

农村留守儿童生存困境及发展对策^{*1}

一 以贵州为典型样本

刘玉连 韦利余 周芳苓

【摘要】 改革开放以来，随着城镇化进程的不断推进，农村大量剩余劳动力向城市转移，由劳动力转移带来的农村留守儿童生存与发展问题也随之凸显，引起社会各界广泛关注。本文通过贵州省的典型调查，系统考察了农村留守儿童的生存现状与特征、存在问题与困境，并深度思考促进留守儿童走出困境的对策与思路。基于社会学理论和空间生产的价值导向，提出积极构建起针对农村留守儿童问题的“三位一体”综合服务管理体系，切实改善该群体在学校、家庭、社会等领域的发展环境与条件。

【关键词】 农村留守儿童 生存困境 对策

【中图分类号】 C913 . 5 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1003 — 7470 (2 0 1 6) — 03 — 0117 (06)

【作者】 刘玉连 副教授 贵州民族大学民族学与社会学学院 贵州贵阳 550025

韦利余 硕士研究生 贵州民族大学民族学与社会学学院 贵州贵阳 550025

周芳苓 研究员 贵州省社会科学院社会学所 贵州贵阳 550002

一、问题的提出

三十余年来，中国农民工历经坎坷，凭借巨大的付出与勇气，努力改变着自身和家庭的命运。时至今日，我国农民工已实现着从盲流到有组织输出、从离土不离乡到离土又离乡、从第一代到新生代、从暂住到常住、从个体到举家迁移的巨大转变。不可否认，这一系列转变，既给农民工家庭带来了极大的动力与活力，也给农民工家庭带来了不少的问题与困境。毫无疑问，农村“三留守”问题（即留守儿童、留守妇女、留守老人），便是中国农民工流动过程当中的困境之一，也是中国经济转轨、社会转型的代价之^[1]。

事实上，无论是来自学界的人文关怀，还是媒体的新闻报道，种种迹象都预示着三农问题的新动向、新困境。而以留守儿童为代表的“三留守”问题，无疑是新形势下三农问题的一种新表征。能否关注好、落实好、解决好“三留守”问题，事关四化同步的进程，事关新型城镇化的前景，事关三农问题的解决。

作为欠开发、欠发达省区，贵州省由于受到农村地区推力及东部城市拉力的作用尤为明显，进城就业成为大部分农村家庭必然的选择。随着大量青壮年人口的净流出，农村“三留守”问题越来越突出，而留守儿童这一未成年群体问题更具特殊性。作为最具典型意义的西部劳务输出大省之一，贵州农村富余劳动力多、就近就业渠道少，因此外出务工已成为贵州农村脱贫致富的一个重要途径。^①然而，伴随着大量农村劳动力的外出，也衍生出了日趋庞大的农村“三留守”人群（亦称为“农村‘386199’”

¹ *本文系贵州省社科规划一般课题“贵州农民工家庭变迁及社会影响研究”（编号：14GZYB24）、贵州省甲秀文化人才项目“从‘嵌入’到‘融入’：贵州农民工市民化的指标测量与发展对策”（编号：2014Ao9）的阶段性研究成果。

部队”），^②毫无疑问，贵州农村留守儿童便是这个庞大人群的重要组成部分，其规模之大、比重之高、分布之广，必须予以深入的调查和研究。

本文中探讨的农村留守儿童，是指具有农村户籍，年龄为0—16周岁，由于父母双方或一方外出务工而被长期留在农村地区的未成年子女，主要包括小学生和初中生。^{〔2〕}根据研究需求，本文相关数据主要来自笔者所做的“2014年贵州农村留守儿童状况”问卷抽样调查。此次问卷调查中，以贵州不同区域、不同学校、不同年级、不同班级的农村留守儿童（6—16岁）作为调查对象。在具体实施中，共发放调查问卷1200份，回收有效问卷1068份。若无特殊说明，本文中的数据资料均源于此次问卷调查。

二、贵州农村留守儿童的基本概况与特征

1. 留守儿童总体规模大，中小學生占比较高

贵州省教育部门提供的数据显示，总体上看，2014年在校中小學生中，农村留守儿童所占比例超过在校中小學生总数的1/3，高达36.47%。然而，需要指出的是，这一统计数据并没全面覆盖农村留守儿童，而只是基于对“6—16岁”农村学龄留守儿童的统计，目前尚未将“0—6岁”学龄前留守儿童计算在内。显然，仅在此基础上把握农村留守儿童的数量是远远不够的，也是不科学、不全面的。那么，农村留守儿童究竟有多少、总体规模如何，目前尚无准确数据可查，这不仅是一种遗憾，更是一种不安！

2. 留守儿童中男少女多，少数民族占比偏高

问卷调查显示，2014年农村留守儿童中，男童占45.1%，女童占54.9%，性别比为82，远离正常值103—107范围；平均年龄为12.03岁（均值），标准差2.534，其中最大16岁，最小5岁；汉族占46.0%，少数民族占54.0%，远远高于同期全省少数民族人口的比例。

3. 留守儿童父母以夫妻式外出务工为主

调研表明，当前在留守儿童家庭中，其父母双方均外出务工的比例较高，而单亲（父亲或母亲）外出的比例相对低一些。问卷调查结果也印证了这一事实。在2014年被调查留守儿童中，表示父母亲都在外打工的高达52.4%，显居首位；表示只有父亲在外打工的占27.0%，处于第二位；排在第三位的是只有母亲在外打工，占11.1%；此外，还有接近1成（9.4%）为其他外出形式。

4. 留守儿童父母平均外出时间较长

问卷调查结果表明，当前农村留守儿童父母外出打工的时间较长，而回家次数较少、周期较长。具体来看，2014年在被调查留守儿童中，其父母平均外出打工的时间为3.75年（均值），标准差3.433，其中最大值为15年以上，最小值为1年

² ① 有关统计资料显示，2014年贵州省农民工超过800万人，其中跨省区外出务工超过500万人；外出务工收入已占到农村家庭人均纯收入的一半。

② 在这里，38指“留守妇女”，61指“留守儿童”，99指“留守老人”

以内。进一步统计显示，外出打工后，留守儿童父母平均回家一次需要 1.32 年（均值），标准差 1.11779，其中最小值为 3 个月，最大值为 5 年。

5. 留守儿童监护人以隔代监护为主

调研发现，父母外出打工后，农村留守儿童的监护重任大部分由隔代的老人来承担。据安顺市普定县播改中心小学负责人介绍，在校留守儿童的监护人主要是爷爷奶奶或外公外婆，其比例约占 7 成。而课题组的问卷统计也显示，2014 年在被调查的 1068 名农村留守儿童中，表示主要监护人为爷爷奶奶和外公外婆的比例分别占 49.1% 和 15.3%，两项合计高达 64.4%；哥哥姐姐为监护人的占 11.0%；自己照看自己的占 8.7%；还有 15.8% 的监护人为其他（包括叔伯、姑姑等亲戚）。此外，通过“监护人卷”的调查显示，在被调查监护人中 63.8% 是留守儿童的爷爷奶奶和外公外婆。这一结果与上述调查数据基本是一致的。

三、农村留守儿童的现实困境与问题

研究表明，受经济、政治、文化、社会等多重因素的影响与制约，当前农村留守儿童仍处于“生存”向“发展”转型的过渡阶段，面临的社会化环境不容乐观，其在教育、学习、生活、心理、情感等方面存在着不少的问题与困境。

1. 学校教育面临三大发展困境

学校是留守儿童社会化的一个重要载体和场所，其对留守儿童的正常成长、发展起到了至关重要的作用。但从调查来看，留守儿童的学校教育却面临重重现实困境。

（1）参差不齐的校园设施。校园设施条件的好坏，从很大程度上影响着学生学习、文化生活的质量，也制约着学生综合素质的提升。调查发现，受经济条件的限制，当前农村学校基础设施建设投入严重不足，农村寄宿生比例较低；农村学校的科教娱乐设施建设滞后，体育器材达标率仅为 40% 左右，村小和村教学点仅为 30%；乡村学校少年宫建设严重滞后。

（2）日趋紧张的经费难题。经费不足几乎是所有农村学校发展面临的共同难题，也是制约学校发展的重要因素。调查发现，当前农村学校的经费缺口很大，仍有高达半数的农村留守学生无法实现寄宿；而在获得寄宿条件的留守学生中，其享受寄宿生生活补助的比例仅为 30% 左右，而且标准偏低；而那些不能寄宿的留守学生，只能自己在学校外租房做饭，有的甚至需每天来回跑 10 多公里山路上学。

（3）配置不齐的师资队伍。师资力量不足，教师素质不高，是当前农村学校普遍面临的问题。调研发现，尽管近年来随着“特岗教师计划”及“乡村教师素质提升工程”的开展，客观上促进了农村教师队伍的改善，但总体落后的现状依然没有得到根本改变。从学校教师编制情况看，当前农村学校缺编、少编的现象仍较严重，师资配置严重失衡。据调研走访的学校负责人介绍，学校农村留守儿童规模大、问题多，急需一批心理学的专业教师，但目前因没有专门的岗位职数，难以引进相关专业教师。问卷调查显示，在被调查的学校中，表示没有“专业心理教师”的比例超过 8 成（86.1%）。此外，调查还发现，农村学校中部分教师素质不高、教学思想不端正，缺乏对留守儿童因材施教的理念，也缺乏对留守儿童学习生活的关心，甚至出现歧视留守儿童的现象。

2. 留守家庭面临“三缺”问题

由于父母双方外出比例大、时间长、距离远，加上回家成本高、在家停留时间短，因而各种各样的留守儿童问题便伴随父母的外出而产生。从调研来看，当前农村留守儿童家庭主要面临着“缺失、缺位、缺陷”三大问题。

(1) 亲子互动缺失。家庭是一个社会化的重要场所和环节,对每个人来说,家庭都是个体出生后接受社会化的第一个社会环境,家庭的教育和影响对个人早期社会化甚至一生的社会化都具有重要意义。二次从社会学基本社会化的角度来看,儿童在生活依赖期都应由父母陪伴度过。然而,遗憾的是,伴随着父母的外出,其对留守子女应有的关爱、鼓励、呵护、陪伴等亲子互动行为也就随之中断。问卷调查显示,当前农村留守儿童父母的外出时间长(平均3.75年)、回家次数少(平均1.32年一次);更糟糕的是,留守儿童父母即便在逢年过节、孩子生病及其他重大家庭事务时回家,其停留的时间也是很短的,一般不超过1个月,最短的不足1周;留守儿童与父母之间联系的次数也较少,平均需要18.3天才联系1次,最长的达半年之久。显然,这种外出时间长、回家频率低、停留时间短、联系次数少的现状,严重阻断了留守儿童与父母之间的亲子互动,造成了留守儿童家庭亲情的严重缺失,导致了父母与子女之间关系的疏远、冷漠。

(2) 家庭教育缺位。由于父母外出比例较大,难以提供有效的家庭教育,而现行监护人所提供的监护行为则呈现出“三无”状态,即隔代的无奈、长辈的无心、同辈的无力。所有这些,都直接导致了留守儿童家庭教育的严重缺位。问卷调查显示,在农村留守儿童的监护人中,64.4%是隔代监护,65.5%的监护行为仅停留在照顾基本生活,79.1%的监护人从未参加过留守儿童家庭教育培训,75.7%的监护人极少了解或从不了解留守儿童在学校的情况,48.3%的监护人极少过问或从来不管留守儿童学习情况。所有这些,在很大程度上中断了留守儿童家庭教育的实施,并将这种教育推向了任其自生自灭的境地。

(3) 身心呵护缺陷。无论是亲子互动缺失,还是家庭教育缺位,都不利于农村留守儿童身心健康的呵护,也错失了其社会化的关键期,容易造成该群体人格、品行、观念等方面的扭曲与畸形。调研发现,由于得不到家庭身心健康的呵护与正确引导,造成了留守儿童尤其是留守女童严重缺乏生理健康和安全保护意识,未婚早育现象突出,同时她们也成为农村遭性侵害的高发人群。所有这些,极可能演化成为农村留守儿童对未来家庭生活的恐惧,并进一步影响其未来的正常社会化过程及水平。

3. 留守学生自身面临成长困境

从总体上看,当前农村留守儿童问题是多方面的。就贵州而言,其存在的突出问题表现为学习成绩欠佳、言行举止不良、心理健康失衡和安全问题突出。

(1) 学习成绩欠佳,大部分处于中等偏下水平。调查表明,由于受父母长期外出而缺乏对学习必要的监督、引导等方面的影响,造成高达96.1%的农村留守儿童表示平时在学习上是有困难的。也正是在这一背景下,造成农村留守儿童的整体学习成绩不佳,其在班级中处于“中等偏下”水平,比例高达67.7%,而成绩处于“优良”水平的比例不足3成(28.4%)。

(2) 言行举止不良,道德失范问题较明显。言行举止作为一个人社会化的重要内容,其对留守儿童的成长与发展至关重要。然而,由于长期不能与父母在一起,造成农村留守儿童一些错误的言行举止得不到及时的纠正和指导,加上受隔代监护中管理不力、观念落后、方法欠妥、溺爱娇惯等方面的影响,极容易养成一些不良的行为和习惯,甚至出现行为失范。问卷调查显示,在被调查农村留守儿童中超过半数(达50.9%)的人有不诚实行为,主要表现为撒谎、考试作弊、抄袭作业、伪造签名等;47.1%的留守儿童存在着经常上学迟到的现象;近三成(27.5%)的留守儿童在上学时出现过旷课或逃学的行为;39.3%的农村留守学生在校期间存在着打架、偷盗等不良行为。此外,贵州省各市州提供的汇报材料显示,目前农村留守儿童已成为未成年人犯罪的主要人群,同时也成为受侵害的高危人群(如性侵犯、被拐卖等)。所有这些,都不利于留守儿童的健康成长,也不利于其良好道德品行的养成。

(3) 心理健康失衡,孤独无助成主要感受。一个完整而良好的家庭环境是儿童身心健康成长的必要条件。但是,绝大部分农村留守儿童父母外出时虽考虑到了外出务工会给孩子的生活和学习带来一些不利影响,但却极少意识到家庭生活中父母角色的缺失还会对孩子的心理健康产生影响。^[4] 问卷调查显示,父母外出打工后,农村留守儿童中高达53.7%的人表示

最主要的心理感受是孤独无助；表示痛苦、恐惧、绝望、忧虑、被遗弃、压力大的累计比例占到 25.9%；而表示感到自由开心、没感觉（无所谓）的比例分别仅占 2.3% 和 5.7%。

四、农村留守儿童的发展对策与思路

事实表明，农村留守儿童问题，不仅仅是一个单纯的贫困问题，也是一个复杂的社会问题。从本质上讲，农村留守儿童问题，既是社会结构失衡的一种结果，又是家庭结构断裂的一种结果，还是制度性失宠的一种代价。针对农村留守儿童的生存与发展问题，从空间社会学的理论与方法角度来看，可寻求一条针对农村留守儿童实现从“制度性失宠”到“机会性公平”、“结构性边缘”到“资源性平衡”的空间演化路径及对策思路。^[5]

从空间发展上看，要消除农村留守儿童的制度性失宠、结构性边缘问题，必须注重顶层设计，从发展战略上重视留守儿童工作；必须注重优化制度，从根本上消减留守儿童存量；必须注重创造条件，切实解决农村剩余劳动力就近就业。换句话说，无论是顶层设计重保障，还是优化制度带出去，抑或是创造条件回来陪，都是解决农村留守儿童问题的根本出路。

从具体对策思路上看，要化解农村留守儿童的社会化难题，必须依据有关社会化理论，结合农村留守儿童的现实困境及危机，从学校、家庭、社会入手，努力构建起“三位一体”的综合服务管理体系，不断优化社会环境与条件，促进农村留守儿童的正常社会化。

1. 完善学校软硬件环境，为留守儿童营造良好学校氛围

学校是一个人成长的重要场所，也是一个人正常社会化的重要环节。学校的环境条件、教育理念、教学管理等方面，都会对学生的学习、素质及能力养成产生重要的影响。对于留守儿童而言，学校更像是一个大家庭，这个大家甚至比自己的小家更显重要。为此，如何进一步完善校园硬件、软件环境，努力营造一个幸福成长的学校氛围，是农村学校尤其是留守儿童学校面临的一项重要任务。

（1）寻求多方资源支持。全方位、多渠道寻求社会资源的支持和援助，是推进学校自身更好发展的客观需要。从短期发展看，各类学校尤其是留守儿童学校，需要抓好三项工作：一是要加大学校宣传力度，吸引社会各界的关注与支持；二是要主动增强外联工作，吸引和聚集更多有用的社会资源，包括资金、图书、教学设备、社工、志愿者、文化帮扶等；三是要充分利用专家学者的力量，不断为学校的发展出谋划策。

（2）创新学校教育模式。与时俱进，不断创新，实现教育科学发展，是教学部门未来发展的一种必然趋势，也是经济社会发展的必然要求。而要实现教育、教学的科学发展，关键在于打破传统教育模式，加快推进教学部门在理念、制度、机制等方面的改革与创新。从长远发展看，农村各类学校尤其是留守儿童学校，需要抓好三方面的创新工作：一是要切实加强学校在教育、教学、服务等理念上的创新与提升，以适应新形势下留守儿童教育发展的客观需要；二是要建立健全学校各项规章制度，包括有关留守儿童家庭访问、代理家长、对口帮扶等方面的制度，以适应留守儿童教育管理的需要；三是要建立有效的教育发展激励机制，不断激发学校师生的创造性、积极性，提升整个学校的发展活力。

（3）构建良好师资队伍。对学校发展而言，硬件建设固然重要，但软件建设更显重要。这是学校能否真正办好学、提高教育质量的关键所在。而要把握好这个关键环节，学校必须不断强化内功，着力构建起一支结构合理、素养良好、责任感强、乐于奉献的师资队伍。具体来看，农村学校尤其是留守儿童学校必须着力做好以下几项工作：一是要稳定现有师资队伍，坚持感情留人；二是要以良好的校园氛围吸引人才，不断吸纳各类优秀教师到校工作；三是要尽快引进心理学专业教师，完善学校心理咨询机构或学校社工机构，给留守儿童架起一道通往心灵的桥梁。

2. 增强代际发展能力，促进家庭良性循环

留守儿童是农民工家庭的重要组成部分，也是家庭的未来与希望。父母外出务工在增收、改善家庭经济条件的同时，不可避免会造成对留守子女的多重影响。为了尽可能减少和削弱家庭“三缺”问题产生的不利影响，留守儿童父母必须转变观念、提高认识，注重子女健康成长，努力推进家庭代际发展，全面提升子女学习、生活、工作等方面的能力。这是农村留守儿童家庭实现“物质脱贫”向“文化脱贫”转变的客观需要，也是促进农村留守儿童及家庭良性发展的重要前提。

（1）尽可能安排学龄前子女入园。学龄前教育对于未成年子女的成长与发展，是至关重要的，其影响也是终身的。为了不让子女尤其是学龄前子女“输在起跑线上”，留守儿童父母须努力创造条件，及时送学龄前子女进入幼儿园接受早期教育。这不仅是促进家庭代际发展的保证，也是缩小城乡文化差距的前提。

（2）创造条件增强亲子互动。一个人的发展既取决于智商，也取决于情商。对于农村留守儿童而言，更是如此。基于此，广大留守儿童父母，应尽量创造条件回来陪伴和照顾留守子女：一是尽量减少夫妻同时外出，尽可能安排一方尤其是母亲留守农村照管孩子；二是尽量缩短回家探亲的间隔时间，一般不要超过1年；三是对于实在难以回乡探亲的留守儿童父母，须经常通过电话、网络、书信等形式增强亲子互动，以促进孩子的身心健康成长。

（3）实现物质与精神支持并重。亏欠心理是留守儿童父母普遍存在的心态。然而，这并不能成为他们只注重留守孩子物质需求而忽视其精神需求的理由。殊不知，作为父母在给孩子创造和提供物质条件的同时，也需要提供学习、教育、心理、健康等方面的支持与帮助。换句话说，留守儿童父母必须认识到“读书需要钱，但有钱不一定能读好书”的道理，并由此改变自身错误的家庭教育观念，兼顾好留守孩子在物质与精神上的需求。

（4）利用各种政策回乡创业就业。随着相关政策的出台，工业园区、返乡农民工创业就业园等领域的不断拓展，为返乡农民工提供了越来越多的就近创业就业的渠道与平台。因此，农村留守儿童父母应积极关注、了解、利用好这些政策与载体，实现尽早回乡创业就业的目标。这不仅可以达到增收创收的目标，同时也能有效兼顾家庭，更好履行父母的职责，从根本上减少留守儿童问题的发生。

3. 发挥社会帮扶作用，强化群团组织功能

重保障、带出去、回来陪是解决农村留守儿童问题的根本出路，但却不能解决好所有的留守儿童问题。因此，对于仍须留守的儿童，则必须借助社会多方合力，共同予以帮扶、关心、关爱，促进其正常社会化。诚然，工、青、妇等无疑是最主要的社会组织及力量，只有科学审视这些群团组织的职能定位，以改革创新为动力，以拓展工作网络为平台，以整合社会资源为手段，才能引领和带动更多社会组织参与到关爱、援助留守儿童的社会活动中去，以发挥更好的社会帮扶作用，为改善农村留守儿童社会化环境打下基础。

（1）建立健全基层群团组织。在城市，针对当前农民工所在单位中工、青、妇等群团组织缺位的现状，应不断扩展企业、工厂等领域的基层组织建设力度，为维护好农民工及家庭的利益搭建起有益的平台。当前，要积极探索以“党建带工建，党建带团建，促企业组织建设”的模式，切实加强对于农民工尤其是留守儿童父母家庭观念、教育观念、思想观念等方面的教育与引导。

（2）开展多形式社会关爱活动。发挥工会、共青团、妇联等群团组织的特色与优势，结合农村留守儿童的特点，通过积极整合社会资源，开展多种多样的社会关爱活动，做好农村留守儿童的心理疏导与失范行为的矫正工作，帮助留守儿童搞好自我管理、自我调适、自我约束，以逐步营造一个积极、健康、向上的成长氛围。

（3）普及关爱留守儿童的相关平台建设。目前，针对留守儿童问题而专门构建的一些平台已取得了明显的成效。如“留守儿童自立自强中心”、“留守儿童之家”等，均已产生积极的社会反响，深受学校、家庭、学生的欢迎，具有很大的发展空间与潜力。鉴于此，相关责任部门可借鉴经验，聚集资源，不断拓宽关爱留守儿童的平台建设，并扩大其在关爱留守儿童过程中的连锁效应，争取党委政府的更多政策支持，最终实现在农村学校普及“留守儿童自立自强中心”、“留守儿童之家”等。

（4）多种途径促进留守母亲就业创业。就业乃民生之本，如何切实解决好农村留守母亲的就业问题，对其家庭及其子女健康成长具有重要的现实意义。而要实现多途径促进农村留守母亲就业创业的目标，需要各级群团组织（即工会、共青团、妇联等）着力做好以下工作：一是要充分利用政府鼓励全民创业就业的政策，积极引导和扶持农村留守母亲实现就业；二是要充分利用政府小额担保贷款、综合税费减免和社会保险补贴政策，鼓励农村留守母亲自主创业、自谋职业；三是要开展农村留守母亲实用技术技能培训，切实提高其创业就业技能，增加就业机会。

参考文献：

- （1）王兴骥编．贵州社会发展报告 2014 [M]．北京：社会科学文献出版社，2014 ．
- （2）刘超祥．贵州省民族地区农村留守女童问题研究：以黔东南苗族侗族自治州为个案 [J] ．贵州民族研究，2008，（05） ．
- （3）郑杭生主编．社会学概论新修（第四版） [M]．北京：中国人民大学出版社，2013 ．
- （4）刘玉连，周芳茶．西部民族地区农村“留守儿童”的生活状态及成长困境分析—以贵州省为典型个案 [J] ．江西农业学报，2011，（06） ．
- （5）周芳答．“两欠”地区进城农民工子女教育的困境、成因及对策 [M]．贵阳：贵州师范大学学报，2015，（05） ．