

基于职业生涯规划视角 的大学生思想政治教育体系的构建

——以在杭高校为例

忻红斌 徐俐

(杭州师范大学钱江学院, 浙江杭州 310036)

【摘要】当前大学生自我发展意识淡薄,传统思想政治教育遇到发展瓶颈,思想政治教育工作缺乏优良的育人环境,城市的快速发展时高校思想政治教育构成冲击,这都是大学生思想政治教育工作面临的问题。应进一步发挥大学生职业生涯规划教育对思想政治教育工作的效用:以生为本,让职业生涯规划成为思想政治教育的最大推动力;主动追求,让职业生涯规划成为学生成长发展的内在要求;挖掘潜力,让职业生涯规划成为思想政治教育的得力工具。在基于职业生涯规划视角进行高校思想政治教育工作创新时,应以课程为主导,让广大学生牢固树立职业生涯规划发展的理念;对照榜样,让大学生在思想政治教育中寻找成功路径;动员全员参与,形成思想政治教育工作的全新合力。

【关键词】杭州;高校大学生;职业生涯规划;思想政治教育;构建

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A

【文章编号】1671-3079 (2016) 04-0123-05

作为新时期的中国高等院校,应坚持立德树人,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程。科学发展观的核心要义是“以人为本”,职业生涯规划的本质是从大学生个体自我成长、自我发展和自我实现的需求出发,实现自我理想与价值。当下传统的思想政治教育,只有牢牢立足于以学生为本、发展学生和成就学生,才能切实增强大学生思想政治教育工作的时效性、亲和力和感染力,培养出道德高尚、知识丰富、本领过硬的高素质创新创业专门人才,让当代大学生成为实现“中国梦”的中坚力量。

一、大学生思想政治教育工作面临的问题

(一) 大学生自我发展意识淡薄

“95后”是大学生群体的绝对代表,帮助和指导他们扣好人生第一颗纽扣是当务之急。在优越的生活环境和多元思想文化环境下,这个群体个性张扬自信,思想开放独立。多为独生子女的大学生进入大学,马上从原来高中紧张、进取的生活状态直接过渡为放松、自由的大学生活,也不免目标模糊,诉求缺乏,特别是对自我、对社会的认识以及对自身性格和兴趣的评估片面,对未来职业定位和岗位胜任能力认知不足,在应该奋斗的青春年华陷入“低头族”“手机控”的阵营。这些大学生自我发展意识淡薄,物质营养过剩,精神养料却相对不足,容易造成精神上的缺钙,进而在人际关系上复杂紧张,就业压力巨大。

(二) 传统思想政治教育遇到发展瓶颈

高校思想政治教育是促进学生全面发展和素质养成的基本手段,育人方式主要依托第一课堂的两课课程和第二课堂的校园文化活动。在笔者走访的5所高校中,欣喜地看到近10年来大学生思想政治教育发生的两个显著变化:一是传统的思想政治教育课程更贴近学生、贴近生活,教师授课方式更活泼生动,学生课堂参与性和互动性高;二是高校学生教育工作的创新载体积极涌现,特别是借助丰富的互联网产品,学生对高校育人工作的参与度、认可度大大增强

，逐步形成了思想政治教育工作的 020 模式，在随机抽取的 167 名学生问卷采样中，学生对大学校园文化活动的满意度达 72.4%。但传统思想政治教育也存在着两大突出问题。一是教育对象的层次性。高校教育的对象群体复杂多样、需求不一，思想政治教育不可千篇一律、整齐划一。二是教育渠道的单向性。诸多的第一、第二课堂，并没有在事先了解学生需要，在过程中发挥学生主体作用不够，事后也缺乏有效的反馈渠道，有些举措甚至引起了学生的反感和抵触，没有形成良好的互动格局，使传统思想政治教育遇到发展瓶颈。

（三）缺乏优良的育人环境

随着我国经济社会的转型发展，供给侧改革稳步推进，给高校的教育教学改革也带来了新的冲击与变革。现阶段，高校专业设置与区域经济社会发展契合度低，学生就业难与社会用工荒同时并存，专业学习与就业岗位匹配度低，这一系列现实问题对高校人才培养和服务地方社会提出了新要求。从育人合力来看，教书育人是教师的使命和责任，但现实是更多的教师教书有余、育人功能发挥不足；学校内的一些机构服务育人意识较为缺乏，服务质量低下，不能给学生树立好的榜样。从开放育人角度来看，陶行知先生提出“社会即学校”，而大学生走向社会、向社会学习的渠道与途径狭窄，缺乏相应的实践平台，失去了良好的社会资源育人功效。以上种种，对于学生的专业学习、精神成人和能力获得等，都有着消极的影响，现实社会缺乏优良的育人环境。

（四）城市的快速发展对高校思想政治教育的负面影响

杭州作为我国经济社会改革发展的前沿城市，中国（杭州）跨境电子商务综合试验区和杭州国家自主创新示范区相继落户，国际电子商务中心、中国文化创意产业中心建设等加快建设，赋予了这座城市全新的定位。但城市国际化也带给高等院校在意识形态领域和安全管理领域更大的挑战，国际化因素的介入使得文化价值多元、信息复杂且传播渠道多样等，不仅对学生政治素质、价值取向和道德观念的形成造成了巨大的冲击，也对高校育人工作和教师提出了更高的要求；网络媒介的高速发展触发了高校课堂内外的许多问题，如杭州某高校教师上课怒摔学生手机，教师与手机“争夺”学生等现象时有发生，严重影响着高校的学风建设，并造成学生精神萎靡、身心疲惫等，应该给予高度的重视并有效破解。

二、大学生职业生涯规划教育对思想政治教育工作的效用

职业生涯规划教育应注重培养大学生自我认知能力，帮助他们探求职业理想、价值追求，协助他们做好职业规划，并鼓励他们为实现人生目标而努力。大学生职业生涯规划教育可以积极促进思想政治教育的科学化、生活化和社会化，并较好地体现思想政治教育所要求的“个性化，以人为本”的理念。

（一）以生为本，让职业生涯规划成为思想政治教育的最大推动力

思想政治教育的最佳功能就是营造学生“人人皆可成才，人人皆可优秀”的育人氛围。学校在发展学生各方面智能的同时，必须留意每个学生只会在某些方面智能特别突出，而当学生未能在其他方面追上进度时，不应该让学生因此而受到责罚。仁门不可否认，我国现有的教育体制还是以学业成绩论英雄，素质教育任重道远，其改革力度和推进程度还有较大的提升空间。因此，思想政治教育的科学发展，必须做到以生为本，关注、尊重和包容个体的差异性，并根据差异性进行合适的培养，让学生结合自己的性格、兴趣、能力在某些领域达到自我潜能的最大化。而职业生涯规划恰恰就像是灯塔、航标，有照亮和引导的作用，并根据个人喜好、擅长、价值、发展的四个原则，不断地对自身的发展进行定位、规划、前进。因此，通过职业生涯规划，不仅让教师可以转变思想观念，看到学生的各种可能，并为之教育引导；而且能让学生可以肯定自我，获得信心，积极参与各种教学内容和社会实践，鼓励他们走“适合自己的发展道路”。

（二）主动追求，让职业生涯规划成为学生成长发展的内在要求

人的需求是由低级向高级层次推进的，人的最高需求就是自我实现，而人的自我实现往往是在特定的领域。[2]有些大学生信仰相对缺失，职业迷茫，大学生生活在浪费时间、浪费生命中度过，亟待进行学业、职业和个人生涯规划，进而落实在行动中，将“要我做什么”彻底转化为“我要做什么”。一方面，要帮学生解决“我是谁”的问题。通过职业生涯规划帮助学

生在学习和生活中找到自身的能力、兴趣、性格、价值观、人生观等多方面特质，在全面了解自身的基础上，发现不足，扬长避短，开拓适合自己的领域。另一方面，要让学生回答“我能做什么”的问题。职业生涯规划可以通过增强自身的主体意识，来激发学生学习的主观能动性，帮助学生解决“我想干什么”的问题，特别是善于去分析社会环境和学校环境，让学生审时度势，在明确自己目标的基础上，不断激发积极性，在不断提高、完善和突破中向更完美的自己进军。

（三）挖掘潜力，让职业生涯规划成为思想政治教育的得力工具

萨提亚用了一个非常形象的比喻：人就像是一座漂浮在水面上的巨大冰山，能够被外界看到的行表现或应对方式，只是显露在水面上很小的一部分，大约只有 1/8 露出水面，另外的 7/8 藏在水底。川暗涌在水面下更大的山体，则是长期压抑并被忽略的“内在”。解开冰山的秘密，通过觉察冰山下的不同层面，你可以发现世界上每个人的行为背后都有生命的渴望、期待、观点和感受，看到真正的自我。大学生思想政治教育的最终目的是为了让学生理、心理、素质等方面健康持续发展，实现思想教育、道德教育、政治教育、人文素质教育的“四位一体”，把职业素养、创新能力、社会主义核心价值观等内化于学生的精神世界，落实在实际生活中，实现自我的人生价值。通过大学生职业生涯规划的测评，挖掘其强大潜力，帮助他们认清社会形势，找准杭州城市发展的时代脉搏，补齐能力和素质的短板，在美丽杭州实现人生理想。

三、基于职业生涯规划的高校思想政治教育工作创新

职业生涯规划教育更能触动和激发思想政治教育的内在活力和长久动力，是大学生思想政治教育工作内容之一。这是一项复杂、立体的综合系统工程，需要多方配合、共同努力，才能达到细水长流、润物无声、事半功倍的效果。

（一）课程主导，让广大学生牢固树立职业生涯规划发展的理念

高校思想政治教育工作的成效，核心是提升广大学生的自我要求。通过精心组织落实两课和大学生职业生涯规划课，以课程为主导，激发学生对自我发展的责任意识并外化为积极行动，让广大学生牢固树立职业生涯规划发展的理念。

1. 加强师资建设是重点。近年来，在杭高校积极组织学校领导、管理骨干和政治辅导员参加 GCDF、TTT 等职业规划领域培训等，各高校已经储备了相当规模的师资力量。笔者所在的学校近 3 年来就外派 50 余人次参加各种相关的学习。这些教师将培训过程中的职业生涯知识、先进的授课方式和理念，直接应用在学校教学中，让学生在课堂中感受到新鲜与活力，进而使他们尊重课堂，喜爱课堂。更为重要的是，让大学生领会到个人职业生涯规划对今后学业、职业和事业发展的巨大作用，并对今后的职业生涯充满期待。在学生主动寻求教师的指导与解惑过程中，也在一定程度上促进了教师提升自我专业发展的积极性。

2. 提升课程质量是关键。学校社科部和学工部等作为两课和职业生涯规划课的组织、实施和管理机构，应根据学校特点及教育部的相关要求制定教学内容，相互渗透，协同推进。一方面，两课教育要让学生树立远大的理想，增强社会主义核心价值观，站在更高的视角来增强大学生提升自身各方面素质能力的内在愿望；另一方面，通过职业生涯规划课程帮助学生做好职业测评和生涯规划，进而使他们获得清晰的自我认知、客观的职业认知，明了社会需求等，做到让学生脚踏实地学知识、学本领。

3. 改革课程方式是突破。浙江具有丰富的红色教育资源，浙江农林大学开展的“一红一绿”主题教育，一改传统两课的枯燥乏味，变得让学生喜欢，贴近学生需求，值得借鉴与推广。通过建立教学实践基地等常态化的教育机制和灵活的教学方式，让学生感恩时代，敬畏历史，担起重任。浙江也是创新创业的热土，诸多创业孵化器和特色小镇是育人的理想之地，高校要拓展渠道，让学生在参观学习中增强社会认知、信仰自信，感受创新创业的时代浪潮，进而调动自身学习的内驱力，为顺利走上社会、开启人生新的征程奠定良好的基础。

（二）对照榜样，让广大学生在思想政治教育中寻找成功路径

职业生涯规划成功标志，是学生通过目标设定、环境认知和行动的选择，以内在驱动来实

现人职匹配，这也恰恰是高校思想政治教育的成果显现。

利用好校友平台，做好发展性工作。校友是学校宝贵的财富，由于校友和在校生对母校有情感归属，他们更愿意用自己的知识和阅历对母校进行“反哺”。每一位校友的成功与成长，都有着不同的经历与路径，在校生往往能在校友身上看到自己未来发展的影子，看到自己未来发展的无限可能。学校通过邀请校友回访母校、在校生去校友工作平台实习、校友在线咨询等多种方式，不仅让学生更好地认识社会市场的人才流动情况，也使学生能理性地评价自己，在社会生活中给自己一个相对准确、客观的定位，在知己知彼的基础上，明确自己的职业生涯规划，从而得到更好发展。

发挥好朋辈平台，做好榜样性工作。朋辈教育是指具有相同背景或因某种原因使具有共同语言的人在一起分享信息、观念或行为技能，以实现教育目标的教育方法。川朋辈影响在大学生们的学习生活中有着不可估量的作用，通过先进事迹的宣讲宣传、朋辈互助学长计划、朋辈寝室结对等工作载体，让广大学生在优秀同学的身上找到自己的优势和不足，学习成功的方法和经验，从而对自我发展有一个正确的定位。这样的方式亲和、无压力，减少了教师说教式的严肃，往往有着事半功倍的成效，进而达到思想政治教育工作的根本目的。

搭建好竞赛平台，做好提升性工作。通过改变以往单一的课堂模式、管理模式，鼓励和帮助大学生积极参与各种竞赛，如各类专业学科竞赛、创新创业大赛、职业生涯规划大赛等。为学生创建实践环境，培育创业土壤，在模拟或者真实的创业环境中寻找自身的差距，发掘自身可提升的空间，让他们体会学以致用用的成就感，激发其实现职业目标的积极性和创造性，有效地补齐理论知识的不足，及时修正个人生涯规划道路，为学生成就自我而添砖加瓦。

（三）全员参与，形成思想政治教育工作的全新合力

要做好高校思想政治教育工作，应全员参与，发挥各方积极作用，形成思想政治教育工作的全新合力。

第一，高校要提升思想政治教育的地位。一方面，高校要进一步强化思想政治教育对于立德树人这一教育根本任务的主导作用，高度重视，全员动员，全员育人；要加强民主管理，广开言路，让学生感受到自己是学校的一分子，积极参与学校建设，建立双向的学习工作渠道，培养学生的独立人格。另一方面，广泛调动教师参与思想政治教育工作的积极性，通过“我心目中的好老师”“管理服务标兵”“德育导师”等评选活动，选树育人典型，并以此营造氛围促进广大教职员更好地立足工作岗位，提升教学水平和育人成效。

第二，高校要立足杭州因势利导。当前，杭州正处于国际化大都市、“互联网+”城市的创建时期，在杭高校在机遇面前应保持清醒头脑，把思想政治教育工作提升到国家安全的高度落实到位。当代大学生思维敏捷，敢于尝试新鲜事物的群体特质决定了他们是网络用户的绝对主力，在杭高校要努力提升大学生的传媒素养，提高信息鉴别能力，强化法制观念；更为重要的是推进高校网络空间建设改革创新，通过微党课、网络党支部、微电影等载体，将当下社会主义核心价值观、主流社会思想等融汇于学生喜闻乐见的作品之中，将传统说教转变成流行语言，自觉抵御外来不良思潮的侵入，育人无痕。这不仅为解决教师“本领恐慌”提供了全新平台，使教师真正成为运用现代传媒新手段、新方法的行家里手，让网络思想政治教育成为新时期高校思想政治教育的重要手段。

第三，高校应启动家校育人机制。大学四年虽是学生在成长过程中的短暂时光，却是学生个性、习惯和价值观等形成的重要时期，在受学校文化和师生教育共同影响的同时，更会受家庭教育环境的影响。高校应借助每年的新生家长会、家长联谊会、家长访校日等形式载体，密切家校合作。这不仅是高校开放办学的重要体现，也能让家长成为高校教育的有力支撑，共同促进学生世界观、人生观和价值观的健康形成。

总之，基于职业生涯规划的大学生思想政治教育是一个动态的发展过程，两者的有机融合应该贯穿于高校教育的始终。以职业生涯规划为导向，与时俱进，提高大学生思想政治教育的针对性、吸引力、时效性、实效性，以其引领人，规划人、激励人、监督人，帮助大学生树立“终身学习”的理念，实现大学生科学规划、科学择业、充分就业，帮助他们放飞梦想，助力实现“中国梦”的伟大实践。

参考文献:

- [1] 梁涛. 基于多元智能理论视野的职业规划教育研究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2013 (5): 130 — 132.
- [2] 严正, 张涵. 基于马斯洛需要层次理论的大学生职业生涯规划探析 [J]. 青年文学家, 2012 (26): 195 — 197.
- [3] 李洋. 萨提亚心理辅导技术在大学生思政教育技术中的应用 [J]. 北京教育, 2012 (4): 53 — 55.
- [4] 宋玲. 高校职业生涯规划教育中朋辈教育的运用研究 [J]. 思想政治课研究, 2014 (4): 33 — 37.
- [5] 袁竹. 论高校人才培养“目标管理”模式 [J]. 改革与开放, 2011 (18): 161 — 162.
- [6] 李军. 大学生职业生涯规划中的思想政治教育研究文献综述 [J]. 重庆邮电大学学报 (社会科学版), 2012 (5): 68 — 72.
- [7] 李艳. 以职业生涯规划为切入点创新大学生思想政治教育 [J]. 教育与职业, 2012 (17): 33 — 35.
- [8] 杨邦勇. 社会转型增强大学生思政教育实效性探析 [J]. 福建工程学院学报, 2008 (5): 626 — 629.
- [9] 屈善孝. 以职业生涯规划为切入点深化大学生思想政治教育 [J]. 思想理论教育导刊, 2010 (7): 97 — 99.
- [10] 任凤彩. 大学生职业生涯规划教育同高校思想政治教育相结合的价值与实现 [J]. 学校党建与思想教育, 2009 (12): 68 — 70.