

浙江省未成年人阅读情况抽样调查研究

朱峻薇¹ 胡金杭² 丁晓芳¹

(1. 杭州少年儿童图书馆, 浙江 杭州 310007)

(2. 金华市图书馆, 浙江 金华 321000)

【摘要】文章参照国际阅读素养研究(PIRLS)阅读调查问卷,从阅读内容、阅读范围、阅读时间、阅读目的、阅读途径等设计阅读调查问卷表,抽样调查了我省未成年人阅读状况,并对公共图书馆改善和提升未成年人阅读服务提出建议。

【关键词】公共图书馆; 未成年人; 阅读; 抽样调查; 浙江

世界各国的发展经验表明,阅读不仅关乎个人的成长,更关乎民族的复兴、社会的和谐与人类的进步,关乎综合国力的竞争。近年来,全国各地教育界从加强和改进未成年人思想道德建设、进行社会主义荣辱观教育、提升文化核心竞争力的战略高度,将阅读文化作为实施素质教育、建设书香社会的重要载体,开展丰富多彩的阅读文化活动,在阅读中阳光成长成为广大未成年人的一种较为普遍的价值追求。我国有近4亿未成年人,他们是中华民族伟大复兴的希望所在,他们的阅读能力如何,最终决定我国的综合竞争力。公共图书馆是文献的收藏与流通机构,能为未成年人阅读提供有力的保障,是未成年人阅读的主要场所。

国际阅读素养进展研究项目(PIRLS)是国际教育成就评价协会 IEA 的研究项目之一。该项目计划每五年进行一次全球范围的 PIRLS 阅读素养评价,以此来监控儿童阅读能力的未来发展,PIRLS 评价框架主要包括两个部分:阅读测试和调查问卷⁽¹⁾。本次调查,我们参照了 PIRLS 调查问卷中的学生问卷,从中选择与图书馆相关的内容,从阅读内容、阅读范围、阅读时间、阅读目的、阅读途径等方面开展调查⁽²⁾。调查分两种方式进行,现场书面问卷与网络问卷。现场书面问卷在杭州市、温州市与金华市三地少年儿童图书馆开展,共发放调查问卷 1200 份,回收有效问卷 960 份;网络调查在网站“调查派”⁽³⁾(<http://www.di-aochapai.com/>)中设立调查问卷,并在各图书馆网站建立链接,共有 2573 名读者接受调查,去除无效问卷后,有效问卷为 1829 份。

1 阅读目的调查

阅读目的,本次调查设计了三个题目,分别是你喜欢阅读吗!你为什么去阅读和你对阅读有什么看法!在回收的现场问卷中,接受调查的读者都回答喜欢阅读,网络问卷有 297 名读者回答不喜欢阅读;有 1834 名读者因为个人兴趣去阅读,1167 名读者因为想学会一些东西去阅读,为完成作业去阅读的读者分别是 607 与 689 名。可以看出,读者的个人兴趣还是阅读的一个最重要原因。培养读者的阅读兴趣与习惯,是促进阅读、推广阅读的重要方向。(见表一)

2 阅读内容调查

根据 PIRLS 问卷调查对阅读书籍的分类,本次调查表中涉及的书籍分类为 12 类,童话书、文学、漫画和科普科幻类图书是未

*本文为浙江省图书馆学会 2010 年度立项科研课题系列研究成果之一,项目编号:Ztx2010A-6

作者简介:朱峻薇,女,副研究馆员,文献借阅部主任;胡金杭,男,副研究馆员,副馆长;丁晓芳,女,馆员,副书记。

成年人阅读的重点,课业辅导类、人物传记和报纸阅读相对较低。这种情况基本与我们的图书馆分类借阅量统计相吻合,未成年人的阅读还需我们加强引导。(见表二)

问卷题目	现场问卷	网络问卷	总数
你喜欢阅读吗?			
1) 喜欢	960	1532	2492
2) 不喜欢	0	297	297
你为什么去阅读?			
1) 因为个人兴趣去阅读	672	1162	1834
2) 因为想学会一些东西而阅读	576	591	1167
3) 因为要完成作业而阅读	24	583	607
4) 没什么事做,消磨时间	72	617	689
你对阅读有什么看法?			
1) 我喜爱阅读,我享受阅读	696	1362	2058
2) 我喜欢阅读我自己选择的课外书	576	1205	1781
3) 我喜欢和别人谈论书籍	360	401	761
4) 我喜欢家人和我一起阅读	360	638	998
5) 我喜欢做读书笔记	216	255	471
6) 我觉得阅读很无聊	0	221	221
7) 我不喜欢阅读时摘抄好词好句	168	624	792
8) 我不喜欢写读书报告(读后感)	120	413	533

(表一) 阅读目的调查问卷统计表

问卷题目	现场问卷	网络问卷	总数
你最喜欢阅读哪类书籍?			
1) 童话书	648	1273	1921
2) 文学	480	1158	1638
3) 漫画书	456	964	1420
4) 历史	360	384	744
5) 人物传记	216	320	536
6) 科普科幻	600	467	1067
7) 军事	240	611	851
8) 杂志	264	464	728
9) 报纸	168	432	600
10) 课业辅导类书籍	144	387	531
11) 作文书	288	419	707
12) 其他类别的书	0	98	98

(表二) 阅读内容调查问卷统计表

3 阅读时间调查

阅读时间与阅读量的调查我们设计了三个问题,通过调查发现,未成年人课外时间多用于看自己喜爱的课外书、玩电脑游戏、看电视和参加课外培训班,参加体育运动的较少。在回答喜欢看课外书读者中,接受现场问卷的读者占712名,网络读者占625名,相对受调查读者人数,现场组所占比例明显高于网络调查组;同样,网络调查组玩电脑游戏比例明显比现场调查组要高;接受调查的读者,每周看1-3小时课外书的读者居多,每周3-5小时的最少。1041名读者,每学期要看10本以上课外书,占受调查读者的37.33%,不到8.8%的读者每学期看课外书1-3本。(见表三)

4 阅读图书来源

未成年人获得课外书的最重要途径还是从书店购买,其次是从图书馆和学校借阅。绝大多数读者可以按自己的兴趣选择课外书,父母挑选与同学推荐也对读者选择课外书有较大影响,图书馆员推荐影响最小。(见表四)

5 阅读环境与图书馆作用

问卷题目	现场 问卷	网络 问卷	总数
你课外时间多做以下哪些事情？			
1) 看自己喜爱的课外书	712	625	1337
2) 看电视(包括 VCD, DVD)	312	808	1120
3) 玩电脑游戏	336	919	1255
4) 参加体育运动	528	392	920
5) 参加课外培训班	408	682	1090
6) 其他	0		0
你阅读课外书的时间？			
1) 每天半小时以内	240	461	701
2) 每周 1 - 3 小时	312	678	990
3) 每周 3 - 5 小时	168	299	467
4) 每周 5 小时以上	288	391	679
你一个学期阅读多少本课外书？			
1) 1 - 3 本	96	149	245
2) 4 - 7 本	216	641	857
3) 8 - 10 本	120	526	646
4) 10 本以上	528	513	1041

(表三) 阅读时间和阅读数量调查问卷统计表

问卷题目	现场 问卷	网络 问卷	总数
你阅读的图书从哪里来？			
1) 图书馆借的	648	658	1306
2) 学校借的	288	712	1000
3) 书店买的	792	1203	1995
4) 和同学交换的	504	416	920
你如何选择图书？			
1) 按自己的兴趣挑选	816	1517	2333
2) 由父母挑选	96	623	719
3) 同学推荐	312	549	861
4) 图书馆员推荐	72	198	270
5) 看图书排行榜	120	97	217

(表四) 阅读图书来源调查问卷统计表

阅读环境影响读者的阅读,大部分读者选择喜欢在家里进行阅读,其次是在户外进行自由地阅读,选择在图书馆进行阅读的读者只占 29%左右,在网上进行阅读的读者最低。未成年读者最喜欢的图书馆阅读活动从喜欢程度排序依次为读书交流会、故事会、作家见面会、朗读会与书评。读者每月到图书馆一至两次的居多,其次是每星期一次,每年有几次或很少去图书馆的较少,说明图书馆还是未成年人阅读的重要场所。(见表五)

问卷题目	现场问卷	网络问卷	总数	问卷题目	现场问卷	网络问卷	总数
你喜欢什么样的阅读环境?				谁对你的阅读帮助最大?			
1) 在图书馆里阅读	528	567	1095	1) 老师	408	812	1220
2) 在家里阅读	744	1136	1880	2) 同学	216	418	634
3) 在户外自由地阅读	456	851	1307	3) 爸爸妈妈	624	1107	1731
4) 在学校里和大家一起讨论阅读	288	648	936	4) 图书馆员	72	185	257
5) 在网上阅读	96	302	398	5) 没人帮助	168	361	529
你喜欢参加图书馆什么样的阅读活动?				你家中有多少属于你的藏书?			
1) 读书交流会	600	804	1404	1)10 册以上	24	437	461
2) 故事会	552	712	1264	2)50 册以上	336	797	1133
3) 朗读会	288	453	741	3)100 册以上	240	426	666
4) 作家见面会	432	608	1040	4)200 册以上	120	94	214
5) 书评	144	249	393	5)500 册以上	240	138	378
你多久去图书馆借书?				你在阅读中遇到什么困难?			
1)一星期一次	576	291	867	1)不知道选择什么书看	216	684	900
2)一个月一至二次	192	1033	1225	2)作业太多,没有时间看课外书	312	951	1263
3)每年有几次	120	327	447	3)对课外书没有太多的兴趣	48	107	155
4)很少或从没去过	48	241	289	4)书中有太多不能读懂的词和句子	192	87	279

(表五) 阅读环境与图书馆作用调查问卷统计表

(表六) 家庭对未成年人阅读的影响调查问卷统计表

6 家庭对未成年人阅读的影响

PIRLS 经多年的调查,认为学校、家庭与社会是影响未成年人阅读能力的重要原因,本次调查中,近 62%的读者认为父母对自身阅读的帮助最大,其次是老师和同学之间的帮助,图书馆员的帮助最小。接受调查的读者家庭中,未成年人藏书有 50-100 册的最多,占 40.6%,500 册以上的也占到了 13.56%,提示家庭藏书数量可观,家长对孩子的阅读也较为重视。但繁重的作业,对读者的阅读造成很大困难,超过 45%的读者认为作业太多,没有时间看课外书。32%的读者在阅读过程中不知道选择什么书看。(见表六)

7、总结

本次调查的局限性在于样本的分布范围,只针对 9 岁以上的未成年读者,现场调查中,只针对到馆读者,调查时间也仅局限于短期,网络调查读者的身份也难以控制。但通过本次调查,我们发现受调查的未成年人,绝大多数都喜欢阅读,在阅读过程中,图书

馆的作用体现不佳;未成年读者最喜欢的阅读场所还是在家阅读,图书馆的阅读环境缺乏吸引力;阅读书籍的最重要途径是书店购买,图书馆在提供阅读源上还应有所作为;图书馆员对未成年人阅读行为的帮助和影响有限。针对上述问题,公共图书馆应该改善阅读环境,根据未成年人的阅读兴趣采购文献,同时,应该加强未成年人阅读引导,家长在对未成年人阅读行为影响中占重要地位,图书馆可以通过家长间接引导未成年人阅读。

参考文献:

(1) <http://www.yuwen888.com/Article/yuwenjiaoxue/49507.html>

(2) <http://ir.lib.nttu.edu.tw/bitstream/987654321/610/1/200811251446465.pdf> (3) <http://www.diaochapai.com/>