

以需求为导向的护理本科生学业指导体系构建

王会梅

(南京中医药大学, 江苏 南京 210023)

【摘要】学业指导工作是保障学生培养质量的重要途径。文章以南京中医药大学为例,从组织机构、学业指导模式、考核评价机制、交流服务平台以及取得的阶段性成效等方面介绍了护理本科生学业指导工作情况,以期为更好地开展学业指导提供借鉴。

【关键词】护理; 学业指导体系; 构建

0 引言

学业指导是“高校对学生在学习方面提供的指导和帮助,服务范围涉及与学生学习相关的所有方面,旨在充分利用高校资源,设计出反映学生能力和兴趣的计划,确立符合学生个性发展的价值和目标”^[1]。有效开展学业指导工作是保障学生培养质量的重要途径。

1 护理本科生学业指导体系构建

1.1 设立“学校、学院—学业指导教师”三级组织管理机构

学校成立学业指导工作领导小组,负责全校学生学业指导工作的研究、规划、指导、组织和管理,办公室设在教务处,教务处下设“学生学业指导中心”,负责具体工作的管理与落实。学院成立以学院党政一把手为组长,分管教学的副院长和分管学生工作的副书记为副组长,由专业负责人、教学专家和学生工作办公室主任为成员的学生教育管理和学业指导工作小组,负责学院学生教育管理和学业指导工作的规划实施和协调管理,包括学业指导教师的遴选聘任、培养管理、考核评优、待遇保障等。学院结合专业具体情况,为每个学生班级配备一位专业教师兼任学业指导教师,班级学业指导教师负责本班级学生学业指导工作的具体实施。

1.2 推行“大一—大四”渐进式、全程化学业指导模式

将学业指导工作贯穿学生大学生涯全过程,指导学生进行学业规划,督促学生学业规划的实施,疏导学生的学业困惑,引导学生建构专业知识和技能,以学习和掌握先进的学习方法和策略为着力点,促进学生的自我成长和全面发展。

1.2.1 大一学业规划指导

利用学院新生入学教育、班会等形式解读护理专业人才培养方案、相关教学管理规章制度。组织新生参观校史馆、学院办

基金项目:项目名称:南京中医药大学哲学社会科学基金项目;项目编号: 13XSK27

作者简介:王会梅(1981-),女,江苏扬州。

学生的特点，专门开设“护理学导论”课程，对新生进行专业教育，帮助学生认知护理专业的特征，理解专业的发展现状与趋势，了解未来的就业方向与前景，掌握课程体系及其内在的逻辑关系、各主要课程和教学环节的学习要求、主要学习方法等。

1.2.2 大二课程学习指导

学院学业指导工作采用“个别指导为主，集体指导为辅”的方式，达到学业指导工作“全面覆盖、重点关注”的目的。

1.2.3 大三素质拓展指导

针对护理专业的特点，重点强化学生的临床实践能力和培养社会实践能力。在临床实践能力强化方面，以学院组织的临床技能大赛为平台，通过层层筛选、优胜劣汰，强化每位学生的临床动手能力；在社会实践能力培养方面，针对每位学生素质与能力发展的不同需求，指导学生制订个性化的素质拓展计划，结合第二课堂实践活动实施，适时与指导老师沟通，及时发现并引导一部分有创新意识的学生，积极参加具有专业特色的社会实践、学科竞赛、创新（创业）训练计划，鼓励和帮助学生尽早参与科学研究，提升学生的综合素质。

1.2.4 大四实习就业指导

临床实习是学生将课堂的理论知识运用于临床实际护理工作的重要环节。在临床实习前，通过召开主题班会、上届实习生交流会等形式，激发学生临床学习的主动性、积极性，强化学生临床工作的服务意识；临床实习过程中，通过走访医院、参与临床实习检查、参加临床教学研讨会、定期与学生沟通交流等方式，了解学生临床实习状况，对学生在实习过程中遇到的问题及时给予解答；临床实习后期，指导学生顺利通过护士执业资格考试，配合班主任做好就业指导和服务工作。

1.3 搭建多渠道、多样化的学业指导交流服务平台

学生学业指导中心网站通过信息资源共享、师生互动交流，为学生提供网上咨询服务。学习部定期组织开展学业指导讲座，邀请校内外专家针对学生普遍关注的学业、学术等专题进行集体学业指导。另外，结合护理专业特点，进行学长互助式团体辅导，成立“学长互助组”，旨在对学生学业发展等问题上的疑惑及困难给予及时的指导和帮助；此外，还建立了学业指导老师间的联系渠道，召开学业指导老师培训会、经验交流会、座谈会等，促进学业指导老师之间相互学习、启发和借鉴。

1.4 实行“自评与他评相结合”的学业指导考核评价机制

学校以考核为基础，以激励为目的，制定了《南京中医药大学学生学业指导教师考核及评优办法（试行）》。学院专门成立了院学业指导工作考核小组，制定学院学业指导教师考核及评优细则，组织年度考评工作。考核小组评议则是在听取学业指导教师工作实绩汇报的基础上，结合学业指导教师《南京中医药大学学业指导教师工作手册》填报情况和学生评议结果，进行评议打分，分别予以评定“优秀”“称职”“不称职”3个等级，其中优秀学业指导教师人选数量不超过本院学业指导教师总数的15%。

2 护理本科生学业指导体系阶段性成效

通过问卷调查结果显示，95%的学生对推行学业指导制度感到满意，学业指导工作已得到学院师生的广泛认可，并取得了阶段性成效。

2.1 班级学风建设良好

班级学习氛围浓厚。学生课堂到课率较高，无故旷课、缺课的现象明显减少。

2.2 学生学习成绩提高

学生的课程学习成绩稳步提升。20 巧年，学生的学习成绩平均绩点达 3.0(80 分) 以上占 30%；研究生保研率逐年达 100%。英语四级通过率达 99.4%，六级通过率达 45.6%。

2.3 学生综合素质提升

近 3 年来，学院共征集“金点子”科创大赛各类科研论文 126 篇、创业作品 34 份，其中 1 份作品获江苏省大学生“挑战杯”创业计划竞赛金奖，实现了“零”的突破。大学生创新训练计划项目，国家级获 13 项，省级获 25 项，校级获 17 项。学生在正式刊物发表论文 60 余篇。年均参与社会实践服务的学生人数达 1600 余人次。

2.4 用人单位满意度增加

学院近 3 年用人单位对学院毕业生满意度达 95%以上。

3 结语

学业指导制度是新形势下创新人才培养的重要举措。笔者认为，深入有效开展学业指导工作，除了学校要加强科学管理与监督外，学院应根据学科和学生特点，进一步探究护理专业学生的个性化需要，明晰学业导师工作流程，细化学业指导工作考核机制，从而实现 21 世纪护理专业创新人才的高效培养。

参考文献：

[1] 刘佳. 以完善学业指导为路径促进高校学风建设的探索[J]. 思想政治课研究, 2015(1):47-51.