

贵州：解决农村中小学教师周转房势在必行

——对宣威镇中小学教师周转房情况的调查

蒋志勇 杨秀斌 周焰 杨帆

省委、省政府十分重视我省农村教育，对农村学校目前面临的困难和问题，特别是对农村中小学教师的住房问题十分关注。那么农村中小学教师的住房到底是怎样一个状况，家不在学校附近的教师是不是都有一个临时周转住房，人均面积有多大，居住条件又怎样，带着这些问题，省财政厅“四帮四促”第九工作组对麻江县宣威镇中小学教师周转房情况展开了调研，深入走访宣威镇各中小学校，以座谈、现场走访、发放调查问卷等方式，实地考察宣威镇 10 余所学校，收到调查问卷表等有关资料 178 份。

一、基本情况

麻江县宣威镇位于麻江县东南部，距麻江县城 35 公里。全镇总面积 222 平方公里，全镇辖 17 个村民委员会和 1 个居民委员会，203 个村民小组，2 个居民小组，162 个自然寨，全镇共 8825 户，39362 人（其中户籍人口 38368 人），是全县人口最多，面积最大的一个镇。境内居住着苗、布依、瑶、畲、仡佬、汉等民族，少数民族人口 35465 人，占 90%，是一个多民族大杂居小聚居乡镇。2010 年末，全镇农民人均纯收入为 2348 元，低于全县平均水平。

全镇共有初级中学 1 所，教学班 35 个，在校学生 1539 人，教职工 116 人；随着小学寄宿制工程的推进，小学校点由原来的 21 个缩减为 14 个，设镇中心小学 1 所，片区中心小学 5 所，村级完小 5 所，教学点 3 个，教学班 105 个，在校学生 3153 人，教职工 190 人。目前寄宿制学校有 5 所，其中寄宿生人数 2134 人，占学生人数的 45%。

在参与调查的 294 名教师中，对周转房有需求的有 176 人，占调查人数的 60%，而其中已解决周转房的教师有 61 人，仅占 21%。

收回的 178 份问卷表中教师认为对家离学校 3 公里以内解决周转房的 87 人，占问卷调查的 49%；认为对家离学校 3-5 公里解决周转房的 58 人，占问卷调查的 33%；认为对家离学校 5 公里以上解决周转房的 33 人，占问卷调查的 18%。

教师认为教师周转房人均 15 平方米比较合适的 2 人，占问卷调查的 1%；认为教师周转房人均 20 平方米比较合适的 14 人，占问卷调查的 8%；认为教师周转房人均 30 平方米比较合适的 162 人，占问卷调查的 91%。

二、存在的主要困难和原因

通过调查，我们了解到，宣威镇各中小学点多面广，如瓮袍、基东等中心小学，距镇 15 公里，交通不便，条件艰苦，形成了四种类型的教师住房现状：

（一）住自己的房屋“走教”。据统计，全镇现有教师中有 104 名教师每天“走教”占教师人数的 35%，部分教师是骑摩托车往返于学校，安全隐患大，已发生过一些交通事故。同时，大量的时间浪费在路途中，备课和休息时间不足，也给教学带来影响。

（二）用教学用房、办公用房（少部分挤占学生宿舍）作为教师的临时宿舍的。全镇现有教师中有 43 名教师由学校解决或临时解决了住房，占教师人数的 15%，挤占学校教学用房，由此带来的总是难免影响正常的教学用房需要，影响到学校其他功能如图书馆、学生宿舍等，而且这些房屋大多是建于上世纪七、八十年代，建筑标准低，加之年久失修，房屋漏雨、粉化、破裂等现象比较普遍，有的已成为危房。如基东中心学校教师宿舍始建于七十年代的砖木瓦房，低矮、潮湿，部分墙体出现裂缝，房屋漏雨等问题，存在严重的安全隐患。

（三）教师自己租房。数据显示，29%的教师在学校附近租民房暂居住，由于住房不稳定，随时都可能成为无房户。同时，给教师增加了额外的经济负担。

（四）住学校简易教师宿舍。从走访的情况看，教师住房人均面积 8 平方米。目前，61 名教师住在学校简易教师宿舍，占教师人数的 21%。宿舍面积普遍狭小，且没有厨房、厕所，不利于教师日常起居。在基东中心学校我们看到，有的教师把宿舍一分为二，一半作厨房，一半作卧室，还兼备课用。房间里，摆有办公桌、衣柜、床、厨具等，连走路都有困难，拥挤不堪。

造成以上问题的原因，一是我省经济发展长期滞后，教育投入特别是贫困地区教育投入严重不足，尽管在“两基”达标期间，农村中小学教学楼等教学设施得到很大改善，但对教师的住房问题仍然无力顾及，而学校本身由于义务教育性质，也无能为力为教师解决住房问题；二是由于我省地处山区，农村农户居住点非常分散，为了照顾农村孩子就近上学，政府设立了众多的学校或教学点。以宣威镇为例，全镇 17 个村、4692 名中小學生分散在 15 个教学点，除去镇中学、小学外，其余学校的教师人数 144 人，占全镇教师人数的 49%；学生人数 2582 人，占学生总人数的 55%。这还是合并后的情况，之前是 21 个小学或教学点，造成教学资源更为分散，特别是教师住房安置尤为困难；三是农村义务教育教师是在 2009 年实施绩效工资后其收入才有所提高，此前收入较低，没有多少积累，大多无力通过自身力量解决住房问题。

目前，各中小学办学条件得到了较大改善，尤其是校园校貌大为改观，但是教师周转房的状况仍然没有得到有效改善，简陋破旧的教师宿舍与整齐漂亮的教学楼、学生宿舍楼及学生食堂等形成强烈反差。

三、几点建议

麻江县的综合经济指标在全省位居中下，此次，我们对麻江县宣威镇教师周转房的典型调

研情况应该说具有一定的普遍性和代表性。据了解，我省有农村学校教职工近 28 万人，其中对周转房有需求的超过 15 万人，达 54%，而其中已解决周转房的教职工 4 万人，仅占 14%，且大多数周转房建设年代久远、安全性差、功能欠缺。按教师人均 35 平方米，同时剔除学校已解决周转房的人数计算，解决农村教师住房问题仍然是一项十分庞大而又急迫的工作。如要基本解决农村教师周转房问题，须在全省建 250 万平方米农村教师周转房，需投入资金 25 亿元（按 1000 元 / 平方米计）。

教育大计，教师为本。农村中小学教师安居乐业，农村教育事业才有发展基础。尽快解决周转房问题是农村中小学教师的迫切愿望。大力改善农村中小学教师工作生活条件，稳定农村教师“扎根乡村、无私奉献”的思想，解除教师生活上的后顾之忧，让广大农村教师特别是青年教师安心工作。因此，解决好农村教师周转房问题，直接关系到教育优先发展战略的落实和农村教师队伍的稳定。

一是为实现公共服务均等化，逐步缩小我省与全国其他地区农村基础教育的差距，建议争取国家对农村中小学建设逐步标准化，并由国家统一建设最终实现教育均等化。

二是要把农村中小学教师周转房的建设与集镇建设发展规划以及农村中小学整合和布局调整结合起来，尽快将农村中小学布局调整实施到位，将学校和教学点固定下来，以便国家集中财力物力，解决学校配套设施不足问题。

三是要把农村中小学教师周转房的建设纳入国家住房保障建设范围，抓住机遇，充分利用国家对公租房建设的投入，建设教师周转房。教师居住，产权归政府，使用权归学校。

四是要充分利用农村中小学布局调整后形成的闲置资产进行改造维修，解决一部分教师周转房问题。

五是在个别过于分散、零星，且不宜建设周转房的偏僻山区学校，建议采取特殊政策，由当地财政对教师给予适当的临时性住房补贴，以自行解决临时住房问题。

近年来，国家加大了对教育投入，但就从麻江县宣威镇中小学校调研情况来看，农村中小学教师住房困难仍然是制约农村中小学发展、学校师资力量薄弱的—个非常现实的问题之一。因此，建设满足基本生活需要的农村中小学教师周转房势在必行。