
湖南高等教育结构合理性分析

陈媛 尹坚毅

【摘要】湖南省高等教育结构发展的现状表现为规模大、速度快、水平高、工科强、集中于长沙市的特点，从高等教育与经济社会发展水平、产业结构、就业结构等方面来看，二者并不十分协调，甚至可以说是不合理，但如果从历史、文化传统、社会心理等方面看，湖南高等教育结构又有其合理性。

【关键词】湖南；高等教育结构；合理性

“惟楚有材，于斯为盛”。湖南省是一个有着优秀教育传统的地区，经过多年的高等教育管理体制改革的和高等教育资源的重新整合，正形成多层次、多形式的高等教育全面发展的格局。湖南省高等教育结构在我国中部地区具有典型性，研究湖南省高等教育结构现状及其创新发展，对全国其它省市，特别是中西部地区的高等教育改革与发展具有借鉴价值。

按照科学发展观指导湖南高等教育结构体系的创新发展，优化高等教育资源配置，确保科教兴湘战略目标的实现，依然是摆在政府及其教育行政部门面前的现实课题，也是关系到湖南高等教育健康发展的重要课题。为此，首先应该对湖南省高等教育结构的合理性进行实然状态的调研分析，从而诊断出湖南省高等教育结构所具有的基本特点，为进一步研究湖南省高等教育结构发展的应然状态提供客观依据。

一、湖南高等教育结构发展现状的特点

湖南高等教育结构发展的现状主要表现为规模大、速度快、水平高、工科强、集中于长沙市的特点：

（一）规模结构非协调超常发展

高等教育规模结构常常通过普通高校数量、普通高等教育在校生数、普通高等教育招生数、普通高等教育发展潜力等常用指标来显示。区域经济社会发展指标主要指人均 GDP、普通高校学生均经费等。一般来说，一个国家或地区的高等教育发展规模和速度，应该与其经济社会发展水平相协调。我国 31 个省市区，高等教育与区域协调发展度比较高的占一半，不协调的也几乎占一半。”湖南省属于高等教育与区域发展非协调的地区。

从 2000 年到 2005 年的一些统计数据进行分析，湖南省高等教育规模在全国 33 个省区大致处于第 11 位左右，也就是说处于前三分之一的位置，而湖南省经济社会发展的综合水平处于全国中等水平位置来看，湖南省高等教育规模在全国属于比较发达的地区，并且其发展趋势正处于持续快速增长阶段（见表 1）。具体分析如下：

表1 2000 - 2005 年湖南省高等教育发展的几个指标情况

年份	2000	2001	2002	2003	2004	2005
全省高等教育 毛入学率 (%)	9.18	14.7	15.6		18	19.6
招生数 (万人)	19.91	24.13	28.56	30.05	30.30	
在学研究生数 (万人)	0.77	1.06	1.41	1.94	2.61	3.27
普通高校本专科生 在校生 (万人)	25.31	33.13	41.94	53.72	62.55	75.2
成人高校本专科生 在校生 (万人)	18.84	25.56	30.18	30.07		
每十万人人口 在校生 (人)	387	906	1093	1264	1222	
普通高等 学校数 (所)	52	61	60	73	81	93

资料来源：2000 - 2005 年《湖南教育事业统计年鉴》，
2000 - 2005 年《中国教育统计年鉴》

高校数量大、增长快。一方面，从 2000 年到 2005 年六年间，湖南省高等学校数量从原来的 53 所逐渐增加到现在的 93 所，增长速度几乎翻倍，这说明湖南省高等学校数量增长很快。另一方面，从 2002 年来看，湖南省普通高等学校数 60 所，占全国的比例为 4.30%，在全国 33 个省区中处于第 11 位。其中教育部直属高校 2 所，占全国比例为 2.78%，与其他六个省区并列第七位，也就是绝对位置在 7~13 位；本科院校 23 所，占全国比例为 3.66%，位于全国第 12 位；专科院校 37 所，占全国比例为 4.82%，位于全国第 8~9 位。可见，湖南省普通高校数量在全国的总体规模和水平处于中等偏上的水平，平均来看大约处于第 11 位。这说明湖南省高等教育属于规模比较发达的地区。

高等教育规模与人口规模持平。2002 年湖南省人口 6629 万人，占全国人口的比例 5.20%，属于全国第 7 位人口大省。2002 年，湖南省本专科和研究生在校生数为 43.36 万人，占全国比例为 4.55%，在全国 33 个省区中位于第 11 位。这一指标说明湖南省高等教育规模发展与人口规模基本持平。但综合比较湖南省人口比例以及与河南、安徽等人口大省与其高等教育规模来看，湖南省高等教育规模在全国属于绝对和相对都比较发达的地区。

高等教育规模在数量上快速增长。2002 年，我国高等教育规模呈持续增长态势，地方普通高校本专科招生 280 万人，比 2001 年增加 51.6 万人，增长 22.5%。参照全国增长水平，各地区招生增长情况可基本分为五类，其中高出全国平均增幅 22.5% 即 10 个百分点，规模增长 2.5 万人以上，或增长 3 万人以上为快速增长地区，共有江西、湖北、湖南等 7 个地区。湖南省 2002 年

比 2001 年招生增加 4.43 万人，属于快速增长地区。2003 年和 2004 年招生的规模增长速度稍微放慢了一些，但仍然在继续增长中。由此可见，湖南省高等教育规模正处于超常发展阶段，主要表现为数量上的快速增长。

高等教育发展潜力达到极限。高等教育发展潜力主要取决于区域经济支撑能力、办学条件以及高中阶段教育支撑能力三个主要方面：从湖南省高等教育发展的经济支撑能力来看，2002 年湖南省普通高校生均经费指数为 1.6，大于全国平均的 1.5，生均教育事业费平均支出为 10612 元，低于全国平均水平的 12394 元，只达到全国平均水平的 86%，湖南省生均经费指数位于全国第 22 位。这些说明湖南省的经济支撑能力和生均教育事业费支出水平均处于全国的平均水平以下，高等教育发展的经济支撑能力不足。相应地从普通高校基本办学条件上来看，湖南省属于办学条件较为紧张的地区。从高中教育支撑和需求来看，湖南省高中阶段毛入学率为 39%，低于全国平均水平，在 35%~41%之间，属于高中阶段教育供给能力较弱的地区。

综合湖南省高等教育发展规模、发展速度、办学条件、经济支撑能力、高中阶段教育发展水平等指标，我们得出结论：湖南省高等教育发展规模和速度属于超常发展，但各项支撑条件和能力却严重不足，发展潜力几乎达到极限。

（二）形式结构的多样化

高等教育形式结构一般是指正规高等教育和非正规高等教育，正规高等教育包括研究型大学、教学研究型大学、一般本科院校、高等职业技术学院；非正规高等教育包括继续教育、成人教育、网络教育、在职培训、二级学院、高等自学考试教育等。

湖南省高等教育的形式主要包括普通高校、成人高校、网络本专科生、在职人员攻读学位、学历文凭考试、电大注册视听生、研究生课程进修班、自考助学班、普通预科生、进修及培训、留学生等。2005 年，湖南省有普通高校 93 所，其中本科高校 26 所，专科高校 67 所（其中中等职业学校 57 所）；有成人高等学校 20 所，民办高等教育机构 42 所。其中 93 所普通高校中中央部委所属的高校 3 所、湖南省所属高校 80 所、民办高校 10 所。

可见，湖南省普通高校、民办高校和成人高校在数量上占绝对优势，成人高校的招生规模和在校生数均相当于普通高校的 1/3 左右。特别是湖南省的成人高等教育非常发达，其规模在 2002 年处于全国第 6 位。另外湖南省民办高等教育发展特色显著，而且所占比例越来越大，2003 年、2004 年湖南省民办高等教育在校生所占比例分别为 8.72%、10.50%，由此可见，湖南省民办高等教育所占比例基本上在 10%左右。这在全国相对来说是比较高的，这也说明湖南省高等教育形式结构多样化正在准备形成。

（三）层次结构趋于合理化

湖南省高等教育层次结构同样以研究型大学（可以培养研究生的高等学校）、本科教学为主的高等学校、高等职业院校三个层次为主。其中研究型大学数量少，但承担了一半以上的研究生培养任务，本科和专科层次的规模二者基本持平，但这不是合理的结构，专科应该大于本科的规模方是合理的比例。另外，省属院校数量多，承担着本科和专科培养任务的九成左右，这是比较合理的结构。具体分析如下：

少数部委属的研究型大学承担研究生培养任务的一半以上。湖南省可以培养研究生的高等学校主要集中在长沙市的几所大学，特别是教育部所属的中南大学和湖南大学，虽然这类大学数量不多，但承担 60%以上的研究生培养任务，特别是博士生培养比例更高达 80%左右。2003 年，湖南省 10 所普通高校和 5 个科研机构共招收研究生 8597 人，其中，攻读博士学位的 1410 人，攻读硕士学位的 7187 人。在学研究生 19421 人，其中在学博士生 3456 人，在学硕士生 15965 人。其中 80%的省属高校培养规模所占比例为 40%左右，其中硕士层次占 40%以上，博士层次占不到 20%。

本科层次与专科层次高等教育规模基本持平。2003 年全省有普通高校 73 所。高校招普通本、专科学生 193830 人，其中本科和专科比例为 77:00，专科略高于本科；全省高校普通本、专科在校学生 537220 人，本科和专科比例为 108:100。可见，

普通高校本科生在毕业生数、招牛数和在校生数的相应数字，二者基本持平。其中小科学生主要由本科院校招生和培养，专科学生主要由高职院校、民办院校以及成人高校培养，但本科高校也有少量培养。

省属院校承担着本专科学生培养的 90% 左右的比例。2003 年全省有普通高校 73 所。高校招普通本、专科学生 193830 人，其中省属高校招生 178310 人，占 92% 左右；全省高校普通本、专科在校学生 537220 人，其中省属高校在校学生 474176 人，占 88% 左右。由此可见，地方院校承担着本专科学生培养的 90% 左右的比例。

综上所述，湖南省高等教育层次结构呈现出弹头式的结构，也就是说，研究生层次比例小，处于最高级的顶端，本科和专科层次规模相似，构成了柱状结构，但这是不稳定、不合理的结构，应该发展为金字塔型的结构。为此必须加大专科层次的规模，相应缩小本科层次的规模。

（四）科类结构历史遗传特色鲜明

从学科分类来看，据 2003 年湖南省高等教育统计数据，在普通本、专科在校学生中，其中 11 个大科类分布和结构比例从小到大依次是：哲学 210 人，占 0.04%；历史学 1407 人，占 0.26%；农学 8835 人，占 1.64%；法学 26528 人，占 4.94%；教育学 26890 人，占 5.01%；经济学 31668 人，占 5.89%；理学 42404 人，占 7.89%；医学 46081 人，占 8.58%；管理学 78317 人，占 14.58%；文学 90462 人，占 16.84%；工学 184418 人，占 34.33%；在校学生中，师范类学生 59528 人，占 11.08%。”从湖南省高等教育学科分类来看，工学占据绝对地位，超过 1 / 3，其次是文学和管理学，大约占 15% 左右，再次是师范类、医学、理学、经济学、教育学等，这样的科类结构既与我国整个高等教育科类结构工科第一的结构相似，同时又有湖南省的区域特色，如文学、医学较有优势，基本上是符合国情和省情的。

另一方面，如果从学校性质来看，湖南省高等院校包括理工院校、综合大学、师范院校、高职院校、医药院校、农业院校、林业院校、财经院校和政法院校等九大类院校，其中在高校数量上，2003 年湖南省高职院校 42 所，在院校数量上占第一位，其次分别为理工院校、师范院校和综合大学；在毕业生数上，理工院校位列第一，其次是综合大学、高职院校、师范院校；在招生数上，高职院校位列第一，其次是理工院校、综合大学、师范院校；在校生数上，理工院校位列第一，其次是高职院校、综合大学、师范院校。由此可见，湖南省高等教育在科类结构上表现为以理工院校、高职院校和综合大学三足鼎立的局面。

（五）区域结构呈非均衡集群化

高等教育活动有其空间区位因子，如人口、生源、经济、政治、文化、交通、信息等等。不言而喻，一个区域具有良好的区位条件对其高等教育的发展具有不可忽视的影响，高等教育机构的设置、分布等要充分考虑区位因素。由于历史遗传、政治、经济和文化等区位因子，湖南省会长沙无论在高校数量上，还是在高等教育规模上都占据着半壁江山的绝对优势地位。湖南省高等教育区域分布呈现出集中以省会长沙为中心的长沙、株洲、湘潭、衡阳等城市的不均衡分布，特别集中于省会长沙，长沙平均集中了湖南省高等学校的一半左右。从普通高等学校招生数和在校生数在湖南省各地区分布来看，长沙市的高等教育规模占湖南省全省的一半左右。综合来看，湖南省高等教育发展主要集中于经济和社会、交通历史文化比较发达的株洲、衡阳、湘潭、自治州、岳阳等地区。具体分析如下：

长沙市集中了湖南省高等学校数的一半左右。据 2003 年湖南省统计数字，从湖南省高等学校数在各地区分布情况来看，湖南省高等教育区域分布呈现出集中于以省会长沙为中心的长沙、株洲、湘潭、衡阳等城市的不均衡分布，特别集中于省会长沙：培养研究生的高等学校长沙占 10 所中的 6 所，所占比例达 60%；普通高等学校分布在长沙的占 73 所中的 37 所，比例达 50.68%，其中本科高等学校占 22 所中的 7 所，比例达 31.82%；专科高等学校占 51 所中的 30 所，比例达 58.82%，其中中等职业学校占 42 所中的 25 所，比例达 59.52%；而成人高等学校和民办高等学校长沙分别占到 22 所中的 7 所和 60 所中的 47 所，所占比例分

别高达 78.33%和 82.61%。由此可见，长沙基本上集中了湖南省高等学校的一半左右。其他地区的高校数从高到低依次是株洲、湘潭、衡阳、岳阳、常德、怀化、娄底、邵阳、郴州、永州、益阳、自治州、张家界市。

长沙市占湖南省高等学校招生数、在校生数一半左右。从普通高等学校招生数和在校生数在湖南省各地区分布来看，2003 年湖南省全省毕业生数为 89168 人，其中长沙市 42160 人，所占比例 47.28%；招生数为 191992 人，其中长沙市 94527 人，所占比例 49.23%；全省在校生数为 533230 人，其中长沙市 268613 人，所占比例 50.37%。由此可见，长沙市的高等教育规模占湖南省的一半左右。其他地区高等教育规模从高到低依次是株洲、衡阳、湘潭、自治州、岳阳……等交通和经济比较发达的地区。

二、影响湖南高等教育结构现状的因素分析

综上所述，湖南高等教育结构发展的现状表现为规模大、速度快、水平高、工科强、集中长沙的特点，这是因为湖南高等教育的结构受到经济、政治、科技、文化、自然条件、社会等多种因素的制约。我们通过对湖南省高等教育结构现状的分析，认为从高等教育与经济社会发展水平、产业结构、就业结构等方面来看，二者并不十分协调，甚至可以说是不合理，但如果从历史、文化传统、社会心理等方面看，湖南高等教育结构又有其合理性。

（一）经济社会发展因素

按照常规理论，区域经济发展水平、产业结构、城市化水平、居民收入与教育消费水平在一定程度上决定了区域对高等教育的需求水平、经济投入及支付能力，即区域高等教育发展规模与区域经济社会发展水平密切相关。以下是反应湖南省经济社会发展的几个指标：

湖南省经济发展水平：湖南省 2002 年国内生产总值 GDP 所占全国比例为 3.68%，位于全国第 12 位，但人均 GDP 低于全国平均水平，处于全国的第 17 位，湖南省人均 GDP 是 6565 元，低于全国平均水平的 8184 元，只占全国平均水平的 80%；说明湖南省经济发展相对不足，将直接影响湖南省高等教育的经济投入能力。

湖南省产业结构和就业结构：产业结构与就业结构对高等教育市场需求产生重大影响。一般而言，以第一产业为主导的产业结构对高等教育需求较小，以技术含量较高的第二、三产业为主导的产业结构则对高等教育的需求较高。湖南省产业结构特点是第一产业和第三产业比例高于全国平均水平，第二产业比例低于全国平均水平。2002 年，湖南省二、三产业总和比例为 80.5%，全国二、三产业总和比例为 84.6%，这说明湖南省产业结构特点决定了对高素质人才的吸纳能力不高，高等教育所培养的人才输出和人才外流成为主要出路。另外，从就业结构看，湖南省第一产业就业人口比例高出全国平均比例，而第二、三产业就业人口比例均低于全国平均水平。从湖南省就业人口受教育程度来看，湖南省就业人员中具有大专及以上学历文化程度人口的比例为 3.73%，也低于全国平均的 4.67%。

因此，从湖南省高等教育和经济发展协调性来看，二者在很多指标上，例如在高等教育规模与经济发展水平、高等教育规模与人力资源开发水平、普通高校经费投入与经济发展水平、高校科技人力与地区科技人力、高校科技投入与地区经济水平、高校科技成果转让与地区经济科技含量、二者均属于不协调发展类型，表现为科技发展水平高于地区经济发展的态势。当然这只是一些静态的指标，并不能真实反应湖南省高等教育发展的全部影响因素，因为湖南高等教育发展并不是完全和主要受到经济社会发展的制约，同时还受到国家政策、科技、文化、自然条件、社会（人口、民族……）等多种因素的制约。

（二）历史、政策因素

湖南省历来是个非常重视高等教育和人才培养的地区。1949 年之前，湖南省的高等教育就比较发达。当时比较著名的高等学校有国立湖南大学、国立师范学院（今湖南师范大学）、国立湘雅医学院等规模较大的高等学校。50 年代中期进行的院系调

整，为高等教育的“均衡发展”与“有效增长”的统一协调提供了可能。湖南省会长沙作为当时国家中南地区的一个重点城市，集中新建了一批工科院校和师范院校，比如中南矿冶学院等就是那个时期建立的。改革开放以后，特别是高等教育体制改革期间，湖南省新建了一些职业技术学院和民办学院。自1999年实施高校扩招政策以来，省级政府高等教育统筹权的进一步扩大，湖南省政府一方面为了积极配合国家的扩大招生的政策，另一方面也为了满足湖南省人民巨大的高等教育需求，逐年大幅度扩大招生数量。湖南省在原有高校规模基础上进一步扩大高等学校规模，2005年已经突破了90所。以上说明湖南高等教育发展的历史遗留还是比较不错的，为现在和未来湖南省高等教育发展打下了坚实的基础。

（三）社会文化心理需求因素

人口因素：湖南省是个人口大省，2002年湖南省人口6629万人，占全国人口比例的5.20%，居于全国第7大人口大省，因此要求接受高等教育的适龄人口数目也相对比较大，这客观上对高等教育规模有扩大的需求。据预测，湖南省在2008年将迎来18—22岁接受高等教育适龄人口的历史最高峰，即大约686万人，而即使按照20%的高等教育毛入学率来计算，也将有大约120万人的高等教育招生规模，这表明湖南省高等教育的需要还很大。

文化心理因素：湖南人文化心理上素有重视教育的传统。一般来说，居民的收入水平直接影响到居民对高等教育的投资水平。在一定程度上，居民家庭人均教育文化娱乐服务消费水平可以反映高等教育的消费水平。但湖南省个人或者家庭的收入虽然比较少，但对高等教育的投入却又比较高。这从以下2个指标可以看出：2002年全国城镇居民人均家庭实际年收入为7703元，湖南省城镇居民人均家庭实际年收入为6959元；全国农村居民人均纯收入2476元，湖南省是2398元。二者均低于全国平均水平，并且在全国分别处于第13位和第14位。然而，2002年，我国城镇居民人均教育文化娱乐服务消费支出902元，湖南省是884元，2002年，我国农村居民家庭人均教育文化娱乐服务消费支出210元，湖南省是249元，虽然二者在绝对数量上均低于全国平均水平，但均在全国处于第8位。以上数据说明湖南人虽然经济实力并不很强，但对高等教育的投资却不遗余力，把有限的财力主要投资于高等教育。这与湖南人文化心理上重视教育的传统有关。

三、结论

湖南省高等教育结构既是国家政策和资源的地区布局的结果，又是湖南省经济、政治、文化长期发展演变的结果；湖南省所拥有的高等教育资源及其结构状况，又成为促进或延滞湖南省高等教育未来发展的重要因素。目前，湖南高等教育已基本形成以长沙、湘潭、株洲、衡阳为重点，各市州均设有一所本科和一所以上高等职业学校的高等教育发展格局。高等教育体制改革和宏观布局结构调整已经基本到位，正在实现由精英教育向大众化教育发展阶段的转变。尽管如此，湖南高等教育结构调整和优化的任务依然艰巨：主要问题是学科专业结构尚不合理，与经济社会发展密切相关的学科学位点明显偏少，哲学、教育学、经济学、法学门类所占比例偏低，文学、历史学、农学等传统学科的优势需进一步加强，高层次研究开发人才培养能力和质量有待加强，民办高校的规模和层次有待提高，高等教育的产学研结合尚未形成良性互动机制，高等职业教育人才培养模式有待进一步转变等等。

建议湖南高等教育的未来发展要根据自己的区位条件，制定发展战略，合理定位，办出自己的明显特色。综合各方面来看，今后湖南省应采取重内涵、低重心、特色化的发展战略。

特别是未来湖南高等教育规模应该保持稳定增长，甚至不增长或者负增长为宜。因为科学发展观提醒我们，发展并不仅仅等同于量的增长，而应该是和谐、适度、协调的可持续发展。