
浙江高校外语教育国际化发展策略研究

沈乐敏，董俊峰

(浙江万里学院，浙江 宁波 315100)

【摘要】全球化背景下，浙江社会经济的国际化发展对高校的国际化提出了新的要求，尤其是对外语教育的国际化发展。文章通过对浙江高校外语教育国际化调研所得的数据进行分析，采用 SWOT 分析方法逐一列举浙江高校外语专业国际化现状的优势、劣势、机会以及存在威胁，并从理念与实践两个角度出发提出相关的竞争策略：强化国际化理念、开设国际化课程、培养复合型教师、开展国际化教育交流，从而培养具有国际化视野、能参与国际竞争的优秀人才。

【关键词】浙江；外语教育；国际化；策略

【中图分类号】 H319.1 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1671—2250 (2011) 05—0095—06

高等教育国际化正日益成为高等教育发展的重大课题。随着改革开放的不断深入，经济大省的浙江正在迈向教育大省，其高等教育国际化的趋势愈来愈明显。而外语专业的国际化程度在很大程度上将影响并决定高校国际化水平。因此，高校外语专业必须要主动顺应大学教育国际化发展的历史潮流，强化国际化理念，确定国际化的发展战略，加强国际间的交流与合作，培养具有国际视野、能参与国际竞争的优秀人才。

1 浙江高校外语教育国际化现状调研方法设计

本研究采用 SWOT 分析法，即态势分析法来探讨浙江外语教育国际化发展现状的相关问题。态势分析方法认为形成竞争策略最重要的因素是对外部因素和组织因素进行匹配。该分析法在 20 世纪 80 年代初由美国旧金山大学管理学教授韦里克提出，经常被用于企业战略制定中。SWOT 分别代表优势 (Strength)、劣势 (Weakness)、机会 (Opportunity) 和威胁 (Threat)。该分析法重点考虑了企业面临的威胁与机会 (外部评价) 和企业本身的优势与劣势因素 (内部评价)。SWOT 策略分析工具可以很清楚地认识目前组织所处环境，并了解现有的优势、劣势、机遇、威胁，从而制定有针对性的策略措施，形成适当的策略以应对各种竞争。本研究通过对浙江高校外语教育国际化调研所得的数据进行分析，并采用 SWOT 分析方法，对浙江 29 所高校外语专业国际化现状进行优势、劣势、机会及威胁分析，从而提出相关的竞争策略。

2 浙江高校外语教育国际化 SWOT 分析

浙江高校外语教育国际化，实质上就是其置身于国际高等教育大环境，与世界其它国家的高等教育一争长短的过程。所以，在制定浙江外语教育国际化战略之前，必须对浙江外语教育自身的优势、劣势以及其在国际环境中的机会和威胁做出正确的分析、对它的现状做出正确认识，以判断浙江外语教育在国际化过程中，有哪些优势可以发挥，哪些劣势要改进，又将面临哪些机遇与挑战。

收稿日期： 2011 - 06 - 30

基金项目： 2010 年浙江省本科院校第二批省级实验教学示范中心建设点阶段性成果 (浙教办高教[2010]183 号)。

作者简介： 沈乐敏 (1981-)，女，浙江杭州人，浙江万里学院外语学院讲师，研究方向：国际交流、英语演讲与辩论、英语教学论。

2.1 优势

2.1.1 浙江高校外语教育有较好的战略规划及制度保障

浙江是经济大省，处在全球化这一大背景下，随着社会经济、科技和文化的飞速发展，浙江高校外语界都已经清楚地认识到：外语教育国际化是提高外语人才竞争力的重要途径。从调研所得数据来看，24.13%^①的高校已经制定了外语专业国际化发展的战略，65.51%的高校正在制定或计划制定相关政策来促进外语教育的国际化发展，这充分说明外语教育国际化的理念已初步形成，各高校对外语教育国际化发展有了一定的认识和规划，并将国际化纳入学校发展的长久规划之中。

从办学理念，到机构设置，再到组织制度保障，浙江高校为外语教育国际化从理念到制度作了充分准备。大多数高校都制定了国际交流的相关管理制度与规定，并将国际交流规范化、常规化、制度化纳入了高校建设及发展的战略中。

表1显示，51.72%的高校已经制定了资助学生出国留学或参加国际会议的管理规定，17.24%的高校正在制定相关管理规定，13.79%的高校局限于本身办学的特殊性而没有制定这一类政策。同样，对于来华留学生管理制度，也有近83%的高校已经或正在制定，这说明在外语教育国际化的道路上，浙江高校的管理日趋成熟。

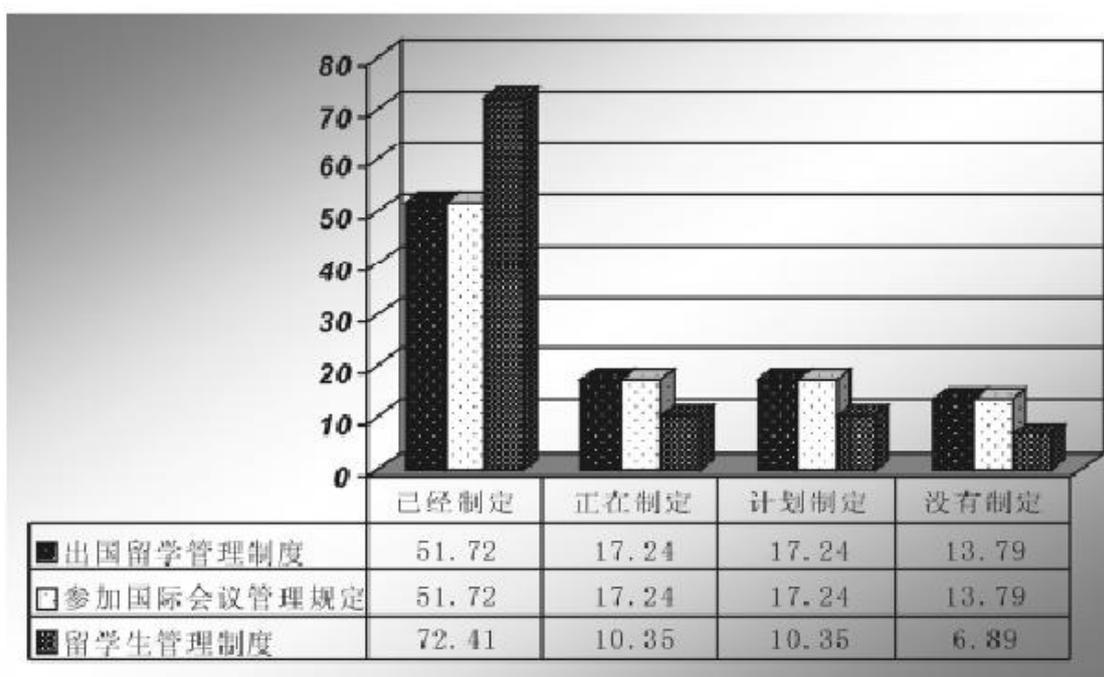


表1 浙江高校国际交流管理规定制定情况统计表

2.1.2 浙江高校外语专业积极打造国际化的基础条件及设施

如果说办学理念和组织制度的国际化是高校外语教育国际化的软设施的话，那么基础设施的建设则为外语教育的国际化提供了可靠的物质保障。调研显示，绝大多数高校都已经认识到了基础设施国际化的重要性，并开始了基础条件和设施的国际化准备，有近80%的高校已经修建或正在修建留学生宿舍及活动场所，为外语教育的国际化搭建平台。

除此之外，在基础设施筹备上，各高校还积极筹建英语网页、修订英文版教学大纲和学生培养计划，为国际化人才的培养

提供保障。

2.1.3 浙江地理位置优势明显

浙江位于中国东南沿海，长江三角洲南翼，东临东海，南界福建，西与江西、安徽相边，北与中国最大的城市上海以及江苏相邻，背依内陆广阔的腹地，海、陆、空交通十分便利。浙江经济较为发达，对贸港口货运频繁，人文历史悠久。杭州还被评评为最适宜居住城市。宁波诺丁汉大学的引进更是对浙江外语教育国际化的有力推动。相较于更多的内陆城市，浙江有着得天独厚的对外交流机会。

2.2 劣势

2.2.1 各高校外语专业国际化发展水平不一，师资队伍国际化程度仍有待提高

浙江各高校根据各学科及专业教学科研的实际需要，积极招聘或派遣教师出国留学或进修，但调研发现各高校外语专业国际化发展水平不一，教师队伍的国际化程度仍有待提高。在参与调研的 29 所高校中，只有 3 所院校的外语专业教师中有 60% 的教师有出国留学或海外工作经历，19 所院校（占总调查数 65.51%）的外语教师都没有相关出国留学经验。

2.2.2 国际化的课程开设欠广，全英语教学推广力度不够

高等学校要适应教育国际化的需要，必须在课程结构上作较大的改革。日前浙江已有不少高校展开了课程国际化的研究和实践，取得了一定的成效，但同时也存在一些问题，比如全英语教学推广不够。2001 年，为了适应全球化和国际化的新形势，国家教育部颁布了《关于加强高等学校工作提高教学质量的若干意见》，明确要求各高校在本科教育方面积极推动使用英语等外语进行公共课和专业课教学，并提倡使用英文原版教材。这一《意见》的出台，无疑对我国高等院校双语教学的推广起到了极大的促进作用。在这一形势下，浙江各高校都在积极开展双语教学探索，但从调研结果来看（见表 2），真正实现全英文授课的高校还比较少，个别高校还没有出台相关要求。

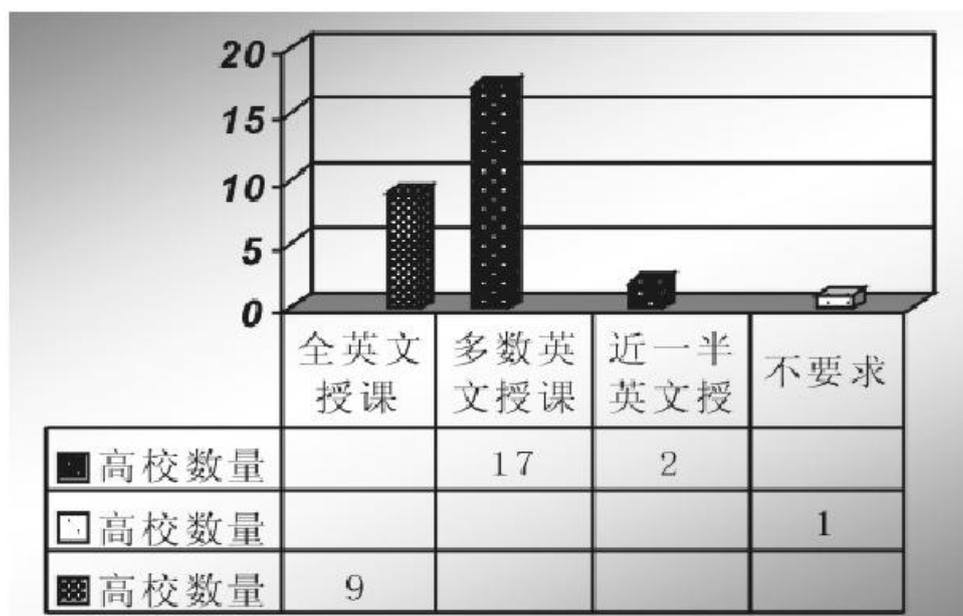


表 2 浙江高校英语专业全英文授课情况统计表

同时，调研结果还显示虽然国际化的理念已经逐渐深入人心，但是国际化的课程设置却还不尽如人意。2000年修订的《高等院校英语专业教学大纲》中明确指出英语专业人才培养目标为“具有扎实的语言基本功，宽广的知识面”，但是外语专业学生知识面狭窄，综合分析和逻辑思维能力欠缺，这是外语教育界普遍面临的一个问题。如何拓展学生知识面，课程教学首当其冲。外语专业要培养学生具有国际交流的能力，但是在课程设置上大多数院校仍然固守于传统的教学模式、课程设置，鲜有可以拓展学生知识面、提升国际交流能力的课程，只有很少部分院校针对外语专业学生开设了国际交流、国际关系、中国文化、国际问题研究等相关课程来丰富学生的国际视野，这不得不说是外语专业国际化过程中的一大劣势。

2.2.3 日益重视国际学术交流与合作研究，但普及面不广

根据调研结果显示，浙江各高校都积极开展开放性教学和国际学术交流活动，通过与世界各国和地区高校或研究所建立合作关系，努力实现国际教学资源的共享与学习，且各个有条件的高校每年都选派优秀教师出国讲学、学习及参加国际学术会议。但是至今为止，浙江仍有48.27%的高校没有涉猎国际科研项目；有近37.93%的高校没有主办或承办过国际学术研讨会，没有举办中外合作办学学历项目；27.98%的高校在中外合作办学交流项目上仍然是空白。这可能是由于外语专业的特殊性，也可能是由于部分高校本身的专业性不强所致，但是这样的国际科研、交流合作现状与浙江高速发展的经济、文化相比仍存在着一定的差距。

2.3 机遇

2.3.1 人才国际化需求日益增强

“在全球化的市场上，在争夺销售市场的竞争中，劳动力的技能水平和素质正越来越成为使竞争者之间拉开差距的因素。”当今国际竞争，说到底人才的竞争，“得人才者得天下”，占领人才高地已成为各国竞争制胜的关键。如果浙江没有足够的国际型的高素质人才，将在很大程度上限制浙江的国际化发展。立足浙江社会经济的国际化发展，势必需要有一批具有专业技能、先进理念的国际型专门人才队伍作为后盾，而随着浙江国际贸易经济的快速发展，对国际化的外语人才的需求将不断增强，这就给浙江高校外语专业提出了培养国际化专业人才的需求。

2.3.2 经济全球化给浙江高校外语教学带来的契机

改革开放以来，浙江对外贸易发展快速，全省进出口总额从1978年的0.7亿美元增加到2008年的2111.5亿美元，年均增长70.36%，其中出口额为1542.9亿美元。到2007年底，浙江外商投资企业注册数为22059户，仅次于广东、上海、江苏，列全国第四位。浙江对外贸易规模、外商在浙投资和浙商对外投资规模的不断扩大为浙江高校外语教育开展对外交流合作奠定了物质基础，也为浙江高校外语教育的国际化进程提供了强劲的动力支撑。

2.3.3 外语专业自身发展需要

外语教育自身的发展在学习和借鉴发达国家外语教育的先进理念和经验同时必然会走向国际化，这就要求外语专业要引进发达国家优质的教育资源，增强学校在人才培养、科研、管理和服务等方面的质量，加强内涵建设，提高各外语学院的办学质量。

2.3.4 各高校中外合作办学项目的增多为外语专业的国际化提供了发展机会

近年来，由于各高校对中外合作办学的重视，纷纷从自身特点出发，寻求优质资源开展多种形式的合作办学。调研发现，62%的浙江高校都已经和国外高校达成了合作办学的学历项目，72%的高校和国外高校达成了合作办学的交流项目，为中国学生

提供了求学深造的大好机会，更为外语专业的国际化创造了良好机会。

2.4 威胁

2.4.1 传统教学方式将受到冲击

在外语教学积极走向国际化的进程中，许多新教学方法，新教学理念必然会挑战传统教学方式。比如日前渐渐兴起的“淘课族”，又比如越来越流行的世界名校网上课程，这些教学方法无不冲击着传统教学模式。是守护传统，还是借他山之玉，这些都需要外语教学者的深入思考。

2.4.2 文化全球化的威胁

当经济全球化带来便利的生活、发达的信息通讯、全球共享的文明理念的同时，我们的文化意识形态在一定程度上也接受着影响，发生着变化。全球化从来都不是价值中立的，而总是蕴含和传播着某种意识形态或价值观，尤其是那些在所谓的文明序列中处于更高地位国家的文化观念。因此，有学者指出，教育政策或课程改革的国际化常常带有英美特征，或者说大家常常称之为“文化帝国主义”。对此，像我国这样一个具有迥异于英美传统文化的国家，在实施这些国际化的改革政策时往往有着更深切的感受。而高校作为传道授业的知识殿堂，在国际化的同时，势必也将经历西方文化的洗礼。如何保护传统文化，如何采取正确且客观地态度处理西方文化同样是一个值得思考的问题。当“盎格鲁—美利坚式”的教育与我们的传统发生冲突时，究竟应该如何处理“继承与借鉴”、“本土与外来”之间的关系？这是一个值得深思的问题。

2.4.3 海外高校构成的生源威胁

经济全球化带来的不仅仅是机遇，同时也给高校外语教育带来了挑战。比如说越来越多的海外高校直接向优秀的中国学生抛出了橄榄枝。教育市场的进一步开放，我国的教育体系与外国教育体系直面竞争，不可避免地导致了优秀生源，包括师资力量的流失。此外，值得注意的是，各中外合作办学的涌现，也对浙江高校外语专业有一定的潜在威胁。

3 浙江高校外语教育国际化应对策略

综合浙江外语教育国际化发展的机遇和一些有利因素，反思浙江外语教育国际化发展现状，可以看出浙江高校已具有发展外语教育国际化的主观愿望与客观基础。但是在实施外语教育国际化的过程中，浙江高等教育国际化与发达国家和地区的仍有一定的差距。因此，积极推进浙江外语教育国际化发展，既要尊重浙江外语教育的发展历史，又要符合现实状况，顺应未来趋势；既要主动融入高等教育国际化的潮流，又要保持浙江的特色；既要着眼于浙江高等教育国际化宏观发展背景，又要具体分析各个高校不同的微观优势和内涵。高校外语教育国际化既是一个理念的问题，又是一个实践的问题。只有从这两方面一起抓国际化，才能真正地实现它。

3.1 从理念上加强外语教育国际化

人们的思想观念和认知水平在很大程度上决定着人们的行动。外语教育国际化应该成为国家发展的长期战略，而不仅仅是权宜之计和临时之策，更不能简单地等同于送几个学生出国学习，或招几个外国学生来华观光之余随兴致学一点中国文化的皮毛。派遣留学生出国深造是为我国现代化建设服务，当然也有改善出国留学学生个人生活境况的目的，招收国际学生来华学习是一项国际交流的长远战略，使留学生深入学习中国文化的精髓、传播中国灿烂的文明，促进我国与世界各国人民友好交往，达到共同缔造世界和平、提升人类共同的福祉之目的。所以，在外语教育国际化进程中，必须积极贯彻邓小平同志关于“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的教导，把办学的理念、政策、措施不断向国际化提升；要把培养国际视野、全球意识纳

入到大学教育精神之中，把人才培养目标从单纯地为本地、本国服务提升到为世界、为全球服务的新高度，也就是把地域主义与全球主义，把爱国主义与国际主义相结合。只有将外语国际化教育提高到这样的高度认识，方能将其真正纳入到教育发展的战略中去思考。

3.2 外语教育国际化的实践策略

3.2.1 设立国际化课程

所谓的国际化课程一般是指外语课程、国际区域研究课程的开发设置过程和“学科普遍化”的过程。在美国高校，为培养学生的国际情怀，开设国际性的课程是非常普遍的。为了推进浙江省外语专业课程国际化进程，笔者认为必须在课程目标中体现国际精神，培养具有广阔的国际视野和全球意识、了解中西方文化传统、具有处理相关领域国际事务的知识和能力的人才，因此浙江省国际化的课程设置至少应包含以下几个方面：（1）培养学生具有开阔的国际意识和国际主义精神，克服狭隘的民族主义，树立开放的全球视野；（2）培养学生具有一定的国际知识，了解外国的历史、政治、地理、风俗等，能与外国人和睦相处，学习外国的风俗和宗教信仰，能够突破文化差异的障碍，吸取人类文明的优秀成果。（3）外语专业学生要了解一定的国际关系，可增开国际关系学，国际问题研究等课程为选修课，有的可列入基础课，作为外语专业大学生必须掌握的基本知识，这些也是中国未来的政府公务员、翻译人才、商贸人才特别需要具备的、融入主流经济的国际化素质，国际文化知识和国际社会公共价值理念。

同时，要引进国外优质的课程体系包括优质的课程设置及其配套教材、课程管理制度和先进的教学手段方法等。在课程内容上，可引进美国、英国等教育先进国家的权威教材，坚持双语教学和原版教材相结合。在课程管理上，推行国际上以选课为中心的弹性课程学习制度与国际互认的先进课程体系等。引进和学习国外著名大学的优质课程体系，可以更好地推动目前的教育改革，特别是课程和教材的改革。

3.2.2 培养复合型教师，推动双语教学

对英语教师进行专业知识培训，使英语教学与专业结合。许多国家把外语看做是提高国际竞争力，适应全球化经济发展、促进民族相互理解融合，提高国际意识的重要工具，并为此开展了全方位的外语课程改革，积极要求将英语教学与专业教学相结合，培养复合型人才。培养复合型人才的前提是培养复合型的教师，因此，尽快建立一支复合型的英语教师队伍，鼓励英语教师在已有的英语基础之外再学习一门新专业的基本培训，学习基础课程，充分了解该学科的发展背景和专业术语，形成特点专业固定的英语教师队伍，跨学科培养英语教师已是当务之急。

外语国际化教育的师资队伍是这项千秋大业成功的关键。离开一支高素质、高水平的国际化人才培养队伍，外语国际化教育将是一句空话。目前这支队伍对于进行外语教学，提高学生外语能力，使他们达到出国深造的水平，他们尚能上任，但是对于开展国际学生的学历和非学历教育则有些欠缺。一个合格的外语国际化教师应具备以下三点：首先，应该具有开阔的国际视野和清晰的中国视角，即必须通晓西方，又要有明确的中国立场，在进行国际学生教育和教学中，保持自己的民族尊严感和个人自尊心，坚持真理，不迎合外国人的偏见；其次，要有系统的中国文化知识和相关学科（如中医、针灸、中国功夫、艺术等）知识，同时也要具备将这些国粹传播出去的外语水平，确保不歪曲、不扭曲中国文化，以使来华留学生学到原汁原味的中国文化与中国国粹；其三，还应该对于西方有比较透彻的了解，与留学生交流中，既要宽容他们，理解和尊重他们的习俗，既不妄自尊大，也不妄自菲薄，进行平等民族间交流与交往。为此，笔者建议，对于参与开展外语国际化教育的师资进行系统培训和教育，例如制定系统进修相关学科课程计划，派遣到相关国家进行学习等，实行“准入资格”制度，确保国际教育的水准和中国文化传播的质量和真实性。

3.2.3 积极开展国际化教育交流稳步推进国际学术合作研究

积极参与国际学术会议，与国际同行交流，对于及时了解本学科研究前沿、掌握最新的研究动态和走向、开阔研究视野、拓展研究领域和提高研究水平都大有裨益。为此，应该鼓励学校和教师：（1）参加高水平的国际学术会议，从事校际交流、利用学术假期到国外作学术访问，通过信息的汇聚、观点的争鸣来促进自身学术水平的提高，高校应争取与海外高校建立教师互访制度；（2）参与国际学术活动和合作研究与开发项目，积极与国际著名的跨国公司建立联合研究机构，合作培训人才，合作开展科技攻关，以提高学校的科技创新水平和科技竞争能力；（3）可通过推行共建研究中心或实验室等形式，高层次、全方位地加强与世界一流大学、国际一流高科技企业及跨国公司的交流合作。

4 结语

浙江外语教育国际化并不是一条平坦的大道，但是只要坚持以培养并树立国际化的意识和战略为重要保障，以培育高水平的复合型国际化师资队伍为根本依托，以加强高校自身建设为发展核心，以开展国际交流与合作为重要因素，一定能实现浙江外语教育国际化的跨越式发展。

注释：

①本文所用数据根据作者所开展的“浙江高校外语教育国际化调研”研究汇总整理得出。

参考文献：

- [1] 骆文炎. 浙江高职教育国际化发展研究[J]. 继续教育研究, 2010 (8): 81-83.
- [2] Dimmock C, Walker A. Globalisation and Societal Culture: Redefining Schooling and School Leadership in the Twenty-first Century[J]. Compare, 2000, 30 (3): 303-312.
- [3] 胡文仲. 新中国六十年外语教育的成效与缺失[J]. 外语教学与研究, 2009 (3): 163-169.
- [4] 何其莘, 黄源深, 秦秀白, 等. 近三十年我国高校英语专业教学回顾与展望[J]. 外语教学与研究, 2008 (6): 427-432.
- [5] 胡文仲, 孙有中. 突出学科特点加强人文教育——试论当前英语专业教学改革[J]. 外语教学与研究, 2006 (5): 243-247.
- [6] 尹弘飏. 全球化时代的中国课程改革[J]. 高等教育研究, 2011 (3): 69-75.