
浙江党义教育概况（1927-1937）

温伟伟

【摘要】党化教育，也称“党义教育”，是国民党“以党治国”的体现。党化教育的对象大致有三个：党员，普通群众及学生。但就国民党的党化教育的目的而言，在 1927-1937 年这一阶段未收到预期效果。浙江作为国民党统治重要地区，未有人论及浙江省党化教育问题。

【关键词】国民党；浙江；党化教育

首先说明，本文提及的党化是指中国国民党的党化。给“党化教育”定义，“是依照三民主义，规定教育的宗旨与手段，使全国人民，都形成中华民国之健全的公民”。^{[1](P233)}

一、“党化教育”的来源

1924 年孙中山“以俄为师”改组国民党之时，认为俄国之所以成功，就在于其党员奉行主义。因此，他要求国民党员信守三民主义，并“用这个主义去统一全国人民心理。到了全国人民心理都被本党统一了，本党自然可以统一全国。”^{[2](P461)}在此基础上，提出了实行“以党建国”“以党治国”。

孙中山为了建立一支在国民党领导和控制下的新型军队，党义教育首先在黄埔军校中展开，使之军队成为“党军”。稍后，便在中山大学开设“政治训育”课程。这是作为党义教育的重要部分初步施行。

南京国民政府建立后意识到教育是立国之本，首先对“党义”和“总理遗训”作了神圣化、教条化的阐释。作为国民党重要思想的三民主义，被国民党人视为政治合法性的来源，并强化其“独占性、排他性、统一性、支配性”。^{[3](P22)}1929 年 4 月，国民政府公布中华民国教育宗旨：“中华民国之教育，根据三民主义以充实人民生活……务期民族独立，民权普遍，民生发展，以促进世界大同。”^{[4](P47)}而党义教育之目的，“从民族主义方面讲，养成民族的精神，结厚民族的力量，保存民族的思想，恢复民族的地位；从民权主义方面讲，培养奋争民权的意志，具有善用民权的智能，切实了解民权的要素；从民生方面讲，了解产生演进的程序……”^{[5](P18)}

依照孙中山建国方略，分军政、训政、宪政三个阶段。国民党北伐成功，便宣布进入训政时期。训政时期，按照孙中山的主张，实行以党治国的目的是要发挥党的主导作用，以尽快实现主权在民的宗旨。“在训政时期，我们要注意的是‘训民以政’……在军政完结以后，如人民不经过相当的训练，即行民治，不是人民放弃自己的责任，便使为暴力或奸宄所劫持。‘训民以政’就是简略一个民治政治的基础”。^{[6](P28)}为了贯彻“总理遗教”，国民党不仅在在党员中实行党义教育，还在学校及民众中也加大宣传，实施党义教育。

二、浙江省党员党化教育概况

“本党的主张，‘以党治国’是以党的主义来治国，党员者不过施行党治之最有力的先锋队而已。”^{[7](P35)}“1926 年，浙江全省有党员一万零五百二十一人……以教育程度比，曾入研究院者占 5.207%，曾受大学教育者占 5.3033%，曾受专门教育者占 7.6816%，曾受中等教育者占 38.2779%，曾受小学教育者占 46.8275%，未受教育者占 7.1867%。”^{[8](P36)}可见，国民党吸收不少

作者简介：温伟伟，女，甘肃天水人，杭州师范大学人文学院硕士研究生。浙江杭州 310018

知识分子入党。虽然在表面上看来，国民党军事得到巨大的胜利，“实际上党员负不起重大的使命，我们的党不等人家来消灭而自行消灭了”。^{[9] (P263)}

为了贯彻三民主义，对党员实行“党义教育”，浙江省党部规定党员必须参加“总理纪念周”活动，学习“总理遗教”，并且编辑有关三民主义及国民党政纲的书籍。这些书被列为党员必读，仅 1929 年就编了很多书，如中国国民党浙江省执行委员会训练部编《训练特刊》，中国国民党浙江省党部指导委员会训练部编印《训练汇刊》《政纲与政策》，浙江省执行委员会训练部编印《党义教育》，浙江省执行委员会宣传部印《总理遗教摘要》等。可惜成果并不是很显著。“浙江党务，自执委会以迄执委会时期，开始训练工作，瞬届二年。虽目的在求党员以及民众，能因接受训练之心得，进而努力履行训政时期应有之义务，但其效率与成绩，仍不能如吾人之所期。”^{[8] (P62)}

三、浙江省学校党化教育概况

学校是政治社会化的重要场所，中国历代统治者都十分重视学校的政治功能和教化作用。国民党称“施党义教育之真义，要在整个的教育事业中，表现党的精神”。^{[10] (P43)}从 1928 年起，国民党中央训练部和国民政府教育部先后颁布了一系列通则、条例，从制度上保证党义教育在学校中的实施。同年 12 月，浙江省各级学校党义教师检定委员会第十二次委员会议通过《浙江省各级学校聘任党义教师及训育主任暂行办法》，规定全省各级学校党义教师及训育主任须聘请曾受检定合格者充任之。

对小学党义教师及训育主任主要的规定，“各县市教育局或教育科办理小学党义教师及训育主任之介绍事宜，由各该县市党部训练部负责监察之责”。对于中等教育以上，相对小学略有变动，“国立浙江大学，设中等教育党义教师及训育主任介绍处，专办会经检定合格之中等教育党义教师及训育主任之介绍事宜”。^{[11] (P85)}党义教材的内容、体例和质量直接关系到教学效果之良窳。浙江省党部调查各级学校党义教育及考核县市党部对于党义教育实施情形，鉴于结果，“各校负责人，尚多对党义教育之真义，不能彻底明了；各校负责人，多感到党义教育各种法令规章无从检查；各级图书馆对于党义图书，不知如何选购；上面的书，内容方面无杂残缺，难满人意”。^{[12] (P31-33)}特编辑《中等以上学校图书馆必备党义图书目录》和《党义教育重要文字汇编》二书。

党义教育课程的开设是随着国民党政权有效统治的实施而具有了权威性和法理性。在学校课程设置上，从小学到大学，党义课程为必须科目。具体设置如下表：

党义课程名称一览表

课程别 \ 校别	大学	中学	小学
各级	一、建国方略	一、建国大纲浅释	一、孙中山先生革命史实
学校	二、建国大纲	二、建国方略纲要	二、三民主义浅说
新增	三、三民主义之理论与实际	三、三民主义	三、民权初步演习
党义	四、本党政纲及重要宣言与决议案	四、五权宪法浅释	
教程	五、五权宪法之原理与运用	五、直接民权之运用	

来源：中央执行委员会训练部发(第 47 页)

中等以上党化教育结果概况比较繁复，在此仅举例一二。“‘浙江大学工学院’——a，从教育原理上观察党化教育本院教育

之目的，注重物质文明的建设，而党化教育亦留意唯物方面，故原则上必能融洽。b，从教育学上比较党化教育实施前按之结果。因实施时尚未能发见显著之现象。c，从训育上比较党化教育实施前后之结果，学生渐注意纪律，例如举行纪念式及各种开会时能一体出席。‘浙江省立第一中学第一部’——a，从教育原理上观察党化教育。依现代科学的教育、全民的教育，两种思潮而言，党化教育最适合中国现时教育之改进而为传统的教育根本刷新之机杼。b，从教学上比较党化教育实施前后之结果。实施党化教育以后，以学生为本位训练其独立的思想，健全的体魄，效忠党国的情愫，舍己为群的观念，愈益明了民族的意识，成为强有力的意识。c，从训育上比较党化教育实施前后之结果。团体的生活纪律化。”^{[12] (P57)}据浙江省党部 1930 年统计，国立专门以上的校长，入党人数为 2 人，省立中学校长入党人数为 11 人，省立职业学校为 3 人，县立中学为 6 人，县立职业学校 1 人，市立职业学校 1 人，私立中学校 3 人。无论“党化教育”成果如何，任鸿隽撰文指出，在培养目标上，党化教育与现代教育是势不两立的，教育是教育人怀疑，党义是训练人信仰。就连《独立评论》有言：“党化与教育，是不能并立的；有了党化，便没有教育；反过来说，要有教育，先取消党化。”^[13]反对国民党的教育的控制。

四、对一般民众的训练

国民党“党化教育”，可归纳为两种解释：第一种广义的解释，是对于一般国民而言的，第二种是狭义的解释，是对于少数党员而言的。先就广义的对于一般国民的解释而论，所谓“党化教育”，就是“国化”，就是“社会化”。王克仁主张“党化教育，是以社会为教育的基础和归宿，所以必须社会化”。^{[5] (P9)}并且国民党认为民众具有一定的民主觉悟，才能更好地建设民主；文化程度低的民众接受一段时间的教育，才能更好地提高民主水平。所以组织民众，对一般民众团体及工会商人农人进行普通及特别演讲。除此以外，浙江省党部编发定期刊与小册子，如专备农人阅读的《五日刊》及各项小册及专备农运工作者阅读的《民国日报副刊》，贴标语、图画，对其宣传三民主义并进行教育。

五、党化教育之结果

国民党训练国民，对其施行“党义教育”，使其懂得政治权利的运用，便可进入宪政时期，还民以权。可是，九·一八事变后，国人纷纷要求制定宪法，实施宪政以团结御侮时，很多国民党党员认为，结束训政的条件还不成熟。陈之迈认为：“在目前状态下，开放政权，事项宪治，是不可能也是不必要的改革。”^[14]就中国国民党宣扬民众训练还不能达到实施宪政这一问题，张君勱指出“宪政之习惯养成在乎实地练习”。^{[15] (P287)}虽不论出于什么样的原因，事实是，国民党承诺的实施宪政，召集国民大会一直在推迟，直到 1946 年底才由国民党单方面召集。“国民党是一个弱势独裁党……国民党从来不是也始终未能建立一个具有严密渗透性和强大内聚力的政党组织体系，失去了对政府和国家的有效控制。”^{[3] (P358-361)}至于党义教育，就在国民党内规定的“总理纪念周”的党义学习也只是走过场而已。而党义教育随着国民党军事的失败，在大陆终止了。

参考文献：

- [1]浙江省执行委员会训练部. 党义教育[M]. 1929.
- [2]李云汉. 中国国民党党史述(第 2 编)[M].
- [3]王奇生. 党员、党权与党争：1924- 1949 年中国国民党的组织形态[M]. 上海:上海书店出版社, 2003.
- [4]中华民国教育年鉴(第一卷)[M]台北:宗青图书公司, 1977.
- [5]王克仁. 党化教育概论[M]. 上海:民智书局, 1927.
- [6]中国国民党浙江省党部临时委员会. 中国国民党浙江第二次全省代表大会会议记录[C]. 中华民国十八年四月.

-
- [7]中国国民党浙江省党部临时委员会编.中国国民党浙江省党部临时委员会会刊[J].1926.
- [8]中国国民党浙江省党部执行委员会.中国国民党浙江省第二届执行委员会工作报告[J].1930,(5).
- [9]中国第二档案馆.中央党务月刊(第三十期)[M].南京:南京出版社,1994.
- [10]浙江省执行委员会训练部.党义教育[M].1929.
- [11]中国国民党浙江省党部.党员知识·特大号[M].1941.
- [12]浙江省执行委员会训练部.党义教育[M].1929.
- [13]叔永.党化教育是有可能的吗?[J].独立评论,1933,(3).
- [14]陈之迈.再论政治改革[J].独立评论,1935,(9).
- [15]郑大华.民国思想史论[M].北京:社会科学文献出版社,2006.