
浙江省语言文字研究基地建设探析

杨旭丹

(浙江传媒学院科研处/研究生处, 浙江杭州 310018)

【摘要】语言文字是传承文化的重要工具。随着我国经济文化社会和对外交流的迅猛发展以及改革开放的深入, 我国的语言文字研究基地建设迅速发展, 涉及领域广泛, 尤其是“十二五”以来更是方兴未艾, 从培训、产业到语言创新团队、高级论坛不一而足。但是与全国其他地区相比, 浙江省语言文字研究基地的建设相对落后, 至今仍是空白。这与浙江经济文化社会发展在全国的地位是不相称的。因此, 如何按照党的十八大精神, 繁荣社会主义文化, 保护浙江地方语言, 发挥语言产业经济的功能, 加快建设浙江语言文字研究基地, 是一件迫在眉睫的大事, 具有强烈的时代意义。

【关键词】浙江; 语言文字研究基地; 建设; 探析

【中图分类号】G712 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1009—4156(2013)06—151—03

一、语言文字研究基地的含义

我国的语言文字研究基地快速发展期主要在“十一五”规划期。2011年, 国家语委在北华大学、东北大学秦皇岛分校、中国传媒大学、徐州师范大学、广西师范大学、北京华文学院、苏州市语委、中国文字博物馆等8家单位设立了首批“国家语委语言文字应用培训基地”。语言文字研究基地的建设和发展适应了我国改革开放以来社会主义市场经济发展的需要, 是我国进一步深化对外开放, 提高国际地位, 实现中国梦的需要。

语言文字研究基地, 是开展高水平科学研究、聚集和培养优秀科研队伍、加强学科建设、开展学术交流、提供语言服务的重要平台, 是提升语言文字工作决策的科学化水平、加强语言生活管理工作的重要抓手。它的任务就是要为国家语言文字事业提供战略对策的咨询服务, 为语言生活的监测、管理和语言服务提供智力支持, 为国家语言文字事业的基础建设提供科研支撑。

语言文字研究基地, 其本质属性有以下四个特点: 一是它的高水平性。语言文字研究基地是围绕语言文字工作需要, 集合政府领导、高校学者、业界专家等力量从事语言文字应用研究的科研平台, 是高层次、高水平人才的集聚地。二是它的产业属性。随着经济社会的发展, 这种特征日益显现。北京建立了语言产业中心, 山东建立了语言经济学, 从经济学视角观测语言的产业功能。三是它的专业性。从事语言文字研究人员, 一般是高等学校、业界专家学者和专业从业人员, 具有专门的研究能力, 专业性明显。四是它的服务性。语言文字基地是通过围绕语言生活中突出的热点难点问题开展研究工作, 积极推动科研成果转化, 提高语言服务能力和水平, 研究基地成为“产学研用”相结合的综合平台, 使研究成果更好更快地服务于政府的决策、运用于经济社会发展和满足人民群众的需求。

二、建立语言文字研究基地的必要性

基金来源:浙江省语言文字委员会“十二五”科研规划2011年度重点课题“浙江语言文字工作研究基地的建设和管理研究”(编号:ZY2011B14)

作者简介:杨旭丹:浙江传媒学院科研处、研究生处处长助理, 硕士, 主要从事高等教育管理研究

(一)适应市场经济发展对语言文字多元化的需求

语言是人类互通情报、表达思想和协同劳作的工具。社会生活和网络的发展为语言发展提供了丰富的养料，语言在人类的社会经济生活中不断完善和优化。据统计，2011年全国农民工有2.5亿多人，2012年全国旅游接待达到31.3亿人次，这就相当于形成了为数众多的暂时性的语言群落，相互之间的交流机会增多。网络的发展，出现了许多网络语言，新词语在潜移默化中不断流传和扩大。因此，建立以研究规范文字推广工作为己任的语言文字研究基地是适应市场经济发展对语言文字多元化的需求，具有重要的现实意义和深远的历史意义。

(二)促进语言文字学科建设的发展

语言文字工作不仅是一项业务性强、政治性强的工作，也是一门立体交叉综合性的学科，涉及文学学、传播学、政治学、经济学、法学等多门学科。语言文字的发展是动态的，时代的变化带动语言文字的规范化、标准化的变化。从人口流动来看，国内不同方言之间、方言与普通话之间、汉语与少数民族语言之间的碰撞增多，语言的不稳定性增加了；从交流方式来看，过去的纸质书信交流已经为电话、网络所取代，“淘宝体”、“甄嬛体”等网络新潮词汇、新式组合方式不断涌现；从国际文化交流来看，外国语言文字在其自身的发展进程中带来了许多的“舶来品”。这些都是语言文字研究所面临的新问题、新课题、新领域，这些问题势必影响语言文字工作的开展。

(三)推动语言文字事业的改革和发展

国家语言文字科研工作多次强调了科研工作的重要性。加强科研组织管理，促进科研体制创新“首先要加强国家语委科研基地建设，把基地建设作为科研工作的重要抓手”，“为构建和谐语言生活提供强有力的学科支撑、理论支撑、咨询支撑”。“语言文字科研工作是语言文字事业的重要保障”，要“注重长效机制建设，加强学科、人才队伍和科研基地建设”。《国家中长期语言文字事业改革和发展规划纲要(2012—2020年)》要求“提高科研水平”，“为语言文字事业改革发展提供有力支撑和智力支持”，“加强科研管理和机构建设”和“加强应用语言学学科建设”，“鼓励跨学科、跨领域开展研究，鼓励协同创新”。在国家政策的引领下，一些地方语委和高校建立了一些研究基地或中心，取得了一定的成效，例如：北京市依托首都师范大学成立国内首家语言产业研究机构“北京语言产业研究中心”，国家语言文字工作委员会与上海外国语大学合作共建的科研基地——“中国外语战略研究中心”，还有山东大学语言经济研究中心，等等。

三、浙江省建立语言文字研究基地的条件和机遇

浙江省经过三十多年的改革开放已经发生了翻天覆地的变化，外向型经济继续向前发展，物质富裕了，人们开始注重文化的消费，这为浙江省建设语言文字研究基地提供了良好的发展条件和机遇。

(一)社会主义文化建设环境下语言文字的地位提升

在实现民族复兴构筑“中国梦”的道路上，传承和发扬民族文化是题中应有之义。党和政府历来重视文化的建设与发展，语言文字作为文化重要载体，在社会主义文化强国的建设道路上将迎来更多发展机遇。但是要“让一切文化创造源泉充分涌流，开创全民族文化创造活力持续迸发、社会文化生活更加丰富多彩、人民基本文化权益得到更好保障、人民思想道德素质和科学文化素质全面提高、中华文化国际影响力不断增强的新局面”的建设需求，也是适应浙江省“两创”战略和“两富”战略的需要，对语言文字的工作提出了更高的目标，任重而道远。

(二)大众传媒普及下的语言文字的创新推广迅速

“覆盖面广”和“内容形式丰富”是大众传媒在文化传播中的优势。大众媒体形成了立体交叉的传播网络，使得信息传播变得无孔不入，受众对信息的接收变成了“强迫式”。在大众传媒巨型传播网络下，可以便捷推进语言文字工作；同时因为大众传播的联系增加了受众之间信息的沟通交流而碰撞产生了一些新潮的网络术语、电视术语，补充和发展了现代语言。

(三) 汉语国际教育推广下的语言文字传播影响深远

随着国家综合实力增强，国际上掀起了汉语学习热。浙江省从 2005 年至今，共有 10 所高校在 12 个国家建立了 15 所孔子学院，主要包括美国纽约州立大学孔子学院、德国埃尔福特应用科学大学孔子学院、英国北爱尔兰奥斯特大学孔子学院、比利时西弗兰德大学孔子学院等。此外，浙江工业大学、浙师大附中、杭州外国语学校与台州回浦教育集团等学校在国外开设了孔子课堂，加大了大中小学对外交流与合作力度，更好地满足了外国人民学习汉语、了解中国文化的需要。汉语教育走向国际化，带来了汉语言文字影响圈层的不断扩大，浙江省也可以以此为契机，继续推广汉语和传播中国文化，并在与外国文化交流互动的过程中为提升汉语言文字的内涵及意义做出贡献。

四、浙江省建立语言文字研究基地的几点思考

浙江省在推行语言文字规范化、标准化工作中取得了一些成绩，目前有 12 所学校被认定为“国家级语言文字规范化示范校”，先后开展了 4 批省级语言文字规范化示范校的认定工作。但浙江省语言文字科研工作还处于初级阶段，研究基地建设仍需在实践中不断探索和完善。

(一) 基本原则和基本思路

基地建设要以语言文字研究领域学术前沿问题和语言生活中的重大理论和实践问题为目标，全面服务于语言文字事业的战略谋划和工作实践。以该领域研究处于省内领先水平的研究人员或研究实体为核心，以重大系列研究课题为纽带，加强学科建设，跨学科、跨单位组织持续、系统研究的开放式研究机构(平台)。要按照“入主流、上层次、显特色”的要求和“整合资源，创新机制，规范文字，培育人才”的原则，合理布点，有重点地建设若干个省级语言文字研究基地。

(二) 运作模式及评审要求

1. 实行开放的运作模式，促进资源的合理配置。第一，基地实行基地负责人负责制。基地负责人负责基地建设的所有事务，基地核心成员应由基地所在单位的研究人员和本单位以外的省内外研究人员组成，并配备专职的科研管理人员。第二，建立与基地主攻方向相应的学术委员会。成员由省内外相关领域一流专家组成，其主要职责是审议本基地建设方案、研究选题，指导基地建设计划的实施。第三，基地每年确立的研究课题必须向社会公开招标。其中至少有 1/3 的项目必须由基地所在单位以外的研究人员承担。

2. 项目评审程序。省语委办聘请一定数量的省内外专家组成评审团，对申报的项目进行评审。评审过程体现权威性和公正性。评选工作贯彻民主、科学、公正、透明的原则，实行回避制度。评审程序包括：(1) 资格审查。语委办按相关细则，对所有申报材料进行资格审查。合格者进入评审。(2) 评审。基地评审采用会议评审、实地考察和答辩相结合的方式。在充分评议基础上，以无记名投票方式，按一定比例，确定实地考察的申报单位。(3) 实地考察。实地考察内容包括召开基地科研人员座谈会、申报基地的硬件设施、检查前期研究成果等。(4) 对申报基地综合评估，通过无记名投票方式，确定拟立项的基地。(5) 审批公布。经评审委员会评审通过的拟立项基地，报省语委审批后，予以公布。

3. 评审标准。(1) 主攻方向对浙江语言文字和应用语言学等相关学科建设具有重大意义，且特色鲜明、优势明显；(2) 思路清晰，所列选题能深入、系统地突显基地研究主攻方向和学术前沿，研究计划具有可操作性；(3) 研究力量充实，具有在全

国或省内有一定影响的学科带头人和较好结构的学者群体，且前期研究成果丰富；(4)拥有独立的、并向相关研究人员开放的资料室，以及种类齐全的专业书刊等资料，特别是必要的外文书刊等资料。拥有支持科研工作所必需的物质条件，或能调动相关资源，为研究者提供必需的物质条件。

(三) 长效管理机制

1. 科研管理制度建设。(1)根据《国家语委科研基地管理办法》，制定《浙江省语委科研基地管理办法》，逐步建设省级语言文字科研基地，汇聚高水平的科研队伍，研究浙江语言文字事业面临的重大课题。(2)要按照《国家语委科研项目管理办法》等文件的要求，加强浙江省科研项目的管理，强化项目品牌意识，制定《浙江省语委科研项目管理办法》，进一步完善科研项目中期检查制度，不断提升项目鉴定结项的科学化水平。(3)要加强对重大项目的过程监管，使科研项目能够按时、高质量地完成。

2. 加强经费管理及信息化公开。基地建设经费实行财政支持与多方筹资相结合的办法。主要来源为省财政拨款的专项经费、基地所在单位设立配套经费及积极争取社会赞助或捐助，支持基地研究项目的研究、成果的出版、研究人员的培养和有关学术活动的开展。经费实行专款专用，其使用和管理必须符合浙江省有关财务制度，并接受省财政部门 and 审计部门的监督和检查。设立省语言文字事业发展基金，支持多渠道筹措经费，鼓励企业、团体、个人捐赠。

3. 加强学科建设，注重培养学术团体。基地在出科研成果的同时更要注重团队建设和高层次人才培养。通过加强学科建设和跟踪学科前沿问题的研究，学科前沿知识的培训等措施，培养和造就一批具有较高政治素质、学术突出和良好学风的一流学术带头人和中青年学术骨干队伍；推行研究人员聘任制，实行岗位责任管理，建立激励体制，提升团队核心竞争力；同时吸收骨干教师队伍、研究生等参加课题组，注重高级专门人才的培养。

4. 提升学科定位，开展学术交流与合作。学术交流是基地与学术界交流的主要渠道。学术交流采取多种形式，通过论坛、小型研讨会、国际学术会议、选派访问学者、吸收国内外访问学者等对外交流活动，提升自身在学术界的影响力，开阔视野，增强责任意识、问题意识、前瞻意识，还可能通过思想的碰撞产生新的思路、想法和理论，促进学科建设，提升整体科研水平。

5. 重视研究成果共享与社会应用。充分发挥科研成果的社会效益。积极支持有关媒体大力宣传浙江省语委科研成果，以便于社会应用；加强对科研方向的引导，推动科研项目有针对性地研究语言生活中的热点难点问题，提升咨政水平；推动科研项目与产业结合、与民生结合，推进科研成果的社会转化，促进语言服务。根据本省地域语言生活特点，发挥各工作优势和学术优势，通过科研解决各地问题，在科研工作中形成亮色，为浙江省乃至全国语言文字事业改革发展提供有力支撑和智力支持。

参考文献：

[1] 国家中长期语言文字改革和发展规划纲要(2012—2020年) [EB/OL]. <http://www.china-language.gov.cn>, 2013-01-05.

[2] 教育部国家语委发布 2010 中国语言生活状况报告 [N]. 人民日报, 2011-05-12.

[3] 胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告 [EB/OL]. <http://www.xj.xin-huanet.com>, 2012-11-19.

[4] 赵金铭. 国际汉语教育的研究现状与拓展 [J]. 语言教学与研究, 2011, (4):88.

[5] 许嘉璐. 语言文字规范化与语言文字研究 [J]. 中国语文, 1996, (1):40-44.

[6] 李卫红在国家语委“十二五”科研工作座谈会发表重要讲话 [EB/OL]. <http://www.china-language.gov.cn>, 2010-12-13.

[7] 李卫红在国家语委“十二五”科研工作座谈会发表重要讲话 [EB/OL]. <http://news.shisu.edu.cn>, 2011-11-11.