

“一心一义”推动贵州民族地区教育内涵式发展

韦文华

（贵州师范大学文学院）

摘要：贵州少数民族地区深入推进教育内涵式发展，重点是要加强“一心一义”，“一心”即以提高质量为中心，通过提升贵州教育质量、推进贵州教育创新成果的转化、加快贵州高素质教师队伍的方式推动贵州教育内涵式发展；“一义”即以优化专业结构、深化教育改革为发展要义，加强贵州教育内部与外部改革，加快贵州特色教育制度建设。

关键词：少数民族，教育，内涵式发展，贵州

贵州地处中国西南边陲，是一个多民族聚居的省份。根据 2010 年第六次全国人口普查数据显示，除了世居少数民族苗族、白族、瑶族、侗族、土家族、仡佬族、水族等 18 个民族以外，全国 56 个民族在贵州均有分布，汉族占全省人口总数的 63%，各少数民族的人口占 37%。多元化的少数民族传统文化势必给省内教育带来多元文化相互融合的社会特性。文章以贵州省为研究对象，探讨少数民族地区教育内涵式发展的新模式，借此加快少数民族特色教育制度建设，推动少数民族地区教育事业的发展。

一、以提高质量为中心，推动贵州教育内涵式发展

（一）提升贵州人才的教育水平

1. 加强对贵州教育质量保证体系的建设。贵州在教育发展过程中，要自觉服从国家战略发展的需要，以素质教育为导向，积极培养学生的实践能力与创新精神。贵州的各级各类学校要贯彻国家以及省教育厅教育规划纲要精神，完善各校相关配套措施，形成具有贵州特色的教育内涵式发展的政策体系。一方面，贵州各校应建立有效的专业评估机制，对专业设置质量、教学环节、学生反馈机制、教学效果测试等方面开展专业认证与评估工作；另一方面，贵州各校应健全网络监控学校教学质量评分工作，利用现代传播技术对学校教师进行教学质量的监控，发挥其在质量保障方面的作用。

2. 加强对贵州教育中各校教学工作的建设。在贵州的学校中，相当一部分教师更愿意把时间投入到自己的“单打独斗”中，只要完成相应的教学任务，就不愿意多为学生开课，导致学生缺乏高水平教师的指导，知识基础不够牢固。可以说，加强高素质人才教学工作的建设是提高教育质量的关键。此外，在教学过程中加强常规管理必不可少，对学风、教风、教学环节的有效控制是促进教学质量提升的有效方式。

3. 加强贵州教育人才培养的竞争力。民族地区教育人才培养竞争力的提高必须走“请进来，走出去，自我反省”之路。“请进来”，即加强贵州民族地区学校与省外重点学校、国家重点学校、国际著名学校之间的联系，吸取发达地区的有效教育经验，拓宽贵州学生的视野。“走出去”，即设立一定的教师交流基金，从贵州各级学校中选派优秀教师到国内外名校进行学习、培训、访问，学习名校教学先进理念。“自我反省”，即通过建立合作团队、搭建创新平台的方式，推进贵州各校教师之间的交流与合作，弥补自身不足。

（二）推进贵州教育创新成果的转化

1. 依托国家扶持。国家的支持对贵州教育与区域经济的协调发展意义重大，事实证明，一个地方的发展跟国家在资金投入量、政策倾斜度和战略推动力是密不可分的。正如 2012 年《国务院关于进一步促进贵州经济社会又好又快发展的若干意见》第三十七条所说：“加大对贵州教育年度招生计划安排的倾斜和支持力度。鼓励贵州各级各类学校与国内外学校联合办学，增加部属师范院校在贵州免费师范生招生计划。”这项规定进一步显示了国家对贵州教育的高度重视，只有依托国家这个强大平台，贵州教育的发展才有希望。

2. 依靠集体的力量。“十二五”规划以来，贵州加紧对本省基础设施的建设，其中两个重大项目工程建设意义重大。一是贵州省省会贵阳市到安顺市建成全省最大的经济技术开发区；二是在贵阳市花溪区建设贵州大学城。贵州省教育应紧紧围绕两大工程制订全省教育发展规划，吸纳省内外各级各类学校、科研院所和企业组建创新团队。例如，创新团队可以集合贵州省 47 所高校的力量建设一批科学前沿、经济发展和文化传承创新的省级创新团队和校级创新团队。

3. 一条自我发展之路。贵州教育应该积极发展地方科技文化建设，充分利用传统民族资源优势，打造民族原生态科技文化教育体系，促进贵州创新成果的转化。贵州教育要充分利用好自己的两张名片：一是“红色旅游”，利用遵义会议这一招牌，打造红军文化，将贵州的地方资源优势转化成经济生产力，吸引更多的外来投资；二是“喀斯特”，贵州喀斯特地貌在全国很有典型性，贵州理工科教育应注重这一复杂的、世界独有的地理环境价值体系，合理进行研究、开发。同时，在工业上发展自身的技术优势，加强电子、能源、通信等新兴工业的发展，提高经济增长水平[1]。

（三）加快贵州高素质教师队伍的建设

1. 打造高层次、高素质教师队伍。近年来，贵州省各校通过人才引进的方式吸引大批优秀人才到贵州工作。2012 年 5 月贵州优秀人才招聘会，通过解决家属问题、住房问题，优厚的薪酬待遇，优越的工作环境，诱人的科研启动资金等措施与海内外博士高级人才 200 多人签约，不少学校结束了没有博士的历史。同时，贵州高校与外省著名高校之间结成帮扶单位，联合培养教师。例如，贵州大学与浙江大学、贵州师范大学与厦门大学、毕节学院与西南大学结成友好学校，为高素质人才培养提供一定的帮助。此外，贵州省教育厅积极开展高层次人才、中青年骨干教师到国际、国内一流大学访学，青年教师境外培训等研修项目，积极打造贵州高水平教师队伍。

2. 提高贵州教师师德水平。教师素质的提高，离不开精神价值取向的培养，只有树立正确的人生价值观，人的成长才有意义。立德树人作为教育的根本任务，就是要在贵州各级学校

积极开展德育教育，以增强领导发展能力，进一步加强各少数民族大学生自觉接受多元文化影响，树立正确的世界观；加强地区党员学生思想政治教育模范带头作用，把中国特色社会主义核心价值体系教育融入学习过程中，自觉履行党员义务；加强维护学校团结稳定，以深化平安学校建设为重点，进行阳光治校，促进校园和谐。

二、以优化结构、深化改革为发展要义，推动贵州教育内涵式发展

（一）深化贵州教育外部改革，加快贵州特色教育制度建设

1. 借助国家政府力量，完善教育管理体制，给予学校自主管理权利。学校教育的管理应该是“活”的管理体制。国家政府在颁布教育政策过程中，应该适当放权给地方政府教育部门，允许地方学校根据自身情况，做出适合自身发展的政策调控。贵州教育要想走出一条自我发展之路，必须强调教育为地区经济结构调整和经济增长方式的转变服务，构建区域创新体系。例如，针对当前贵州人才流失严重的现象，教育部门应在成人教育和职业教育的规划、经费和管理上给予地方学校较大的发展空间。结合当地实际状况和发展趋势，以实用性和有效性为出发点，设立适合当地发展的学科专业和技术方向。目前，贵州省职业技术学院得到大力发展，2010年贵州的职业技术学院共计22所，接近全省高校数量的50%。在职业技术学院发展过程中，贵州政府可以适当放权，给予学校更多的招生空间。

2. 落实经济支持政策，鼓励社会参与，加强各地区有关部门的统筹领导。就目前教育资金投入、规模发展的形势来看，贵州省教育发展的经济基础不高，教育管理体制的建设和学校改革方向落实不够清楚。2010年，全国教育经费投入1,650,270,650元，支出1,592,340,266元；其中：全国高等教育投入478,277,598元，支出465,331,137元。贵州教育经费投入31,067,520元，支出29,509,377元；其中：高等教育经费投入4,643,705元，支出3,965,786元[2]。贵州省教育经费的投入约占全国总投入的1.883%，其中：高等教育的投入仅仅只占全国高等教育投入的0.971%，大大低于全国平均4%的教育经费投入量。可以说，贵州教育发展的当务之急是进一步加大政府资金投入的比例，落实经济支持政策，鼓励社会对教育进行投资，促进教育的发展。

3. 深化民族文化改革，积极有效调动社会各界力量，鼓励协同创新。贵州教育可以充分利用民族众多、传统文化丰富的资源优势，走民族教育原生态文化建设之路。只有与国际接轨，加大贵州民族文化改革力度，才能实现教育创新成果的转化。

4. 促进教育公平发展，完善制度规划，解决少数民族群众关心的热点问题。党的十八大强调“大力促进教育公平，合理配置教育资源，重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜，积极推动农民工子女平等接受教育”。一方面，要解决农民工子女入学问题。贵州经济落后，农村大部分青壮年靠打工维持一家人生计。农民工子女跟随父母进城学习，应该取得相应考试资格，可以享受城市人教育的同等待遇。另一方面，做好毕业生就业工作。据统计，2012年高校毕业生初次就业率为78.1%，同比增长0.3个百分点。2013年全国普通高校毕业生规模达699万人，比2012年增加19万人[3]。面对如此严峻的就业形势，学校应加强毕业生就业指导思想的培训；继续加强“农村教师特岗计划”、“一村一个大学生”等基层项目；适当对边远山区就业困难的学生、特别是少数民族学生、残疾学生给予帮助，促进少数民族毕业生就业。

。

（二）深化贵州教育内部改革，加快贵州特色教育制度建设

1. 优化人才培养改革制度。人才培养制度改革是教育改革的核心，在优化教育人才培养制度过程中，“高校要突破传统模式下的单一性人才培养理念，培养创新型的人才”[4]，“应遵循教育规律和人才成长规律，深化改革创新，优化人才培养方式和成长环境，探索多样化人才培养模式，健全产学研一体化人才培养机制”[5]。人才培养制度的建立必须紧密联系当下实际，着力提高对人才需求的针对性，培养创新型人才与具有社会责任感的高素质应用型人才。围绕创新人才培养，贵州要特别注重学校与有关部门、企业、科研院所之间在协同育人与联合培养方面之间的合作；重视对基础学科优秀学生培养试验计划，积极探索优秀创新人才培养的新机制。针对地区需要，贵州应抓住发展的有利时机，转变教育职能，调整教育结构，提高当地劳动者的劳动素质，形成适合当地经济发展的教育结构体系。对贵州来说，教育体制改革应根据本地的具体情况，处理好自身发展的需求，走出一条适合自身省情的发展之路。

2. 优化学校的定位和布局。以贵州高等教育为例，目前贵州省只有“贵州大学”唯一的一所“211工程”综合性大学，其他均属省级大学，综合型、研究型大学少。根据高校应该处理好“研究型大学、教学研究型大学、应用型大学、高等职业学院等不同类型，完善高校分类管理体系，帮助高校进一步明确办学定位，做好中长期发展规划”[6]政策的需要，贵州省重点大学和普通省级高校，应当以提高本科教育和研究生教育为核心；地方本科院校应扩大应用型人才的规模；高职院校要在打造具有贵州特色的职业教育上下功夫。贵州省高校数量仅仅占全国高校数量的1.739%，招生总人数是全国的1.501%，各项指标均在全国平均线以下。此外，贵州高等教育机构布局调整也是改革的重点。在贵州47所高校中，按照地域分布划分：贵阳25所，遵义5所，毕节2所，凯里3所，黔南都匀4所，铜仁3所，六盘水2所，黔西南兴义1所，安顺2所[7]。贵州高校普遍集中在省会城市贵阳，贵阳高校占贵州高校总数的53.1%。与贵阳相比，贵州其他地区的高校不但数量少，而且类型不全，高层次人才培养能力弱，人才分布极不平衡。因此，合理进行贵州各级各类学校布局的调整是贵州教育改革发展的关键。

3. 优化各级各类学校的学科专业改革。优化学校专业结构，民族文化进课堂，适应少数民族地区教育发展对人才培养的需要。贵州教育发展应加大改革力度，对专业重复严重、招生困难和就业效果不佳的学科专业予以淘汰。重点打造一批具有贵州少数民族特色的特色学科、重点专业，促进不同学科之间的融合。同时，注重对新兴学科的培养工作，不断提高贵州教育专业结构与贵州省生产部门产业结构的契合性。贵州地方院校规模较小，师资力量弱，教学质量和科研水平都较低，按照贵州现有的状况，学科建立、专业设置亟须改革。贵州教育的学科专业多以师范、医学为主，没有很好地与地方经济发展状况、地方开发需求能力和社会发展的要求相结合，教学结构发展的不平衡直接影响地方经济的全面发展。贵州少数民族教育只有进一步优化专业结构和人才培养结构，民族文化进课堂，专业配备合理，才能适应经济社会发展对人才培养的新要求，才能推动贵州少数民族教育事业不断发展。

参考文献:

[1]韦文华. 国发二号文件背景下贵州高等教育与区域经济协调发展研究[J]. 贵州民族研究, 2013(5):199-202.

[2][7]国家统计局. 中国统计年鉴[M]. 北京: 中国统计出版社, 2011:755-766. .

[3]杜玉波. 全面推动高等教育内涵式发展[J]. 中国高等教育, 2013 (1): 4-9.

[4]刘晓霞. “卓越人才”视角下我国高等教育改革趋势[J]. 教书育人, 2015 (6): 4-5

.

[5]徐 梅. 以提高质量为核心推动高等教育内涵式发展[J]. 中国高等教育, 2013(5): 14-16.

[6]卢连大. 关于推动高等教育内涵式发展的思考[J]. 现代教育科学, 2013 (1): 25 -27

.