

# 浙江高等教育发展的特色及启示

沈健

(中共中央党校第 20 期一年制中青年干部培训班一支部, 北京 100091)

**摘要:**“九五”以来, 浙江结合本省社会经济发展现状, 以创新的理念、积极推进高等教育事业发展。在结构性特征方面突出表现为重点建设一流大学, 支持发展社会力量办学, 大力扶持高职教育的三元发展结构; 杭州、宁波和温州三地作为浙江经济重镇, 其高等教育发展思路各不相同, 在地域特征方面表现出“并”在杭州, “建”在宁波, “借”在温州, 各具鲜明特色; 从结果来看, 其高等教育发展的质量、规模和效益三个维度的效果明显, 推动浙江向高等教育大省迈进

**关键词:**高等教育; 发展; 浙江; 社会经济

**中图分类号:** G40

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1001 - 4608 (2005101 - 0060 - 06)

浙江经济近年来发展迅猛, 经济规模仅次于上海、广东、江苏, 位居全国第四。但直到上个世纪末, 浙江教育水平特别是高等教育的发展在全国范围内仍相对落后。2000 年浙江每十万人中拥有大专以上学历的人数比全国低 347 人, 文化程度综合均值比全国低 0.129 个点, 人口平均受教育年数比全国少 0.18 年。浙江人口受教育状况的 9 个指标数值, 居全国的位次在巧位至 22 位之间<sup>[1]</sup>。

诺贝尔经济学奖获得者舒尔茨曾经将美国 20 世纪 30 至 50 年代国民收入增长原因作了贡献率分析, 得出的结论是三分之一的贡献来自教育<sup>[2]</sup>。高等教育发展跟不上, 浙江省的发展潜力还有多大? 可持续发展如何实现? 2000 年 2 月, 浙江省委、省政府召开全省教育工作会议, 决定大力发展高等教育, 在杭州、宁波、温州建设 6 个高教园区。《浙江省教育现代化纲要》和《浙江省高等教育改革和发展规划》提出, 到 2020 年全省高等教育毛入学率达到 40% 左右, 接近中等发达国家的平均水平, 基本实现教育现代化。

几年来, 浙江省以创新的理念、措施推进高等教育迅速发展, 形成了非常鲜明的特色: 在结构性特征上突出表现为重点建设一流大学, 支持发展社会力量办学, 大力扶持高职教育的三元发展结构; 杭州、宁波、温州三地作为浙江经济重镇, 其高等教育发展思路各不相同, 在地域特征上表现出杭州的“并”, 宁波的“建”, 温州的“借”; 从结果来看, 其高等教育发展的质量、规模和效益三个维度都效果明显, 推动浙江向高等教育大省迈进。

## 一、三元发展结构突出, 体现浙江特色

高等教育从结构上来说, 一般分为一流大学、普通本科院校、专科学校、成人教育和高等职业教育这几个层次; 从高校的教学和科研特色来说, 又可分为研究型大学、教学研究型大学和教学型大学等几个层次; 从办学投资主体来说, 又可分国家兴办、社会力量兴办和中外合作办等几类。对浙江而言, 要在较短时间内快速提升本省的高等教育水平, 用全面发展的方式是不客观的。事实上, 从本省社会经济发展现状出发, 浙江走出的是一条重点建设一流大学, 支持发展社会力量办学, 大力扶持高职教育的三元结构发展之路。这一措施的落实, 收到了以点带面, 整体拉动浙江省高等教育发展的效果。

### (一) 打造新浙大“航母”，提升高等教育水平

1998年5月江泽民总书记在北京大学百年校庆大会上提出我国21世纪要建设若干所世界一流大学。在这一思想的指导下,1998年9月中国教育界的第一艘巨型“航空母舰”浮出水面—浙江大学成立了。原浙江大学、杭州大学、浙江医科大学、浙江农业大学合并组建成新的研究型浙江大学。这标志着我国在组建高层次、高水平、综合性、研究型大学方面迈出了重要的一步。时任国务院副总理的李岚清同志在评价合并意义时说到,“这不单是浙江大学历史上的一个新的里程碑,而且也是中国高等教育史的重要一页。”<sup>[3]</sup>1999年上半年,教育部正式确定了九所创办世界一流(高水平)大学的高校,浙江大学名列其中。

新浙大组建以来,浙江省政府倾注了大量的心血,先后投入近10个亿,3000余亩土地,积极支持新浙大的发展。浙江把新浙大的成立和发展视为本省高等教育腾飞的起步,通过浙江大学这一龙头示范作用带动全省高等教育水平的整体提升,浙江要着力打造“浙大”航母二到2003年,浙江大学引进院士4名,新增院士3名,院士总数达到18名。评聘了长江学者奖励计划特聘教授19名,引进有博士学位和副教授以上职称的优秀人才260名,这些人才在学科建设中发挥了重要的作用。2003年浙江大学研究生规模总数达到11300人,为全国第一。研究生学科点发展也很快,与刚合并时相比,硕士点从104个增至225个;一级学科博士点从5个增至28个,列全国第一;二级学科博士点从66个增至138个,列全国第二;博士后流动站从12个增至30个,列全国第一<sup>[4]</sup>。

从1998年至2002年,新浙江大学共获国家科技奖励19项,位列全国高校第三。其中获国家科技进步奖16项,在全国高校中仅次于清华大学,位列第二名。新浙江大学具有多学科综合的优势和较强的科技创新能力,在技术开发、社会公益、重大工程项目研究中发挥自己的特色,解决了一系列技术难题,取得了重大的经济效益和社会效益,推动了本领域的科技发展和进步<sup>[5]</sup>。新浙大的迅速发展,打造出了浙江高等教育的“航空母舰”,提升了浙江高校的地位,有力地拉动了浙江高等教育整体水平的提升。

### (二) 鼓励社会力量办学,实现高等教育大众化

随着经济发展,浙江民众收入水平的提高,社会对高等教育的需求越来越强烈。新浙大的有限资源无法满足广大人民群众对接受高等教育的需求,其他的本科院校也无法在短时间内迅速扩大招生规模,各级政府在短期内,亦不可能投入大量资金建立新校。在这种背景下,社会力量办高等教育便应运而生。与北京、上海和江苏公办高校林立相比,浙江只能算是高等教育小省,但这恰恰给社会力量办高等教育留下了非常大的发展空间。浙江对社会力量办高等教育持积极支持、正确引导的态度,使浙江很快出现了像万里学院那样的知名的国有民办高校。

国有民办二级学院的办学模式由浙江首创,其发展非常迅速它有效地引入社会资金,借助公办大学的优质资源和良好的社会声望,对社会产生了强大的吸引力。1998年,浙江省政府在温州召开全省社会力量办学现场会,随后颁发《关于鼓励社会力量参与办学的若干规定》,大力支持社会力量办学。1999年7月,教育部批准浙江大学试办独立设置的二级学院城市学院,这是全国的第一家。迄今为止,浙江省已建立起浙江大学城市学院、宁波大学科技学院等22所国有民办二级学院,年招生数达3万人,在校生8.64万人,分别占全省本科招生数、在校生总数的36.7%、34.3%,为浙江省03年达到26%的毛入学率做出了相当大的贡献。

### (三) 以务实的精神发展高职教育,满足企业、地方经济发展的需求

我国的长三角地区正在成为世界制造业中心,这意味着将需要大批的高级技工、技术蓝领。据上海市政府决策咨询专家董锡健的分析,技术蓝领奇缺已成为世界制造业中心能否成功转移至中国的瓶颈。在整个长三角区域制造业界高级技工、高级技师缺口达60%<sup>[6]</sup>。

浙江是制造业大省,其产业结构正面临着从劳动密集型向技术密集型转型。对高级技工等专业人才的强烈需求使得浙江高等职业教育迅速发展。在一些地方看来,高等职业教育所培养的不是高学历人才,实不足道。但理性地看,美国博士和硕士生毕业生的失业率为3.3%和2.8%,而职业院校毕业生的失业率仅为1.1%;由于有专门的技能和动手能力强的优势,工资要求又较低,因此大专

---

毕业生就业率达到 86%，本科以上则为 62%。在我国台湾地区，具有实践技能的大专毕业生毕业时平均每人也有 2.84 个就业机会<sup>[7]</sup>。

浙江很早就意识到，高等职业教育是教育服务地方经济，提高生产、经营、管理、服务第一线劳动者素质的有效途径。具体表现为企业对高等职业技术教育有着浓厚的兴趣，直接自办高职院校或投资有关学校的相关专业。《民办教育促进法》允许投资者取得合理回报，但浙江一些大型企业办职校本意并不在于从办学资本中抽取利润回报，他们深知，培养出高素质的技术人才才是他们最好的回报。宁波著名企业敏孚集团早在 1999 年就与刚刚创办的宁波职业技术学院合办机械系。敏孚的全部资源都对实习大学生开放，如价值 3000 万元的加工中心、数控机床、计算机网络等等，为企业培养出了大量的具有良好操作能力的技术工人。

到 2003 年，浙江省共有高职院校 42 所，学校数量已占全省高校数量的一半多，在校生占普通高等教育在校生总人数的三分之一<sup>[8]</sup>。

## 二、三地发展模式各异，适应地域发展需求

浙江省高等教育的发展是浙江省委、省政府统筹的一盘棋。在当时整体现状较为落后的情况下，他们把下活这盘棋的重点落实到下好关键的几步棋上。在统筹协调的基础上，从浙江省大局出发，杭州、宁波、温州等地结合自身实际情况，采用了并、建、借等章法不同的着棋策略。

### （一）“并”在杭州，形成合力，形成优势

杭州是浙江的文化教育重镇，有很多所本科高校和新成立的 10 多所高职院校。杭州也是长三角地区的经济重镇，面向国际市场，对高端人才有着大量需求。新时期如何使得高等教育在杭州迅速发展？如何让在民国时期就跻身中国四大名校的浙江大学大步前进，再创辉煌？浙江选择了“并”。浙江医科大学、浙江农业大学、杭州大学的并入填补了原浙大没有的学科类别，使浙大不仅拥有工科，还拥有理科、哲学、文学、医学和农学等 11 大学科门类，成为目前我国学科覆盖面最广的高层次综合性大学之一，为学科交叉综合、实现新的腾飞奠定了基础。合并同时充实了浙大的教师队伍，有效调整了管理队伍，给浙大增添了新的活力。合并后第一年，全校新增科研项目 1743 项，比上一年增长 30%，承担国家自然科学基金项目和青年科学基金项目均列全国高校第一，使正在进行的科研项目增至 4000 余项，科研经费达到 5 亿元。

### （二）“建”在宁波，群生共长，满足社会需求

宁波是一个有重商传统的城市，宁波世人对教育也都表现出商人般的精明。早在 1905 年，为抵制美英商人攫取浙江铁路修筑权的企图，浙江绅商集股成立浙江铁路公司，并在杭州创办铁路学堂培养铁路工业人才<sup>[9]</sup>。宁波人过去也有着一个良好的传统：孩子长到十四五岁，就要托人带到上海的工厂、商店，先做学徒学得本领，有资本后就可以自己开店或者办厂。著名企业家包玉刚、虞洽卿等都是这样学出来的。这相当于最早的职业培训<sup>[10]</sup>。有了这样的传统，宁波以高等职业教育为特色的高等教育的蓬勃发展也就毫不为怪了。

2000 年，当社会都在讨论白领、金领的时候，宁波技校联合宁波高专共同开办机械制造与设备专业一 62 一高级技工班，专门培养既有较高理论水平又有熟练操作技能的生产一线工人。三年后，市场上技术工人的缺乏使有的企业开出年薪 30 万的价格聘请高级技工，相比之下白领有些黯然失色。此时机械制造与设备专业高级技工班的第一届学生刚好毕业。类似于这样的例子不胜枚举。宁波高职教育与经济发展、企业需求结合之紧密为全国之佼佼者。

2000 年，宁波市委、市政府启动“一号工程、一路绿灯、特事特办、合规合法”的高教园区建设。到 2003 年，宁波全市已有高校巧所，其中 8 所是各具特色的高职高专院校。巧所高校在校学生 8 万人，高等教育毛入学率达到 32%，宁波成为全国基础教育

先进市和职业教育先进市。

### (三) “借”在温州,目标明确,见效迅速

“我们温州远离强校名院,自己的几所高校和研究机构自主创新能力不强,力量薄弱,这是一直以来困扰我们科技发展的一个重大问题。”<sup>[11]</sup>与杭州和宁波相比,作为浙江经济第三大市的温州,高教规模非常之小,但温州的经济实力不可忽视。内功不足,借助外力。温州市认为,以强大的经济实力开展广泛的对外科技合作交流,大力引进技术和人才是一个比较有效的方法。这样做,可以少走弯路,是温州在短期内快速提升的一条捷径。

到2002年,全市企业与国内外1000多家高校、科研院所建立了紧密的产学研合作关系。例如,2002年8月成立了温州市虚拟科技研究中心,全国12家著名对口高校、研究院人驻温州;温州医学院与美国新英格兰视光学院开展了中美双方共同培养视光学博士的项目。再如,温州被称为“中国鞋都”,鞋业产值占了当地工业总产值的半壁江山。为使这一产业得到更大的发展,浙江工贸职业技术学院、温州职业技术学院与当地的制鞋企业和鞋业商会紧密合作,开设了鞋类设计与管理专业;温州的低压电器、打火机、眼镜制造业等特色产业,也在温州的高职院校中占有一席之地。另外,温州永嘉县为能培养大批泵阀、鞋革专业人才,正在筹建永嘉电大与甘肃工业大学合办的泵阀学院、与西北轻工学院合办的鞋革制品学院。2004年这两所学院的招生工作已列入省教育厅招生计划。

从经济发展需要出发,占据科研制高点,直接借用优势教育资源,培养合格技术人才是温州走出的一条不同寻常的发展之路。

## 三、以三个维度为标尺,衡,浙江高等教育的发展

近五年来,随着明确的发展步骤的实施,有力的经济保障的投入,浙江省高等教育的发展在质量、规模、效益三个维度上都得到了突出的体现。

### (一)以人为本、重视投入、规范发展,提高高等教育质量

伴随着近几年我国高等教育的迅猛发展,“质量”这一概念越来越受到广泛关注。我国出版的《教育大辞典》,从教育产品的角度对教育质量作了如下定义:“教育水平高低的效果和优劣的程度”<sup>[12]</sup>。决定教育水平的一个基本因素是师资力量。让我们以一个富有浙江特色的名单从侧面来反映浙江省对高校师资力量建设的重视:浙江大学校长潘云鹤、浙江工业大学校长沈寅初、中国计量学院院长庄松林、浙江林学院院长张齐生是中国工程院院士,浙江海洋学院院长冯士节、宁波大学校长严陆光、浙江树人大学校长陈子元、温州大学校长谷超豪、宁波职业技术学院院长贺贤士是中国科学院院士<sup>[4]</sup>。各类高校都有院士担任校长或院长这一情形充分反映出了浙江省对快速发展高等教育的渴望、强大的经济实力以及现实办学的能力。

到2003年,全浙江高校拥有22名“两院”院士,有博士点193个、硕士点481个,建成了一批国家级、省部级重点学科、重点实验室、重点专业和人才培养基地,2003年全省高校科研经费达16.08亿元。

### (二)多渠道、多层次建设,扩大高等教育规模

现在人们普遍以审视的眼光来看待“规模”一词。然而对中国高等教育而言,没有适当的规模就不可能保证高等教育的发展速度。对浙江而言,没有规模就不会带来高等教育实力的迅速提升。

1999年,浙江省委、省政府作出大力发展高等教育的重大决策,全力支持浙江大学的建设和发展,培育浙江高等教育的“龙头”。与此同时,进一步加快省属高校建设,在杭州下沙、滨江、小和山、浙大紫金港和宁波、温州兴建六大高教园区,占地3.9

万亩,校舍建筑面积 1138.5 万平方米,可容纳 36 所高校,在校生规模 33.5 万人,总投资 219 亿元。

几年来,浙江省多渠道增加对教育的投入。具体做法是,多方筹措教育经费,建立起符合公共财政特点的教育经费保障机制,不断改善办学条件。2003 年全省教育经费总投入达到 394.95 亿元,国家财政性教育经费投入占国内生产总值比例为 2.45%。积极鼓励社会力量参与办学,目前全省有社会力量参与兴办的教育机构 1 万多个,初步建立起教育成本分担机制,社会力量办学按成本收费,并启动银行教育信贷业务。

由于投入不断增加,各类高校办学条件明显改善。普通高校校舍建筑面积达到 1690.21 万平方米,藏书 3345.66 万册,教学仪器设备总值达到 35.19 亿元。截至 2003 年底,全省有普通高校 72 所,本专科在校生达到 50 万人,比 1997 年净增 39 万人,在学研究生 1.92 万人,较 1997 年增长 260%。按新机制、新模式、高标准发展高等职业教育,全省 42 所高职院校在校生达到 30.3 万人,占全省普通高校在校生总数的近三分之一。2003 年全省普通高考录取率达 76.5%,比 1997 年提高 44.7 个百分点;高等教育毛入学率逐年攀升,由 1998 年的 8.9%提高到 26%,迈入高等教育大众化阶段。全省高等教育已突破“瓶颈”,实现了跨越式发展。

**表 1 1998—2003 年全国和浙江省高等教育毛入学率情况**

| 毛入学率(%) | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 |
|---------|------|------|------|------|------|------|
| 年份      |      |      |      |      |      |      |
| 全国      | 9    | 10.5 | 11   | 13   | 15   | 17   |
| 浙江省     | 8.9  | 11.5 | 13   | 15   | 20   | 26   |

(三)学、研、产有机结合,提高高等教育效益

人力资本理论认为高等教育投资最大的社会收益,表现在对经济增长的推动上。现代教育就其本质来讲是科技教育,高校对科技人才知识素质、技能水平的培养是直接增加人力资本投入的主要途径。现代经济增长是科技进步与劳动力投入(主要是人力资本投入的数量和质量)及资金投入(数量和质量)之间相互联系和相互影响的过程与结果。

高校科研所在科技力量、人才资源、信息资源、发展动态等方面有得天独厚的条件,而企业在资金、产品开发、生产配套能力、市场营销等方面具有优势。两者的有效结合可以释放出巨大的能量,带来高效益。

浙江省各市都普遍采用建设科技园区,发展校企合作的做法。如浙江大学等 156 所高等学校与企业合作建立的浙江杭嘉湖科技园区。乐清市政府先后与西安交通大学、浙江大学、上海电科所建立了科技合作关系同时,通过政府牵线,乐清市企业与 140 多家高校、科研院所建立了科技合作关系。此外,正泰集团还建立了上海理工大学正泰学院,华仪集团建立了清华大学工程硕士研究生工作站;杭州上城区科技经济园已入园的 40 家企业中,已有 10 家企业与浙江大学、浙江工业大学等高校联合成立了研发中心<sup>[13]</sup>。2003 年宁波与浙江大学科技合作项目为 170 多个,宁波企业共向浙大提供科研经费 3145.92 万元。建立合作关系以来,每年有 200 多位浙大专家到宁波工作或短期交流。2003 年宁波与哈尔滨工业大学合作引进技术项目 6 个;与中国科学院的合作项目产值达到 20.5 亿,利税 3.5 亿。<sup>[14]</sup>

高等教育发展与经济发展的有效结合带来了良性互动。2002 年,全省全社会科技活动经费投入近 150 亿元,比 1997 年增加 18 倍;全社会科技活动经费占国内生产总值的比例由 1997 年的 1.1%上升到 2002 年的 2.0%,居全国前列。科技投入的增加,进一步增强了浙江省的技术创新能力和科技综合实力。国家科技部组织的全国科技进步统计监测综合评价结果表明,浙江省科技综合实力在全国的位次由 1997 年的第 10 位上升到现在的第 7 位;科技进步对经济增长的贡献份额已经从五年前的 37%上升到目前的 45%左右。

---

杭州、宁波、温州均是浙江经济重镇,伴随着高等教育的发展,其经济发展特别是高新技术企业和制造业的发展也位于全省前列。现在,浙江全省共有制造业园区 400 多家,共有入园企业 55769 家。从入园企业的数量上看,宁波最多,达到 14406 家。从园区的投产企业密度来看,投产企业密度最高的是温州,是全省平均的 2 倍多。从每个制造业园区的平均工业总产值看,杭州、宁波在 10 亿元以上,温州在 8—10 亿元之间<sup>[15]</sup>。

2000 年,浙江全省智力型劳动者占全省就业人口的 8.3%,其中各类专业技术人员占就业人口的比重为 5.83%。从事科研开发的人员达 13 万人。2003 年每万人中人才资源数增加到 600 人;人才资源占从业人员比例从上年的 9.3%提高到 9.7%<sup>[16]</sup>。高质量人才队伍的建设,为浙江国民经济发展创造了优越的人力资源条件,极大地推动了全省社会经济持续、快速、健康的发展,从而使全省的经济结构、产业结构不断优化,高新技术产业比重逐年上升,经济增长方式也逐步从粗放型向集约型转变。

回望近年来浙江高等教育快速发展的成功经验,会给我们带来几点有益的启示。

启示之一:浙江省委、省政府高度重视高等教育,将其列为科教兴省、人才强省发展战略中的重要内容,并制定了重点建设一流大学、支持发展社会力量办学和大力扶持高职教育的发展方略,使浙江的高等教育发展的质量和效益取得了显著的提高,规模也有了明显的扩大,推动了浙江向高等教育大省迈进。

启示之二:浙江省委、省政府在加大对高等教育投入的同时,引导和鼓励社会力量办学,并在发展用地、学费标准、教学条件、人才培养质量评估和高教园区内各高校共享设施建设等方面,出台政策、制定标准和落实项目,保证了浙江高等教育健康、快速和持续地发展。

启示之三:浙江各高校遵循教育规律,关注社会需求,解放思想、深化改革,在学校的管理体制、学科专业设置、师资队伍建设、人才培养和科学研究等方面走出了一条发展的新路,提高了高校对社会的贡献率,赢得了社会对高校事业发展的支持,使产、学、研有机结合,步入良性循环的轨道。

#### 参考文献:

[1]浙江省统计局.从浙江人口受教育现状看建设文化大省的重要性和紧迫性(浙江省人口普查课题开发系列之八)[R].2003.

[2]西奥多·W·舒尔茨.论人力资本投资[M].北京:北京经济学院出版社,1990.

[3]李岚清.在新的浙江大学成立大会上的讲话[N].人民日报,1998-09-16.

[4]王维,陈伟行.教育质量—保障持续发展生命线[J].漳州职业大学学报,2003,(1).

[5]吴光豪,方永才,等.浙江大学获国家科技奖励情况的统计分析[J].浙江大学学报(工学版),2004,(4).

[6]余秀兰.分工与合作,促进长三角高等教育新发展[J].教育发展研究,2004,(1).

- 
- [7]惠州大学高教研究课题组. 高等职业教育的国际比较研究[J]. 惠州大学学报, 2000, (3).
- [8]苗苏菲. 活力源自创新—浙江高等教育快速实现大众化纪实[J]. 求是, 2004, (2).
- [9]叶哲铭. 浙江高等教育的近代变迁[J]. 杭州师范学院学报, 2000, (1).
- [10]夏真. 大写教育—来自宁波的报告[M]. 浙江人民出版社, 2003.
- [11]温州市科技发展情况汇报[Z]. 2004.
- [12]教育大词典(上)[Z]. 上海:上海教育出版社, 1998.
- [13]树科学发展观, 走科技创新路扛 C]. 北京:中国科技出版社, 2004.
- [14]宁波市科学技术局. 2003 年度宁波科技进步报告 [R]宁波:宁波出版社, 2004.
- [15]丁建红. 浙江省制造业园区 11 个市分布情况(DB/01). 浙江省统计局网站, 2003 — 06 — 26
- [16]浙江省统计局关于 2003 年浙江省国民经济和社会发展的统计公报. 浙江省统计局网站, 2004 — 03 — 01.