生。

笔者认为上海成人高等教育取得了突出的教育成就，具有丰厚的自身积淀：

1) 有 50 余年的成人高等教育的办学经验，师资力量雄厚。大部分成人高校的学生和普通高校学生共享上海高等院校的优质教育资源。和全国其他地方的高等院校相比，上海成人高等院校教学设施设备先进，教学环境优越。

2) 院校专业针对性强，兼顾综合性专业。当前共有的 18 所成人高校中，有各类专业性较强的院校，如机电工业职工大学、职工医学院、财政税务职工大学、经济管理干部学院等。除此之外，还有多所综合性的成人高校，可以满足学习者的不同学习需求。

3) 成人高校数量较多。从全国的情况来看，上海的成人高校数量位居前列，成人学习者对学习院校的选择空间大，自主性强。

4) 在校生数量庞大。从 2009 年的统计数据看，当前共有成人高等教育在校学生 21.33 万人，其中还不包括上海电视大学的在校生人数。据统计，上海电视大学 2009 年招生 4.5 万人，在校生为 11 万人(上海统计网，2010a)。

5) 普通高校举办的成人教学点数量较多。依托自身的优势和资源，普通高校举办的成人教学点不但数量多达 76 个，而且 2009 年在校生人数也高达 19.21 万人。

6) 一些院校引进国内外权威证书，如剑桥商务英语证书(Business English Certificate, 简称 BEC)，并将其融入学历教育，和学历教育相沟通，提高了学生的岗位适应力和就业竞争力。

2. 成人高等教育在国际化进程中的实践与探索

伴随着上海市整个高等教育国际化的进程，上海成人高等教育也进行了诸多国际化的实践与探索。

从 2003 年《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》和 2004 年《中华人民共和国中外合作办学条例》颁布之后，上海高等教育的中外合作办学全面推开，成人高等院校也不例外。迄今为止，上海市批准的中外高等教育合作办学项目有 122 个(上海市教育委员会，2010)，其中非学历高等教育项目就有 20 个，具体如表一所示。

这 20 个项目虽然都是普通高校或者民间办学机构和境外高校联办，但都是面对成人学习者的，涉及工程管理、工商管理、国际商务、国际管理、商务管理、英语与商务管理、管理科学与工程、旅游管理、管理科学与工程、传媒管理、国际会计与金融服务、机械设计制造及其自动化、交通运输、服装设计与工程、艺术设计、药学、电子工程、计算机工程、计算机科学、企业管理等专业，这些都是上海成人高等教育国际化的实践与探索，为今后成人高等教育的国际化发展提供了有益的借鉴和启示。

3. 成人高校面向国际化的努力与创新

在高等教育国际化大趋势下，成人高校都在试图把国际化当作自身综合实力提升的一个助推器，诸如更新国际交流的理念、拓宽国际交流与合作的途径、举办各种学术讲座、派送教师出国进修学习，提升教师和管理人员的跨文化国际视野；通过参加各种学术会议，包括国际化学术交流活动，提升教学科研能力，融入国际氛围等。同时，以引进外籍教师和引入国际性课程为切入点，改革课程体系，提高课程内容的国际性；改革学生的培养模式，以贴近上海社会和经济的发展为培养目标；结合国际高等教育的现状，提升竞争优势，在扬长避短中彰显自身的学科与教学优势，从而在国际化道路上做出卓有成效的努力与创新。以在上海成人高等教育中有较为重要地位的上海电大为例，可以看出成人高校近年来在国际化方面所做的种种探索与努力，主要包括如下举措：

1) 制定国际化战略, 把更新观念、增强交流的国际意识作为推进学校国际化进程的基础。上海电大通过全面审视本校在国际交流与协作中的现状, 审时度势, 确立现代国际化的观念, 把内涵性的国际化道路当作学校的发展方向, 制定了科学系统的国际化规划和制度, 从而保证学校在国际化进程中的可持续发展。首先让学校的国际交流走出原来的仅仅限于互相访问、彼此交换资料等低层次形式, 逐步开拓深层次的合作交流渠道, 开展诸如合作办学与研究、召开国际会议和师资培训等项目; 其次, 树立教育市场化的观念, 在国际化运作中投入大量的人力和物力, 积极探索市场化运作为主的合作办学理念。

表一 上海市第一批通过复核的中外合作办学机构

(内地与港澳台地区合作办学机构)成人高等教育部分一览表

序号	项目名称	批准书编号
1	上海交通大学与澳大利亚昆士兰科技大学合作举办工程管理课程非学历高等教育项目	PDE31AU4N19970601○
2	上海交通大学与法国马赛商学院合作举办工商管理课程非学历高等教育项目	PDE31FR4N20030602○
3	华东理工大学与澳大利亚卧龙岗大学合作举办国际商务课程非学历高等教育项目	PDE31AU4N19970603○
4	东华大学与美国波士顿大学合作举办国际管理课程非学历高等教育项目	PDE31US4N20010604○
5	华东师范大学与澳大利亚拉筹伯大学合作举办商务管理课程非学历高等教育项目	PDE31AU4N19950605○
6	上海外国语大学与新西兰怀卡多大学合作举办英语与商务管理课程非学历高等教育项目	PDE31NZ4N19960606○
7	上海大学与澳大利亚南昆士兰大学合作举办管理科学与工程课程非学历高等教育项目	PDE31AU4N20020607○
8	上海大学与澳大利亚威廉·安格利斯技术与继续教育学院合作举办旅游管理课程非学历高等教育项目	PDE31AU4N20010608○
9	上海大学与法国格勒诺布尔第二大学合作举办管理科学与工程课程非学历高等教育项目	PDE31FR4N20020610○
10	上海大学与法国里尔高等新闻学院、里尔科技大学合作举办传媒管理课程非学历高等教育项目	PDE31FR4N20030611○

11	上海理工大学与英国中兰卡郡大学合作举办国际会计与金融服务课程非学历高等教育项目	PDE31GB4N20000612○
12	上海工程技术大学与美国劳伦斯理工大学合作举办机械设计制造及其自动化课程非学历高等教育项目	PDE31US4N20030613○
13	上海工程技术大学与美国劳伦斯理工大学合作举办交通运输课程非学历高等教育项目	PDE31US4N20030614○
14	上海工程技术大学与法国巴黎国际时装学院合作举办服装设计工程课程非学历高等教育项目	PDE31FR4N20030615○
15	上海工程技术大学与韩国东西大学合作举办艺术设计课程非学历高等教育项目	PDE31KP4N20030616○
16	上海中医药大学与英国伦敦都市大学合作举办药学课程非学历高等教育项目	PDE31GB4N20030617○
17	上海市复丹国际信息科技进修学院与美国波特兰州立大学合作举办电子工程课程非学历高等教育项目	PDE31US4N20030619○
18	上海市复丹国际信息科技进修学院与美国波特兰州立大学合作举办计算机工程课程非学历高等教育项目	PDE31US4N20030620○
19	上海市复丹国际信息科技进修学院与美国波特兰州立大学合作举办计算机科学课程非学历高等教育项目	PDE31US4N20030621○
20	东华大学与香港岭南大学合作举办企业管理课程非学历高等教育项目	PDE31HK4N20030627○

2) 重视人才培养的国际化，把教学管理、人才培养的国际化作为高等教育国际化的核心之一。为此，上海电大积极营造高水平人才对外交流的环境，提高师资队伍与国际学术界对话的能力。学校除在校内外招聘优秀教师外，还为学校专任教师提供多种培训机会，分批、分期速拔优秀教师和管理人员赴美、澳、英等教育发达国家进行短期进修，积极鼓励和支持中青年教师到国际高水平大学进行学术访问及参加学术会议，与国际高水平学者开展学术对话；同时对教师和管理人员进行针对性的英语培训，鼓励开展双语教学。

3) 搭建国际化交流平台，立足于远程教育领域，努力开拓多方国际合作关系，积极推进学校国际交流。学校加强与全球远程教育机构的双边交流，与国外一些著名开放大学建立友好的战略合作伙伴关系，互派学者，互邀学者讲学，开展科研合作，交流图书、教材和出版物，共同探索创新人才培养方案；积极开拓与具有全球影响力的组织机构，包括联合国教科文组织(UNESCO)、英联邦学习共同体(COL)、国际开放远程教育理事会(ICDE)、亚洲开放大学协会(AAOU)的双边与多边交流及合作关系，并举办多类型、多层次国际学术会议，从而搭建起国际交流平台。

4) 开拓国际办学市场。上海电大通过国际合作办学项目，积极引进国外优质教育资源，并与学校具体需求相匹配，接轨国际先进的教育理念。1995年，上海电大和英国ACCA特许师行、香港柏德豪(BDO)·关黄陈方国际会计师行共同举办“国际财务与会计证书”培训项目，受到中共上海市委、市政府的肯定和支持，该项目被列为“90年代上海紧缺人才培训工程”的重要项目之一；尝试在中外合作办学项目中实现非学历教育与学历教育的对接，以丰富上海电大传统教育模式，如学生在获得ACCA国际证书的同时，学分直接被上海电大专科认可；积极与国际教育市场接轨，引进国际教育资源，1998年上海电大与香港公开大学合作举办高级工商管理课程班，2003年与同济大学、美国加州州立大学合作举办EMBA课程，2004年与日本唯一设有漫画系的日本京都精华大学合作举办动漫设计专业。

5) 拓宽引智途径。国内高校与世界一流大学有明显差距，主要表现为在国际学术界的知名度和影响力还不够；具有世界一流大学博士学位的教师少，而真正的学术大师更是寥若星辰。为此，上海电大拓宽引智途径，特聘世界级专家组建成上海电大顾问教授团。自1998年开始，上海电大先后邀请UNESCO前教育事务助理总干事、英国开放大学前校长约翰·丹尼尔爵士，UNESCO通讯事务助理总干事、印度英迪拉·甘地国立开放大学前校长阿布杜拉·罕博士，ICDE前主席、世界远程教育终身成就奖获得者博瑞·霍姆伯格博士，爱尔兰远程教育研究和应用中心主任蒙德·基更教授，ICDE前主席、澳大利亚南昆士兰大学副校长詹姆斯·泰勒教授，美国宾夕法尼亚州立大学远程教育研究中心主任、《美国远程教育》杂志主编迈克尔·穆尔教授，原UNESCO亚太局高等远程教育计划专家王一兵教授等一批世界远程教育领域的权威人士来学校做学术报告，并特聘他们为上海电大顾问教授。以这批权威专家为核心的顾问教授团，成为上海电大最珍贵、最重要的智力库，也给上海和中国带来了国际先进远程教育理念和最新教育研究成果及实践经验，帮助上海电大引领国内远程教育界风气之先。

上述上海成人高校面向国际化的努力与创新，都在日积月累中成为成人教育国际化的基础和经验。

内部劣势：当前需要解决的问题

1. 成人高校的自身定位不清晰

上海的成人高校和全国的同类学校一样，基本沿袭了普通高校的人才培养模式，注重提高学习者的学历层次，在课程方面也较重视系统性，并较多借鉴普通高等教育相同学科、相同层次的课程设置。教学上，教师和学生都更加重视考试最终是否能够通过，并不重视能力、专业技能的培养，创新思维的培养和思维方式的转变。这种培养模式和国际高等教育重实践能力、创新精神和思维的培养相脱节。

成人高等教育分为学历教育 and 非学历教育，但是目前在培养目标方面，并没有对这两者的定位进行具体区分，而是笼统概括，界限和区别不明显。有研究者提出，要在深入的理论研究和大量实践调查的基础上，构建一个既符合“高等性”，又符合“成人性”的成人高等教育培养目标体系。这个目标体系应由两个部分组成：一是成人高等学历教育的培养目标体系，二是成人高等非学历教育的培养目标体系。(张绍平等，2010)

因此，我们的成人高等教育面临着深入分析自身特色、明晰自身定位、找到自己参照系的挑战。只有把握上海的经济发展方向，配合上海的经济结构调整(焦家俊等，2004)，在办学专业、课程设置、教学模式上做出相应的调整，才能满足成人学习者进一步学习的需要；要在顺应城市经济、文化等多方面发展的前提下，为提升学习者综合素养、知识技能做出努力，才能为上海市的产业发展和进步输送高质量的技能型、应用型人才。

2. 一些院校缺乏足够的国内外合作交流

虽然地处上海，但是上海的一些成人高等院校作为地方院校没有国内外知名度优势，有些学校几乎没有中外合作办学的机会和项目，缺乏以公费和自费形式向国外高校派遣留学生的途径，学生在异国交流和学习世界先进的科学技术和优势学科的机

会也相应较少。在面向社会开放方面，成人高校与国际机构、高校、社会企业、行业、社区之间的开放程度较低，相互合作不够，这也间接导致了教师在参加社会学术活动和与校外人员合作搞项目方面缺乏主动性，影响了成人高等教育的发展。随着上海国际化进程的加快，各种国内国际教育资源不断丰富，成人高校面临着诸多挑战：如何与普通高校之间应加强合作交流，达到教育资源配置最优化；如何依托普通高校的继续教育学院，充分利用所在高校的优势学科、精英师资，来提高自身的教育质量和社会知名度；如何密切跟踪国际成人高等教育和继续教育的发展趋势，学习和借鉴国外成人高等教育的先进经验，引进国外成人高等教育的优质资源；如何积极探索与国外成人高校和其他教育机构联合办学的机制、模式和途径，在资源共享、人才交流、联合培养、合作研究与开发、学术交流等方面加强合作，建立起有效的成人高等教育国际合作与交流机制。只有解决了这些困境，才能真正促进上海成人高等教育不断走向国际化。

3. 大多数成人高校缺乏突出的办学特色

当前，成人教育办学模式仍以电视大学、夜大、函授，以及脱产本、专科学历文凭教育为主，自考辅导班和在职研究生教育虽然有所发展，但学历教育的比重远大于非学历教育，诸如职业技术培训、专业技能培训、岗前和岗位培训及各层次各种类型的短期专业技术培训等形式非常欠缺，各类高校的成人教育没有根据自身的特点和优势办出自己的特色与品牌。(刘琳, 2010)然而，随着社会经济的发展和经济结构的调整，市场对人才的需求格局的变化，以及成人学习者对自身能力要求的不断提高，社会对成人高等教育的评价标准已经从以学历文凭为主要指标转而以高技能、高素质的复合型人才为主要着眼点。缺乏办学特色将直接导致成人高等教育的社会效益和经济效益低下。因此，成人高等教育面临着学历文凭教育一枝独秀的困境。成人高等教育如何以促进成人学习者的个性发展、提高劳动者职业能力和实践能力为使命，在人才培养方面形成各自的侧重点和特色；如何用自己的优势专业、品牌项目和办学特色，不断培植成人教育新的增长点；如何以自己突出的办学优势直接而主动地为上海的经济提供多层次、多类型、高质量的专业人员和复合型人才，这些都是上海成人高校亟待解决的问题。

4. 课程存在布局“学科化”、内容“老龄化”的弊端

这里所说的课程，既是成人高等教育院校和机构为实现培养目标而选择的教育内容及其进程的总和，也是指某一门学科。时至今日，发达国家教育课程呈现出崭新的发展方向：价值取向上强调科学精神与人文精神的融合，课程目标关注人的综合素质，关注社会和谐并指向终身学习；课程内容上强调理论化、综合化、现代化、生活化；课程类型上强调多样化和个性化；致力于开发与培养学生的学习能力，倡导建构性学习；强调课程的民主化与适应性，学校与教师在课程改革与研究中的作用将越来越突出；课程设计与开发和现代信息通信技术密切结合。

然而，目前包括上海在内的中国成人高等教育在课程上的弊端依然十分突出：布局“学科化”，按照传统的学科意识搭建课程体系，安排课程内容和进程，使得专业与学科之间缺少科学严格的内在统一性和沟通性；内容“老龄化”，教学内容不能与时俱进，紧随专业发展的时效性，内容严重老化，无论是理论还是实践环节，都已经落伍于时代；课程类型“单一化”，绝大多数课程都是以理论为主加上一小部分点缀式的所谓实践环节构成；课程设计“个人化”，仍然局限于单个或者三两个任课教师就负责设计一门课程的情况，缺少应有的课程建设团队效应。

5. 院校内相关职能部门的弱化

基于成人高等教育院校在国际化方面整体薄弱的现实，上海成人高校相关职能部门也因此处于弱化的境地。很多成人高校负责对外交流的部门只是一个常规性事务办理单位，负责的工作大多是安排本校教职员出国交流、学习，或者接待外国来访者等日常外事活动。而高等教育国际化的内涵却十分丰富，包括教学模式的国际化、人才培养目标的国际化、教学内容国际化、教育资源及配置国际化、评价标准及体系国际化、学生就业国际化等，涉及国际化的教育理念、模式、知识、能力培养，以及课程教学和教材资料、资格证书、科研合作、信息交流、教师交流、经验借鉴、质量体系认证、质量标准及评估等。(杨旭辉, 2006)

所以，成人高校在国际化趋势下面临着如何强化与扩展相关职能部门运作能力的困境。如何把国际化当作一个学校的系统工程来设计战略目标、实施策略与细则，并在教学模式、培养目标、教学内容、教学资源分配、评价标准及体系、学生就业等方面全方位提升学校的国际化水平，是上海市成人高校国际交流与合作相关职能部门需要尽快解决的大工程。

外部机遇：国际化发展潮流带来的契机

尽管上海的成人高等教育在国际化进程中同时存在诸多外部和内部问题，但从其所处外部环境来看，在当前和今后相当长一段时间内，成人高等教育国际化将凭借上海的国际化发展潮流拥有诸多有利条件，这些有利条件是其进一步优化和发展的难得机遇。

1. 上海城市的国际化发展带来的契机

国际化城市是世界经济活动越来越向国际化推进的产物。在“十一五”期间，上海就确立并实施了把自身建设成四个国际中心的目标，即国际金融中心、贸易中心、航运中心和经济中心。目前，上海已经初步成为亚太地区重要的国际金融中心城市之一，并确立起东北亚国际航运中心的地位，同时在金融、航运、贸易中心的互动融合中，支撑上海逐步成为具有国际竞争力的经济中心城市地位，也促使上海跻身国际化大都市的行列。在此背景下，依据国内学者对国际化城市的研究定位，我们认为上海已经具备了国际化城市的几个显著特征：一是具有雄厚的经济实力，综合经济社会指标达到或超过世界中等发达国家同类城市水平；二是具有高度聚集的经济职能，汇集一定数量的跨国公司总部和国际金融机构，是国际资本集散中心和国际交往中心；三是具有与国际城市发展相适应的产业结构，有一定规模的工业基础，有发达的第三产业，特别是金融、通讯、信息、商业、市政公用等；四是具有四通八达的交通运输，如国际性的海港、空港、铁路、高速公路、水运等；五是联结国际市场和国内市场的纽带，外向型经济在国民经济中占主导地位；六是具有先进发达的教育、科技、卫生和文化艺术事业。(彭立勋，1998)

上海城市的国际化，给上海市民，以及包括成人高等教育在内的上海高等教育带来了国际化的发展契机——市民思想和意识的国际化、城市文化和精神的国际化、社会和经济的国际化、人们生活和工作的国际化。尤其是城市在国际化过程中产生的经济转型，迫切需要提高相关行业劳动者的技能和素质。上海现代大规模的经济转型有两次，15年前的第一次转型，由纺织等劳动密集型为主导的工业，转为以IT、汽车、装备制造等高新技术产业为主导的工业；目前的这一次转型，则是转向第三产业为主导，发展现代服务业，紧密围绕经济、金融、航运、贸易“四个中心”的建设逐步展开。上海成人高校虽然实力上大多不能和普通高校并驾齐驱，但是他们各自在教学时空上给予学习者的自由空间、在学习支持服务上的无微不至、在学习方式上的灵活方便，无疑为广大在职学习者打开了普通高校所没有的方便之门。因此，上海成人高校将和普通高校一起，在这次转型中以国际化为趋向发挥巨大的作用。

2. 上海高等教育的国际化趋势

在国际化背景下，近年来，上海高等教育国际化的步伐大大加快。依据上海市教育委员会主办的“上海教育”之“中外合作办学”一栏的统计数据，可以了解到上海高等教育中外合作办学这个国际化板块的概况。教育部新批准与同意备案的中外合作办学机构有23个，上海市第一批通过复核的中外合作办学机构(包括内地与港澳台地区合作办学机构)有14个，上海市第一批通过复核的中外合作办学项目(包括内地与港澳台地区合作办学项目)有122个，如表二所示(上海市教育委员会，2010)。

从表二可以看出，以中外联合办学为高等教育国际化的切入点来看，上海的高等教育国际化已经全面展开，形成了一种共同的趋势。从重点高校、普通高校，到高职院校、中专学校，以及民间办学机构，都进入了世界领域，办学层次则涉及从研究生(硕士)、本科，到高等专科、中等专业以及非学历高等教育。外方学校遍布世界各个教育发达国家和地区，如美国、欧洲、澳洲、新加坡、加拿大等。这些办学项目的运作与成功，都为上海成人高等教育的国际化提供了实践和理论支持。

表二 上海市中外合作办学项目一览表

参与联合办学的上海办学机构类别	办学层次类别	项目数
	研究生(硕士)	19
普通高校	本科	43
高职院校	高等专科	28
中专学校	中等专业	9
民间办学机构	非学历高等教育	23

3. 上海新时期人才发展目标的引领

确立上海成为国际化大都市的因素是多方面的，最突出的因素之一就是国际化的人才发展目标，可以说，提高上海国际人才竞争力乃是关键所在。上海正进一步推进终身教育，提高市民素质，促进人的全面发展，激发城市创新活力，增强城市国际竞争力。《上海市中长期人才发展规划纲要(2010~2020年)》提出到2020年，上海人才资源总量达到640万人的目标，增强人才队伍与产业结构融合度，高技能人才占技能劳动者的比例达到35%，主要劳动年龄人口受过高等教育的比例达到53%，知识型服务业人才占人才总量的比例达到60%，具体数据如表三所示。

表三 上海人才发展主要指标

指标	2008年	2015年	2020年
人才资源总量(万人)	398.4	539	640
高技能人才占技能劳动者的比例(%)	21.1	30	35
主要劳动年龄人口中受过高等教育的比例(%)	29.1	45	53
知识型服务业人才占人才总量的比例(%)	35.7	52	60

然而，2008年的统计数据显示，上海市人才资源总量为398.4万人，2008年上海市主要劳动年龄人口受过高等教育的比例为29.1%，离《上海市中长期人才发展规划纲要(2010~2020年)》提出的目标还有一段距离。从2009年上海户籍人口年龄构成情况来看，18~34岁人口有337.12万人，35~59岁人口有601.76万人，如表四所示。(上海统计网，2010b)

表四 户籍人口年龄构成(单位:万人)

地区	合计	17岁及以下	18~34岁	35~59岁	60岁及以上
全市	1400.70	146.11	337.12	601.76	315.70

作为我国教育结构体系的一个重要组成部分，成人高等教育有着其他教育所不可替代的作用。上海要建设国际化大都市，要靠大批高素质人才去推动，因此成人学习者是肩负这一历史使命的重要力量。

4. 上海城市化进程中巨大的教育需求

《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》提出，到2020年，上海教育改革和发展的总体目标是：率先实现教育现代化，率先基本建成学习型社会，每一个人的发展潜能得到激发，教育发展和人力资源开发水平迈入世界先进行列。在全国城市化的进程中，上海正在建设社会主义国际化大都市的道路上稳步前进，不断增强城市的综合竞争力和国际竞争力。伴随着社会政治、经济和文化发展的巨大需求和新的就业机会的出现，知识更新速度的加快，产业结构的不断调整，岗位变动更频繁，社会生活日新月异，使社会成员对自身发展完善的需要越来越迫切，人们对成人高等教育的强烈需求被激发，过早离开学校而缺乏工作准备的人、受过正规教育但技能和知识不适应社会发展的人、要求自我进修增值的上班族等，都需要接受各种教育和培训。

上海在建设国际化大都市的过程中，还拥有一支重要的建设力量——外来人口。2008年末上海市的外来人口为642.27万人，2009年末上升到了695.82万人，其中半年以下流动人口有153.89万人，半年及以上常住人口有541.93万人，如表五所示(上海统计网，2010c)。

表五 主要年份外来人口(单位：万人)

指标	2000年	2008年	2009年
年末外来人口	387.11	642.27	695.82
半年以下流动人口	88.00	124.85	153.89
半年及以上常住人口	299.00	517.42	541.93

作为上海经济发展中的重要力量，这部分人中有很大比例的中青年文化程度低，缺乏专业技能，迫切需要接受高等教育，因此在外来务工人员中间，还存在巨大的教育和培训市场，这也是上海成人高等教育面临的现实使命。

5. 上海成人高等教育总体走向的推进

和全国的成人教育体系相一致，今日上海成人高等教育的总体走向之一，就是其各种教育形式差异在缩小，无论哪种成人教育形式都具有以下共同点：教育对象都是面向从业人员；培养方向都是为上海地方经济和社会发展培养适用人才；颁发的毕业文凭都是成人高等学历教育系列证书；学习方式都是业余学习。它们彼此间的差异只是自学和面授的比例多少。在此形势下，各种成人高等教育之间的沟通与融合，不仅成为可能，而且也势在必行。而这种沟通与融合，也不仅仅是国内的、上海市的，更应该是国际化的，即联系上海经济全球化、文化全球化的发展现实，使得教育资源国际化，让世界发达国家的教育要素在上

海成人高等教育中加速流动，加强本领域的国际交流与合作，促使上海成人高等教育质量在世界各国教育的体系中不断提高，在人才培养目标的确定、教育内容的选择以及教育手段和方法的采用等方面实现本土化与国际化的融合。

外部威胁：面临的挑战

在拥有较好外部条件的同时，上海成人高等教育的国际化也存在诸多不利因素，这些将会影响上海成人高等教育的国际化进程。当然，只要合理结合自身实际，威胁在一定的条件下也能转化为对自身有利的因素。

1. 上海在世界范围内教育国际化比较落后的现实

尽管上海高等教育的国际化始终走在全国前列，但是和发达国家相比，依然处于比较落后的地位。因为，教育国际化的核心或者本质，说到底实际上就是经济全球化、贸易自由化的产物，它是在这一大背景下产生的一种教育期望，即充分利用国内和国际两个教育市场，优化配置本国的教育资源和要素，抢占世界教育的制高点，培养出在国际上有竞争力的高素质的人才，为本国政治经济和文化服务。由于中国一直处于发展中国家行列，在经济全球化、贸易自由化方面的进程和发达国家相比是落后的，这也就导致高等教育国际化较为落后的局面。其中表现之一，就是国内学生持续不断地出国留学。

以赴美留学的学生为例，包括研究生、本科生和其他类的赴美留学生，近几年日趋大幅度增加。从2003~2006年的三个学年间，尽管人数逐年略减，但是大体保持在6.2万人左右；2006年开始，随着美国签证政策大幅度放松、美国经济的强劲复苏，以及国内扩招造成的影响开始显现和自费留学的逐渐兴起，留学美国再度热起来。据中国教育新闻网(2010)公布的数据显示，中国赴美留学生数量呈现较快增长，至2010年，已经突破10万人。

毋庸讳言，包括成人高等教育在内的上海高等教育，无论在人才培养模式、创新思维和能力的培养、实践能力的造就等方面，都和世界先进国家有较大差距。要想在短时间内真正缩短这些差距，走入国际视野，取得在国际教育领域的一席之地，需要来自政府、社会、学校、领导者以及所有教育工作的共同努力，以应对上海在世界范围内教育国际化比较落后的现实挑战。

2. 成人高等教育所处的生源竞争激烈的局面

近年来，上海成人高等教育面临的招生压力日渐明显，一是生源数量总体减少；二是普通高校扩招；三是国外院校竞争加剧。

1) 上海生源数量总体在不断减少。从2008年开始，上海秋季高考报名人数首次出现下降，共有9.93万人报名，比2007年减少6000人左右，而2009年的下降幅度更大，较上年减少1.6万人，2010年报名人数创下新低，仅6.7万人，比2009年下降了1.63万人，降幅为20%左右。预计到2017年之前，上海高考报名人数的总趋势仍将是逐渐减少。

2) 上海普通高校在不断扩招。上海市教育委员会提供的统计数据显示，2000年上海普通高等学校录取率为67.4%，2008年为83.8%，而2009年又上升至84.4%。(上海统计网，2010d)2010年在沪招生的高校总数相比2009年的673所，增加到了699所，招生计划为5.47万余人。

3) 随着上海的飞速发展，各种国外的教育集团、机构陆续到来，这些成人教育机构利用人们急于出国镀金的心理，凭借自身的资源优势，利用各种营销手段打入中国教育市场，对上海的成人教育市场产生了愈来愈激烈的威胁，从2010年10月23日在上海东亚展览馆举行的中国国际教育展即可见一斑。会展期间，来自美国、澳大利亚等22个国家和地区的300多所高校和教育机构参展，超过1000多位名校代表莅临上海。为了吸引更多的中国学生出国留学，各个国家都花足了心思，从留学政策、奖

学金等多个方面动足脑筋，提高留学吸引力。有业内人士指出，目前国内留学市场仍呈现刚性需求，今年出国留学人数有望接近 30 万人。

因此，激烈的生源竞争是上海成人高等教育国际化发展不能不面对的客观事实和严峻考验。

3. 政府对成人高等教育总体投入与支持力度不够

在传统观念中，成人高等教育的教育层次低于普通高等教育，因而成人高等院校一向不太被人们重视，政府对成人高等教育的投入严重不足。无论是在经费开支还是人员配置上，成人高校都远远少于普通高校。有些高校也倾向于将成人高等教育作为创收的一个渠道，以提高教职工待遇、改善科研等办学条件为目的。为了追求经济效益的最大化，盲目扩大成人高等教育的招生人数，重规模轻培养，重创收轻管理，把成人高等教育招生办学作为赚钱的工具和途径，导致成人高等教育教学质量滑坡和社会声誉下降。

在政策支持方面，成人高等教育得到的支持也不够。成人高等教育的发展过程表明，其发展与成人高等教育政策的导向与规范作用紧密相关。成人高等教育政策的导向必须更加注重从遵循教育规律、适应国家实情、满足社会需求、充分发挥高校主体作用等方面出发，更加充分地体现其政策价值。(曾祥跃等, 2010)在政策引导方面，应开展分类指导，让每所成人高校获得适当的政府支持，为上海成人高等教育的科学发展创造良好的生态环境，促进各种办学类型的互通，促进各种办学资源的共享，并引导高校从关注规模发展转变到关注质量提升上来。

总结

通过以上分析，我们对上海成人高等教育国际化进程中的内部优势、劣势、外部机遇和威胁有了深入的了解。为了确定各种内外部因素在上海成人高等教育国际化进程中的作用，把握其发展趋势，笔者运用 SWOT 分析法做了进一步分析，提出了相应的 SO 策略、WO 策略、ST 策略、WT 策略。SO 策略着重考虑优势和机会，将内部优势与外部机遇相匹配，利用外部机遇达到发展目标；WO 策略努力使内部劣势趋于最小，使外部机遇趋于最大；ST 策略利用优势弱化外部威胁影响；WT 策略努力使内部弱势和外部威胁都趋于最小。其中 SO 策略是战略发展的理想策略，但需要建立在其他三种策略之上，详见表六。

表六 SWOT 矩阵模型

策 略	内 部 环 境	S(内部优势) 成人高校数量较多;院校专业针对性强,兼顾综合性专业;在校生数量庞大;普通高校举办的成人教学点数量较多	W(内部弱势) 自身定位不清晰;缺乏国内外合作交流;缺乏办学特色
	外 部 环 境	SO 策略 抓住外部发展机遇,拓展自身优势,顺应国际化潮流,达到教学质量、规模、经济效益之间的平衡	WO 策略 以城市发展为契机,以提高教育质量为核心,以拓展交流合作途径为抓手,满足多元化的学习需求
	O(外部机遇) 城市发展的需求,巨大的教育需求		
	T(外部威胁) 生源竞争激烈,投入与支持不够	ST 策略 提高成人高等教育质量,加大投入,引进、借鉴和吸收发达国家在教育管理、科技文化方面的先进经验	WT 策略 明确自身定位,加强合作交流,扩大国际联合办学和科技合作开发,积极拓展教育、科技、产业等领域对外交流渠道

上海的成人高等教育事业已然走在全国前列，但离经济社会发展的要求和国家对人才培养的要求还有差距。要使上海成人高等教育的国际化步伐走得更好更快，就要以积极的姿态和开放的胸怀加强国际教育领域的交流与合作，为更高层次目标的实现和高素质人才的培养提供支持，进而为上海的社会经济发展做出应有的贡献。

作者简介：杨敏，教授，上海开放大学综合办公室副主任；顾凤佳，上海电视大学科研处研究实习员。

参考文献：

[1]Education News in China(2010). The number of students who go to America for study counts nearly 10 million last year [EB/OL]. [2010-10-05]. http://world.jyb.cn/cglx/201004/t20100402_350823.html.

(中国教育新闻网(2010). 中国赴美留学人数去年近10万 [EB/OL]. [2010-10-05]. http://world.jyb.cn/cglx/201004/t20100402_350823.html)

[2]Jiao Jiajun, & Li Benyou (2004). Construction of an international metropolis and the mission of the adult higher education in Shanghai (in Chinese)[J]. Journal of ECUST (Social Sciences Edition), (1):114-115.

(焦家俊, 李本友(2004). 建设国际化大都市与上海成人高等教育的使命[J]. 华东理工大学学报(社会科学版), (1): 114-115.)

[3]Knight, J. (1997). Internationalistion of higher education: A conceptual framework[A]. Internationalistion of higher education in Asia Pacific countries [M]. Amsterdam, EAIE.

[4]Liu Lin (2010). Difficulties for the development of adult higher education and countermeasures (in Chinese) [J]. Journal of Higher Education and Academic Research, (2): 58-61.

(刘琳(2010). 我国成人高等教育发展特征困境及其对策研究[J]. 高等教育与学术研究, (2): 58-61.)

[5]Peng Lixun (1998). The metropolis and cross-century development in Shenzhen(in Chinese) [J]. Journal of Academic Research, (10): 5-11.

(彭立勋(1998). 国际型城市与深圳跨世纪发展[J]. 学术研究, (10): 5-11.)

[6]Shanghai Municipal Education Committee (2010). List of Chinese-foreign schools in cooperation [EB/OL]. [2010-10-01]. http://www.shmec.gov.cn/web/gj11/gj11_hzbx.php?area_id=17.

(上海市教育委员会(2010). 中外合作办学一览表 [EB/OL]. [2010-10-01]. http://www.shmec.gov.cn/web/gj11/gj11_hzbx.php?area_id=17.)

[7]Shanghai Statistics (2010a). Basic situation of adult schools at various levels [EB/OL]. [2010-09-08]. <http://www.stats-sh.gov.cn/2003shtj/tjnj/nj10.htm?d1=2010tjnj/C1920.htm>.

(上海统计网(2010a). 各级各类成人学校基本情况 [EB/OL]. [2010-09-08]. <http://www.stats-sh.gov.cn/2003shtj/tjn/nj10.htm?d1=2010tjn/C1920.htm>.)

[8]Shanghai Statistics(2010b). The composition of population age in districts and counties in Shanghai [EB/OL]. [2010-9-2]. <http://www.stats-sh.gov.cn/2003shtj/tjn/nj10.htm?d1=2010tjn/C0209.htm>.

(上海统计网(2010b). 各区、县户籍人口年龄构成 [EB/OL][2010-9-2]. <http://www.stats-sh.gov.cn/2003shtj/tjn/nj10.htm?d1=2010tjn/C0209.htm>.)

[9]Shanghai Statistics (2010c). Floating population in main years [EB/OL]. [2010-9-2]. <http://www.stats-sh.gov.cn/2003shtj/tjn/nj10.htm?d1=2010tjn/C0203.htm>.

(上海统计网(2010c) 主要年份外来人口 [EB/OL]. [2010-9-2]. <http://www.stats-sh.gov.cn/2003shtj/tjn/nj10.htm?d1=2010tjn/C0203.htm>.)

[10]Shanghai Statistics (2010d). Education implementation at each stage in main year [EB/OL]. [2010-9-2]. <http://www.stats-sh.gov.cn/2003shtj/tjn/nj10.htm?d1=2010tjn/C1904.htm>.

(上海统计网(2010d). 主要年份各阶段教育实施情况 [EB/OL]. [2010-9-2]. <http://www.stats-sh.gov.cn/2003shtj/tjn/nj10.htm?d1=2010tjn/C1904.htm>.)

[11]Xu Min, & Jiao Wei(2010). The construction of internationalization of Shanghai higher education system[EB/OL]. [2010-10-10]. <http://news.163.com/10/0228/10/60JRSGF7000146BB.html>.

(徐敏, 焦苇(2010). 构建上海高等教育国际化体系 [EB/OL]. [2010-10-10]. <http://news.163.com/10/0228/10/60JRSGF7000146BB.html>.)

[12]Yang Xuhui (2006). Internationalization of higher vocational education: Connotation, standard and strategy (in Chinese)[J]. Journal of Chinese Higher Education Research, (12): 64-65.

(杨旭辉(2006). 高职教育国际化: 内涵、标准与策略[J]. 中国高教研究, (12): 64-65.)

[13]Zeng Xiangyue, & Zhao Guodu (2010). Function analysis of adult higher education policy in education (in Chinese)[J]. Journal of Modern Distance Education, (3): 15-20.

(曾祥跃, 赵过渡(2010). 我国成人高等教育政策的功能分析[J]. 现代远程教育, (3): 15-20.)

[14]Zhang Shaoping, & Shao Xiaofeng(2010). A survey of China's higher adult education objective study of the recent 15 years (in Chinese)[J]. Journal of Sichuan Normal University (Social Sciences Edition), 37(1): 75-79.

(张绍平, 邵晓枫(2010). 近15年来我国成人高等教育培养目标研究述评[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 37(1): 75-79)

[15]Zhu Jiushi, & Yao Qihe (1993). Dictionary of higher education (in Chinese)[M]. Wuhan:Hubei Education Press.

(朱九思, 姚启和(1993). 高等教育词典[M]. 武汉: 湖北教育出版社.)