
农民大学生“互联网+”移动学习实施探讨

龙敏敏

(衡阳市广播电视大学, 湖南 衡阳 421001)

【摘要】随着“互联网+”信息技术的迅速发展,现代教育模式正发生着重大的变革,从以往单一的传统课堂教学逐步演变成多元化教学模式,基于网络的移动学习已被很多人接受和使用,农民大学生也开始走进移动学习时代。文章主要概述了移动学习的优势以及湖南农民大学生利用多种移动终端进行移动学习的具体实施。

【关键词】农民大学生; 互联网+; 移动学习

0 引言

农民大学生进入移动学习时代,是教育发展的必然趋势,是贯彻落实《国家教育信息化十年规划纲要》的具体体现,这对于提高农民大学生的学习效果、提高农村地区的教学质量、缩小城乡教育差距有着积极的意义。

1 移动学习的特点

移动学习是一种在移动设备帮助下能够在任何时间、任何地点发生的学习方式,移动学习所使用的移动设备能够有效地呈现学习内容并且提供教师与学习者之间的双向交流。移动学习被认为是未来主要的学习方式之一,也可以说是未来大家在学习中不可或缺的一种学习方式。

移动学习主要具有下列几个方面的特点:

1.1 基于数字信息化学习

移动学习是基于数字信息化学习的基础上发展起来的,首先必须具备可供学习的数字化资源,借助于专门的学习平台进行交互学习。

1.2 跨越时空

学习者进行学习不再拘泥于固定的时间和空间,网络上的资源一旦建立便可长时间保留,学习者可以自由选择空闲的时间随时随地进行学习,不再受时空的限制。

1.3 学习设备便携

基金项目:2016年度湖南省教育科学“十三五”规划课题;项目名称:开放大学视野下职业农民培养机制研究与实践;项目编号: XJKO16CZXX002。

作者简介:龙敏敏(1979-),女,湖南祁东,本科,讲师;研究方向:教育教学,信息技术。

实现移动学习的技术是移动和互联网技术，所以，只需要有随身携带的可上网的移动设备便可轻松实现。学习者可以使用智能手机、平板电脑、笔记本电脑等设备在有网络的状态下进行学习。

2 “互联网+”时代移动学习的优势

2.1 灵活多变的学习方式

农民大学生到校学习不方便，特别是有些比较偏远的山村，出行更加困难，再加上他们在农事繁忙的时候，根本没有时间来上课，所以，移动学习对他们来讲更加具有优势，他们可以在闲时选择课程进行学习，对于没弄懂的知识可以反复观看，这种学习方式方便灵活。

2.2 学习资源丰富

相对于传统教学的文本资源，移动学习平台上的课程学习资源丰富多样，资源的类型有文本、图片、PPT（演示文稿）、声音、视频等，多种媒体的资源能激发学习者的学习兴趣，而且农民大学生大多数学习基础相对都比较好，这也使农民大学生能够较容易接受和掌握课程内容，能满足学习者各个层次学习的需求。

2.3 提高学习的积极性和主动性

移动学习平台可以供学习者选择自己需要和感兴趣的课程，学习者带着明确的目的性，所以，他对这些知识的学习会更加认真，同时，他也会更加乐于与老师进行沟通和交流，这样，他在学习上的积极性和主动性会大大提高，学习的效果也会增强。

2.4 学习资源的共享性

网络上的学习平台众多，学习资源丰富，其共享性使得学习者能够最大限度地利用学习资源进行学习，实现了教育的公平性。

3 湖南农民大学生移动学习的实施

2015年，湖南“农民大学生培养计划”被国家开放大学选定为打造“教育部一村一名大学生计划”升级版的试点区和教改特区二实施“农民大学生培养计划”，就是为农村培养“留得住、用得上、有文化、懂科技、善经营、会管理”的致富带头人，培育农村尤其是贫困地区的内生动力，增强其自我发展、稳定致富的能力，这是扶贫开发的治本之策。农民大学生培养计划的第一步就是启动移动学习模式。

3.1 学习 Pad（一种小型、方便携带的个人电脑）的定制和发放

在“农民大学生培养计划”移动学习启动式上，湖南电大为 2015 级农民大学生配发了学习 Pad。针对许多乡镇村地处偏远山区，远离城市，网络不发达，电脑缺乏，网络学习条件不理想等问题，湖南广播电视大学利用系统办学、互联网技术等优势，携手国家开放大学共同搭建了湖南农民大学生学习网，推出了“0 学派（学习 Pad）”。定制的“0 学派”是一个大尺寸屏幕的“智能手机”，插入普通的电信 4G 手机卡不仅可以打电话，还可以畅游电信 4G/3G 网络，同时具有 WiFi 功能。“0 学派”内置了农业实用技术 APP、湖南农民大学生学习 APP、谷歌浏览器、百度输入法等，让农民大学生“掌上读大学”成为现实。其中配置的农业实用技术 APP 是拓展农民大学生实用技能的模块，可以离线学习。它包含了养猪技术、花卉栽培等十大类近 100 个农村实用技能的微视频资源，学员只要点击相应的资源图标即可观看学习。

3.2 课程学习资源的建设

省电大负责课程教学设计和教学规程编制，提供课程学习资源。课程学习资源主要有课程学习空间的微视频资源、文本辅导、课堂练习，“课程学习包”中的文字教材、教学光盘、形成性考核册、课程学习指南，以及对接智能手机、Pad 终端的移动学习资源等。湖南“农民大学生培养计划”在“云教室”、学习网站建设等方面进展迅速，为实现远程教育转型升级提供了基础。

3.3 对农民大学生进行移动学习的培训

在农民大学生领取到学习 Pad 后，组织学生进行移动学习的培训。在培训中，首先要向学生灌输移动学习的理念，使学生清楚地了解什么是移动学习及移动学习的便捷性，这样学生才会慢慢接受这种新型的学习方式；再要详细讲授移动学习的操作方法，由于一些农民大学生特别是年龄稍大的对移动设备使用不熟练，所以必须反复讲解，并将操作方法录制成视频供学生课后学习，直到每一位农民大学生都能够使用 Pad 进行学习。学生在课后的使用过程中，辅导员必须进行跟踪，对于使用过程中出现的问题要及时解答。

3.4 农民大学生进行移动学习

农民大学生学习 APP 是农民大学生进行网上学习的一条便捷通道，学员从这里用学号登录后，即可看到自己所学的课程，选择课程和相应的视频或者文本以及作业与测试，即可在线学文本、看视频、做作业、搞讨论，即时查看学习进度，自我检测学习效果，随意分享学习成果。学员的学习记录是同步到湖南农民大学生学习网的。学员还可以通过内置的谷歌浏览器登录湖南农民大学生学习网站（nmdxs.hnrtu.edu.cn）进行学习，该学习过程和学习操作方式与使用“0 学派”进行学习是一样的。

3.5 考试考核保障

根据农民大学生的学习特点和课程性质改革课程考核方式和手段，严格考核标准和制度，实现以考促学，以考促教。

4 移动学习取得的成效及存在的问题

湖南“农民大学生培养计划”移动学习取得了一定的成效：学习更便捷了，资源更丰富了，网上作业完成率提高了，学习效果有所加强等等。但由于正处于起步阶段，实施的时间不长，肯定还存在一定的问题，比如，课程资源建设工作量大、任务重，暂时不能完全跟上，这在日后应该能够逐步完善；少数学生村里网络通信信号差，不能上网，这需要政府在日后加大网络建设的覆盖面；还有，个别学生由于太忙或其他原因导致学习积极性低，这需要辅导员多加沟通与督促，尽可能地使每一个学生都能学起来。

总之，农民大学生进行移动学习是一种学习方式的创新，有利于形成以“线上学习为主，线下学习为辅”的农民教育培训新格局，让祖祖辈辈面朝黄土背朝天的农民有机会在“家门口”上大学，并大踏步地走进移动学习的新时代。

参考文献：

- [1] 郑妍钰. “互联网+”时代下运用新媒体进行移动学习的研究和探索[J]. 新媒体研究, 2016(4):39-40.
- [2] 宁可. 农民大学生移动学习探索[J]. 安徽农业科学, 2014(18):6100-6101.
- [3] 陈祥章. 移动学习应用模式研究[J]. 电子商务, 2016(4):79-81.