

高职院校教风学风建设存在的问题与对策

尤游^{1,2}, 何道江⁴, 杨海卉², 史娟荣³

(1. 安徽机电职业技术学院 公共基础教学部, 安徽 芜湖 241003; 2. 安徽机电职业技术学院 教学质量管理处, 安徽 芜湖 241003; 3. 安徽机电职业技术学院 教务处, 安徽 芜湖 241003; 4. 安徽师范大学 数学计算机科学学院, 安徽 芜湖 241002)

【摘要】为了推进高职院校教风学风问题的自我诊断, 文章通过对皖南某一国家骨干高职院校教风学风问题的调查, 分析从学生角度和教师角度, 运用层次分析法和相关数学软件分析统计数据, 从总体评价、教风学风问题、影响因素和问题诊断 4 个方面分析了教风学风建设, 并结合两份调查结果类比分析。根据研究结果, 文章给出了针对性的建议与措施, 为高职院校教风学风问题的诊断提供了参考依据。

【关键词】教风学风; 影响因素; 问题诊断

0 前言

目前国内关于高校教风学风建设的调查研究^[1]报告都很少, 其中, 刘春英^[2]在 2004 年对对外经济贸易大学学风作了学风调查报告; 甘寿国^[3]从统计视角观察和分析了学风建设现状, 探究了学风建设的影响因素; 宋改敏^[4]在 2005 年探究了高校教风的成因及建设; 栗民^[5]运用 SPSS 软件对高校教风与学风量表进行了初步汇编。从上述文献来看, 分别从学生和教师角度对相同问题进行调查分析的不多, 因此, 本文分别从学生和教师角度对高职院校的教风学风问题进行调查分析, 并分别作了问题诊断, 且结合他们对相关因素不同的看法和意见给出了综合诊断措施。

1 调查方式与结果总体评价

1.1 调查方式

为了使得本文调查结果真实可靠, 能够对研究对象高职院校的教风学风状况及对其加强和改进的建设情况进行全面了解, 笔者以某学院机械、信息、经贸、数控等 7 系 2 部 9 个基层教学组织为调查对象, 在该校范围内组织开展了为期 2 个月的较大范围的教风学风专题调研, 共发出调查问卷 1400 份, 回收 1304 份, 总回收率 94.14%。调查分别从学生和教师角度, 采用问卷调查的形式共发放教风学风调查表(学生用)1260 份, 回收 1176 份, 教风学风调查表(教师用)140 份, 回收 128 份。

调查问卷主要采用自编式书面调查问卷, 问卷的内容分别从学生和教师角度展开, 主要包括总体评价、教风学风问题、影响因素和问题诊断 4 部分内容。

基金项目: 2015 年安徽省高等教育振兴计划重大教学改革研究项目; 项目编号: 2015zdjy191。安徽机电职业技术学院 20 巧院级青年教师发展支持计划教科研项目; 项目编号: 2015 力 zr02o。

作者简介: 尤游 (1988—), 女, 安徽安庆, 硕士, 助教; 研究方向: 高职院校教学质量监控和多元统计。

学生用问卷主要通过学生信息员发送、督导及部分教师课堂听课时随机取样等方法，教师用问卷主要通过教研室教研活动、召开教风问题座谈会，以及分管教学领导或教学秘书随机发放等形式。

1.2 总体评价

利用 R 软件对最后回收的有效调查问卷进行统计分析，并利用饼状图对总体评价的结果进行直观展示。

如图 1 所示，学生对于当前该校教风学风的总体评价，认为很好和较好的占 53.9%，评价一般的占 41.1%，评价较差和差的占 5.0%；对教师的师风师德总体评价。如图 2 所示，很好和较好的学生占 59.4%，评价一般的占 32.4%，评价较差和差的占 8.2%。

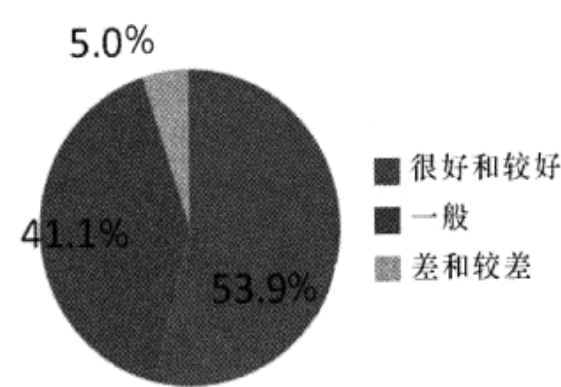


图 1 学生对教风学风总体评价

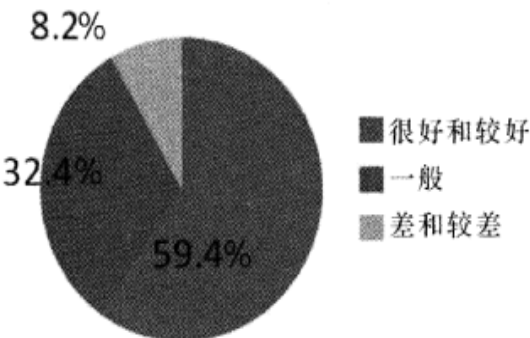


图 2 学生对师德师风总体评价

如图 3 所示，教师对当前该校教风学风的总体评价，认为很好和较好的占 57.1%，评价为一般的占 35.5%，评价差和较差的占 7.4%。在教师专业素养方面，如图 4 所示，评价很好和较好的占 68.8%，一般的占 24.8%，差和较差的占 6.4%。

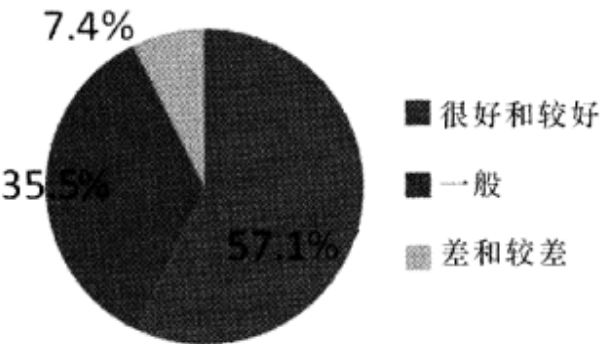


图 3 教师对教风学风总体评价

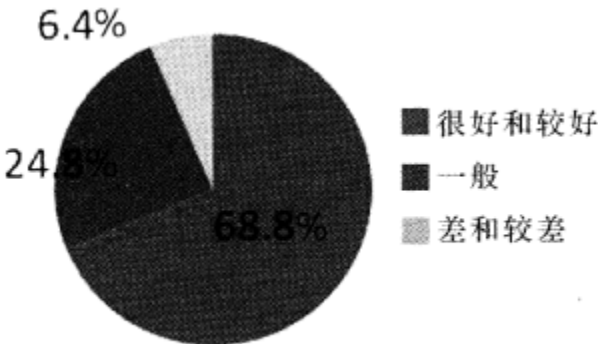


图 4 教师对教师教书育人方面总体评价

从调查结果中可以看出学生与教师对该校教风学风总体评价中一般和较好的较多。在学生对师德师风及教师对教书育人方面的总体评价中一般和较好的也比较多，在 60%左右，说明在该校教风学风方面，从学生和教师的角度来看，评价是一致的。

2 学生调查结果分析与问题诊断

2.1 教风学风问题

根据学生的调查问卷可知，主要的学风问题可总结为：学生浮躁不踏实、为考试而学；缺乏学习动力、厌学；满足于现状，进取心不强；没有良好的学习环境，易受外界引诱；迷恋游戏、上网；创新性不强，缺少实践能力；课堂学习纪律差，迟到旷课现象严重；抄袭作业、时有考试作弊等，通过调查发现学生选择比例相当，说明目前高校面临的学风问题种类繁多，需要全面诊断。

对于教风问题，有近 40% 学生认为最主要的是重知识传授，轻能力培养。其他方面比如责任心不强、缺奉献精神，重业务水平、轻师德素质，重视个人努力、缺乏团队意识，重科学研究、轻课堂教学等所占的比例不大。在教师教学管理问题上、40% 左右学生反映教师上课积极性高，且上课质量较好；22.2% 的学生反映教师上课积极性高，但上课水平一般；23.2% 的学生反映上课水平尚可，但积极性不高；剩下一小部分反映两者表现都差强人意。

2.2 影响因素

调查中，学生认为对教风学风的影响因素，可总结为以下 3 方面。

影响教风学风的是教师的风格：学生最喜欢的教师风格依次是风趣幽默、平易近人、博学多才、循循善诱、严肃认真。其中大部分学生都优先选择了风趣幽默和平易近人两项，分别占 59.8% 和 42.3%，由此可见，学生对教师的教学方法和教学态度要求较高，教师上课除了自身的专业素养要求，还需注意灵活的教学方法和良好的教学态度；当课堂无吸引力时，除了部分学生（37.4%）会选择自学教材，跟进教学进度外，也有近 40% 的学生会选择干其他的事情，最常见的就是上课玩手机、聊天和睡觉，所以教师对课堂的控制能力是影响教学效果的关键因素。

在课后师生沟通方面，能与教师交谈的学生只有一小部分，63% 的学生都由于自身或者外在因素选择避而不谈，将自己封闭起来。

最后，问卷中还调查了对教师质量评价应考虑的相关因素。学生认为在教师质量评价中应主要考虑的因素依次是教师的教学效果、多数学生的意见、教师的师德师风、教师的学历和学识以及教师的社会影响力。

2.3 问题诊断

调查结果显示，学生认为要诊断学风问题主要取决于校园文化氛围和学生自身素质，分别占 41.3% 和 45.3%，说明要改变学风首先面临的问题就是如何营造积极向上的校园文化氛围，其次是如何引导学生全面发展，从而促进学生自身素质提高。

面对这些问题，从调查结果上可以反馈的改进方法主要有：加强学生自身的素质（40.4%），其他比如教师自身要加强学术交流、多开选修课与讲座（33.8%）、营造良好的校园文化氛围、提供良好的学习环境（33.0%）等也占有一定的比例。

3 对教师调查结果分析与问题诊断

3.1 教风学风问题

目前，对于该校师德师风存在的主要问题，教师主要认为：重知识传授、轻能力培养占 29.6%；重科学研究、轻课堂教学占 26.7%；重视个人努力、缺乏团队意识占 23%；还有重业务水平、轻师德素质（11.1%）和教师责任心不强、缺奉献精神（9.6%）。调查数据表明，教师认为师德师风存在的主要问题中重知识传授、轻能力培养，重科学研究、轻课堂教学和重视个人努力、缺乏团队意识占的比例较多。

在课堂教学方面，教师认为目前存在的主要问题是局限于书本知识，理论与实践脱节（35.4%）和教学方法单一，缺乏互动交流（28.3%）；但在沟通方面大部分教师认为自己与学生沟通情况较好，能结合教学工作关心学生，在这点上与学生意见分歧较大。

最后，在教师质量评价的意见选项中，将近 60%的教师认为应考虑的因素排名第一的是教师的教学效果，其次是多数学生的意见和教师的师德师风。

3.2 影响因素

教师认为教风好与差的决定因素主要是学生学风、学生素质（56.3%），其次是学校的管理机制（28.9%），有关制度和政策导向和师资队伍建设也占有一定的比例。在教师的风格上，教师认为最受学生欢迎的是风趣幽默型（59.4%），这与学生的调查结果是一致的，但同时认为博学多才（35.2%）也应占主要比例，其次才是平易近人（29.7%）、循循善诱（20.3%）和严肃认真（13.3%）。

3.3 问题诊断

在教风学风问题诊断上，教师认为应在加强学生管理、严肃课堂纪律和考勤、加强学生自身素质、加强师资队伍建设、提高教师上课水平、营造良好的校园文化氛围和提供良好的学习环境等方面着手，各自选择比例分布均匀。

为了提高课堂教学质量，55.5%的教师建议应加强沟通交流，让学生处于主动的学习状态，另外还要把握授课内容，改善教学方法（35.2%）和理论联系实际，注重学生能力培养（29.7%）。

对于如何解决教风问题，55.5%的教师选择应首先为教师创造学习、培训、交流的机会，其次是保持对教师教学考核的客观性与科学性和形成以教学为中心的校风校训（26.6%）；在解决学风问题上，选项中的五大现象（学生上课心不在焉，迟到和早退，学生课堂纪律差，考试作弊，作业抄袭）比例分布均匀，学生上课心不在焉，迟到早退等问题都亟待解决。

4 调查结果分析及建议与措施

4.1 两份调查结果对比分析

从两份调查结果综合对比来看，学生和教师对学风教风总体评价是一致的，评价很好和很差的较少，较好和一般的占较大比例，各占 40%左右；对于师德师风存在的主要问题，学生认为重知识传授，轻能力培养的比例较大，其他选择比例较小，而教师一认为重知识传授、轻能力培养，重科学研究、轻课堂教学和重视个人努力、缺乏团队意识三者都应占有同等地位。

学生和教师都认为最受欢迎的教师风格排名第一的是风趣幽默，分别占 59.8%和 59.4%，其次学生认为平易近人更重要，而教师选择更多的是博学多才；在师生沟通情况上，学生认为跟教师只是偶尔聊聊，真正交谈、探讨问题的不是很多，但教师认为大部分时候与学生交流融洽，比例占近 80%，两者对待此问题的看法分歧较大。

在教师质量评价考核中，学生和教师认为应主要考虑因素的比例和排位基本一致，分别是教师的教学效果、多数学生的意见、教师的师德师风、教师的学历和学识以及教师的社会影响力。

学生认为学风好与差主要取决于校园文化氛围和学生自身素质，而教师认为主要取决于学风和学生素质。说明教风和学风关系密切，学风很大程度上影响了教风。关系如图 5 所示，学风取决于校园文化氛围的建设和学生素质的提高，而学风和教风之间是相互影响，相互促进的。

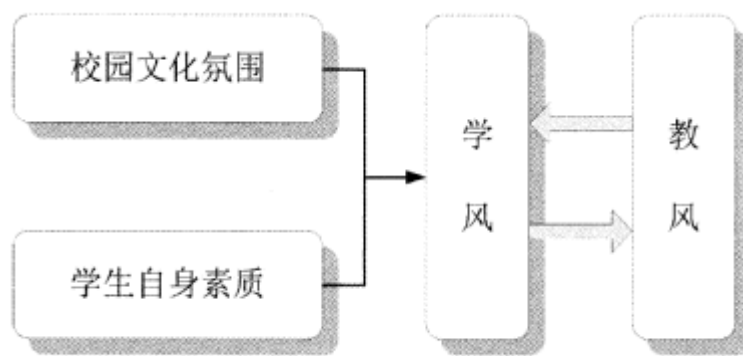


图5 教风与学风的关系

4.2 建议与措施

针对以上数据分析，下面有针对性地提出几点建议和诊断措施：

（1）转变学习观念是学风建设的关键。大学生具有较成熟的心理和人格，所以辅导员、班主任以及授课教师都有责任引导学生转变学习观念，让学生明白学习的重要性。

（2）营造积极向上的校园文化氛围、提供和谐的学习环境。校园文化建设与教风学风建设密切相关，从提高校园文化氛围做起，目的是为了提高学生素质，引导学生全面发展。要发挥学生主体作用，重视社会实践活动，抓班风促学风。通过开展丰富多彩、健康向上的校园文化活动，让学生发挥自己的特长和优势，这些集体活动不仅促进了学生自身心理素质的提高，还培养了学生的集体荣誉感，对学风建设起到事半功倍的效果，让学生彻底告别“蜗居”时代，营造和谐健康的学习环境。

（3）加强师德建设，以教风促学风。学校的发展离不开每一位教师的努力，所以要求教师要有团队意识，加强交流。要强化师德教育与培训，强调知识传授和能力培养的并重性。对于教师而言，教学是第一要职，其言行举止都会对学生的学习和生活产生影响。

教风和学风息息相关，学风促进教风，教风影响学风，只有在课堂上，好的学生才能“逼迫”好的教师出现。

（4）改革公共基础课教学，促进养成教育。合理的基础课教学有助于培养高职学生的团队精神和诚信意识，有助于培养坚韧的品德和良好的行为习惯。另外要发挥德育工作优势，激励学生成才，要注重学生的体验、内化过程，要对学生进行人生观教育。只有树立正确的人生观，学生才知道所学专业的目的，才会对学习有目标，有追求，有章可循。

（5）严抓考勤力度，严肃校纪校风。平时的课堂纪律和考风是决定优良学风的重要因素，所以需要各方通力协作完善教风学风监控体系，形成闭环控制。特别要加强班主任队伍建设，班主任工作的投入程度直接影响了一个班级的学风。要加强考试管理，监考严格，优化考试制度，从培养学生全面素质出发，多种途径考核，减少考试作弊。

（6）强调课堂教学的重要性，重视实践教学。要提高教师对课堂的掌控能力，强调教学方法和教学氛围的重要性，多种途径促进教师与学生的交流，不仅仅局限于课堂。教师应注意启发式的教学方法和积极的教学态度，注重培养和谐共融的师生关系，增强教学魅力。教师的个人魅力对课堂管理会起到事半功倍的效果，不仅要风趣幽默，还要博学多才。

另外教师还要多注意学生的兴趣引导，鉴于高职院校培养目标的针对性，所以要重视实践环节教学，注重理论与实践相结

合，要构建层次分明、相互衔接的实践课程体系，要有完整的制度文件，加强基础设施建设，不断改善实践教学条件。

（7）建立合理的管理机制，提高教学考核的满意度。学校不仅要强调教学效果的重要性，还要通过合理的管理机制加强教学考核过程的公平性和考核方法的科学性与合理性。所以要求学校要合理规范地获取教学考核结果，学校应为他们创造学习、培训、交流的机会，为他们自身的发展提供平台和经费支持。

参考文献：

- [1] 杨林靖. 高等学校教风学风调查研究—以 H 大学为例[D]. 武汉：湖北大学，2011.
- [2] 刘春英, 高英, 姚楠, 等. 对外经济贸易大学 2004 年学风调查报告[J]. 国际商务—对外经济贸易大学学报, 2005 (3) :92-96.
- [3] 甘寿国. 关于高校学风建设的调查和分析[J]. 高教探索, 2009 (6) :108-118.
- [4] 宋改敏, 吴仁艳. 论高校教风的成因及建设[J]. 陕西师范大学学报（哲学社会科学版）, 2005 (51) :309-311.
- [5] 果民, 董小刚. 高校教风与学风量表编制的探索[J]. 西南交通大学学报（社会科学版）, 2012 (13) :111-116.