

# 经管类学生财会职业能力培养研究 ——以怀化学院经济学院为例

周林林 林源

(怀化学院经济学院 418000)

**【摘要】**本文以“财会职业能力培养”推进经济管理类学生综合素质和实践能力的提升，结合课程体系的建设，将教学改革与教师的科研学科建设以及校企合作结合起来，进一步落实“三位一体”人才培养模式力度。将实践教学和课堂教学、校内实训与校外实习有机结合，既激发学生的创造力，又培养学生的实践能力和研究能力。

**【关键词】**经管类学生；财会能力；教学改革

## 一、经管类学生职业能力的相关定义

(1)“能力”是指人们掌握知识和应用知识的本领。(2)“职业能力”是指从事现代职业的能力，是心理、知识、素质、技能等在职业活动中的外在综合表现。职业能力不仅是操作技能或动手能力，还是综合的、称职的就业能力，包括专业能力、方法能力和社会能力。(3)“财会职业能力”指为使财会职业人员能够以职业职责所要求的水准，高质量地进行执业所需要具有的职业品格、职业知识以及职业技能的综合，是与财会工作直接相似或相联系的知识、技能、能力、特质或动机。它会随着管理或工作环境的发展而变化，具有动态性。财会职业能力定义在当前市场经济的要求下，经管专业（非财会专业）学生财会职业能力除了传统的财务核算能力外，还应具备财会判断能力、沟通协调能力、开拓创新能力。

## 二、怀化学院经济学院学生财会能力培养的现状与问题

怀化学院经济学院作为一个新兴系部，目前已有国际贸易学和投资学两个专业。通过对经济学院 2008 — 2015 届国贸专业已毕业学生就业岗位的统计发现，从事财务工作或财务相关工作的毕业生约占 35%左右，2015 届国贸和投资学专业求职意向从事财会及相关工作的与以往持平。然而，经济学院国际贸易学和投资学专业人才培养计划的建设，以及在贯彻学院“三位一体”人才培养模式的精神等方面，主要围绕提高国贸专业和投资学专业能力方面进行，并进行了大量的理论和实践方面的探讨，忽略了经济学院达三分之一的学生毕业后从事财会或与其相关工作的就业实际。为此，考虑到经济学院三分之一学生的职业意愿，并使其胜任财会岗位的职业需求，探讨如何培养经济学院学生财会职业能力非常必要。

怀化学院立足于地方应用性本科院校的定位，于 2009 开始全力推进“三位一体”人才培养模式的改革，目前，在课程设置、能力梯度和目标、能力目标的课程群、实践教学体系等方面都取得了典型理论成果并得到具体的落实和推进，但还需进一步细化，使之具有可操作性。

考虑到经济学院不少毕业生从事财会工作的实际，经济学院不断调整课程设置。2011 年人才培养计划在原有的《会计学》、《财务管理》《涉外会计》类基础课程上，增加了《税法与税务筹划》，2013 年又增加了《管理会计》，仍然需要从人才培养方案继续健全。

---

虽然经济管理类学生财会职业能力的培养暂时还很欠缺，但其他相关能力培养的教改研究在我国近几年已经受到各高校的重视，相关学者展开了一系列的教学改革研究，取得了一些研究成果。

### 三、培养经管类学生财会职业能力的策略

#### (1) 完善培养目标

“经济管理类学生财会能力培养”以学生具备“财会能力”为自己的培养目标。即在坚实的专业知识的基础上拥有丰富的财务方面知识，为未来能够成为企业管理团队中的财会专家奠定了基础。“财务能力”应具备未来财务总监应具备的能力：制度设计能力，战略执行能力，价值创造能力，风险规避能力。与之相适应的知识结构包括：管理学、经济学、金融学、法学、数学、会计学、财务管理学、审计学、外语和人文知识，具备应有的社交能力。

#### (2) 改革培养方案

培养方案是人才培养模式的核心，决定着所培养人才的质量。“经济管理类学生财会能力培养”要求改革传统的“核算型”人才培养方案，紧跟学术和实务前沿，构筑动态的“应用型”人才培养方案。从2011年开始，在基础会计、财务管理、管理学、国际税收、涉外会计、经济法等专业和专业选修课的基础上，逐步增设《管理会计》、《税法与税务筹划》、《项目管理》等专业知识与应用知识结合的选修课程。

#### (3) 开展财会实务导师制

财会实务导师制保证学生通过各种方式与导师联系，随时解决学校学习与实务前沿的结合问题。实务导师可以不定期、以不同方式对学生进行指导，包括实习性指导、业务性指导以及创新性指导。实务导师制使学生将理论知识与实务工作相结合，对所学的专业形成感性认识。

#### (4) 鼓励学生参加相关职业技能竞赛，强化竞赛教育

引导学生参加社会实践活动、参与每年举行的“挑战杯”、“财会技能大赛”、“大学生研究性项目”等竞赛，开展“竞赛教育”。

#### (5) 推广“设问式”教学

传统的上课方式是以书本为主的灌输式教学，讲课内容和方式都比较单一，考核方法局限在校内的课堂上，内容是从书本到书本，考核的侧重点倾向于死记硬背。“设问式”教学方式能够集思广益，充分调动学生思考问题积极性，同时培养学生独立探究问题能力，同时也使学生实现非专业知识、专业知识的整合和迁移，锻炼学生思维能力，提升学生独立分析问题、解决问题的能力。

#### (6) 不断更新实践实训教学方法

作为应用型人才，传统的灌输式理论教学明显滞后，推广实训教学，充分利用已有的教学实践平台，同时争取创造新的条件，推动和促进实践教学的发展。

#### (7) 逐步开展专业口试，改革专业考核方式

专业口试考核的是学生的深度理解能力、综合能力、语言的组织表达能力和现场应变能力，可以提升学生以表达能力为核心的综合素质。这一考核方式是“应用型人才”的保障之一。

(8) 充分发挥《管理会计》、《税法与税务筹划》等课程的知识整合作用

《管理会计》可以促进管理学知识与会计学、财务管理知识结合，使学生利用会计学和财务管理知识为企业的相关活动服务，提升企业的管理水平。《税法与税务筹划》能够将学生大学所学的经济法知识、专业相关知识进行整合，促进学生将知识转化为能力，使之成为“应用型人才”。

#### 四、提高经管类学生财会能力的具体实施方法

“经管专业学生财会职业能力培养研究”的实施需要将实施方案系统化，使之形成一个整体，按一定的逻辑关系运行（见图 1）。在此基础上，对财会职业能力进行分解，并明确每一阶段能力培养的目标及课程设置，从而构建培养财会职业能力的课程体系（见图 2）。

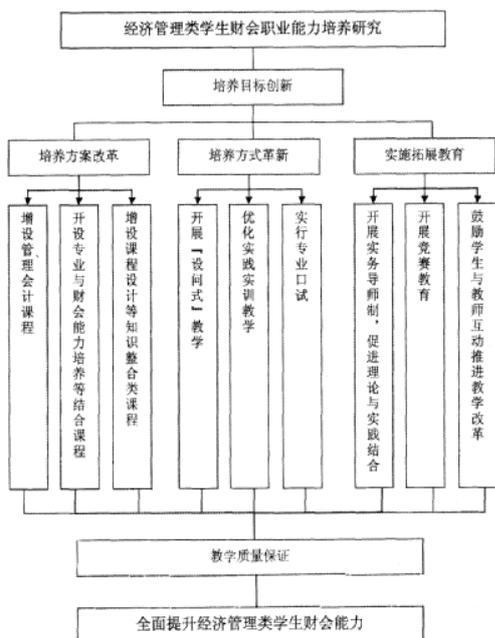


图 1 经管专业学生财会职业能力培养实施方案

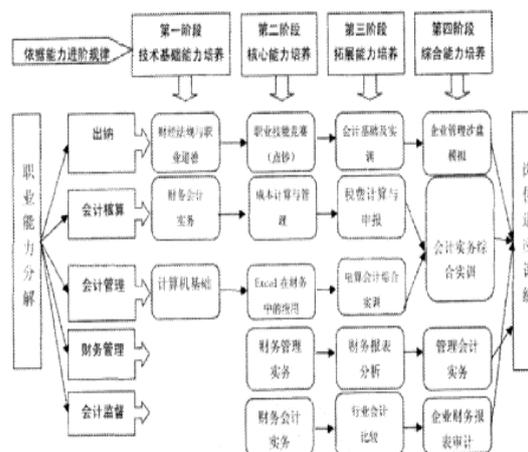


图 2 经管专业学生财会职业能力课程体系构建

随着社会主义市场经济的深入发展，不论是在国家对国民经济的宏观调控、优化社会资源配置，还是在加强企事业单位管理、维护市场经济秩序等方面，需要经济管理类学生具备财会能力等相关能力的高素质复合型人才。这些人才除了要具备相关经济管理类学生基本能力的“共性”外，要在财会能力等专业能力有所延伸，才能发挥出人才的“特性”。因此，通过对经济管理类学生职业状况及其与社会经济相适应情况的调查，我们认为，培养经济管理类学生财会能力是十分必要的也是可行的。

#### 参考文献：

[1] 鞠立伟, 何永秀. 经管类大学生创新能力培养[J]. 中国电力教育, 2013, .4.

- 
- [2] 孙锐, 万文海. 管理类创新人才培养的因素分析及实证研究[J]. 技术经济, 2015. 12.
- [3] 韦联桂. 刍议经济管理类大学生创新思维与创新能力培养策略[J]. 今国商情, 2013. 7.
- [4] 周奕. 浅析经济管理实验教学创新[J]. 乌鲁木齐成人教育学院学报 2013. 5.
- [5] 杨华. 经济管理类专业的财会课程教学探讨[J], 科技信息, 2015. 7.