

基于 MOOC 的云南民族地区远程教育发展策略¹

张姝^{1, 2} , 李艳红²

(1 . 云南师范大学 档案馆, 云南 昆明 650500 ;

2 . 云南师范大学 民族教育信息化教育部重点实验室, 云南昆明 650500)

摘要: 远程教育能够有效促进地区教育公平、满足不同层次的学习需求和整合共享优质教育资源, 是解决云南民族地区教育需求与教育资源相对短缺矛盾的战略选择。云南民族地区远程教育存在教师远程教育培训效果不理想、学生远程教育受益面不广泛、远程教育的教学设计不合理和教学媒体设备使用的粗放型等问题, 利用 MOOC 可以培训教师和辅助教学、深化民族语言的学习、营造资源共建的理念和创新教学互动的功能。借助现代教育信息技术探索大规模开放在线课程 (MOOC) 与民族教育的结合, 有望促使云南民族地区的教育朝着更公平、更均衡的方向发展。

关键词: 民族教育; MOOC ; 民族教育信息化; 远程教育

中图分类号: G420 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006 — 723X (2016) 06 — 01 19 — 05

加快边疆民族地区教育发展、缩小民族地区与中西部地区的教育差距, 是促进教育公平的本质要求, 是构建社会主义和谐社会和实践科学发展观的客观要求。^[1] 多年来, 云南民族地区都在不同程度地探索适合自身特点的教育发展模式。实践发现: 远程教育在促进教育公平、满足多样化的学习需求和整合共享优质教育资源方面优势显著, 是解决云南民族地区教育需求与教育资源相对短缺矛盾的战略选择。^[2] 针对大型互动参与和网络技术的开放存取的大规模开放在线课程 (Massive Open Online Courses, 简称 MOOC) 掀起了远程教育领域的一场数字化海啸, 对传统教学模式产生了巨大的冲击。2015 年 8 月 n 日国务院发布《国务院于加快发展民族教育的决定》, 提出在大规模在线学习平台上开发面向民族地区的教育课程的决策。借力互联网信息技术的飞速发展和 MOOC 的独特优势, 云南民族地区的远程教育有望迎来新的发展机遇。^[3]

一、云南民族地区远程教育的发展现状

云南省境内有 25 个世居少数民族、15 个特有民族、16 个跨境民族、8 个民族自治州、29 个民族自治县, 是全国世居少数民族最多、特有民族最多、跨境民族最多、实行区域自治的民族最多的省份。2011 年全国第六次人口普查实际登记人口中, 云南省各少数民族人口为 1533 . 7 万人, 占总人口的 33 . 37 % , 因此民族教育历来受到高度重视。^[4] 云南少数民族主要聚居于内地坝区、边疆河谷、半山区和高山区, 人口分布以聚居、杂居和散居为主。由于社会发展程度的差异和各民族所处的地理环境、语言环境的不同, 致使云南省的民族教育呈现出许多特殊性和复杂性。中央政府和西部各省、自治区政府正在积极推

¹**基金项目:** 国家软科学项目 (2013 GXS4D149) ; 教育部人文社会科学研究项目 (12YJCZH053) ; 云南省科技发展战略与政策研究项目 (2014RD029)

作者简介: 张姝 (1983 —), 女, 湖北荆门人, 云南师范大学档案馆馆员, 主要从事现代教育技术、档案数字化研究;

李艳红 (1989 —), 女, 江西南昌人, 云南师范大学民族教育信息化教育部重点实验室硕士研究生, 主要从事智能教学研究。

动少数民族地区远程教育工作的开展，远程教育的可持续发展是促进民族地区教育发展的最好途径。^[5] 远程教育具有广泛共享性和方便快捷的优势，在西部教育和少数民族教育中有很大的推广使用价值。

近十年来，云南民族地区的远程教育得益于政府和企业的资助项目，基础设施和优质资源建设都取得了长足发展。2004 年，国家 863 计划“缩小数字鸿沟—西部行动”云南远程教育项目投资 400 万元对云南边远民族地区 20 所民族中学进行信息化建设框架体系建设，受益学生达 1800 人以上。2009 年，云南省启动民族地区中小学远程教育“班班通”建设试点项目，涉及 7 个县（市、区），67 所初中（含九年一贯制学校）的 1 151 个教学班，542 所完小的 4490 个教学班，108 所初级小学的 146 个教学班，所有项目学校都按数据直通和光盘教学两种模式配置设备。同年，云南省还组织 9000 余名民族地区中小教师参加“中西部农村义务教育学校教师远程培训”。^[6]2010 年，云南民族中学、曲靖民族中学和石林民族中学作为云南省首批普通高中选修课网络课堂试点民族学校，从课堂平台的 27 门课程中选择 2 门选修课程组织学生学习，这是云南民族地区的学生首次进行政府主导的网络选修课程的远程教育体验。2011 年，云南省民族宗教事务委员会与中国移动通信集团云南有限公司签署战略合作协议，依托教育信息化“三通两平台”，全力推进远程教育等教育应用，促进云南民族地区教育事业的跨越发展。^[7]

二、云南民族地区远程教育存在的问题

民族学生的民族知识启蒙教育、民族知识常识教育、民族团结教育和民族双语教育等特殊因素对民族教师提出更高的要求，国家积极落实民族地区教师的每五年一周期的培训计划，然而教师远程教育培训效果并不理想。另外，由于民族地区教育信息基础设施和远程教学理念陈旧等原因，学生远程教育受益面不广泛、远程教育的教学设计不合理、教学媒体设备使用的粗放型等问题突出。

（一）教师远程教育培训效果不理想

云南教育发展的重点在农村，难点在山区、边远民族地区，因此要真正实现全省教育均衡发展、保障教育公平，必须提高民族地区的教师队伍素质。云南民族地区的教师存在教学信息闭塞、学习资源匮乏、知识老化现象严重、教育观念陈旧、学科知识不足和教学方法落后等诸多问题。^[8] 大多数民族教师在实际的教学过程中仍停留在运用传统教学手段的阶段，因此不能适应素质教育和课程改革的要求。自 2009 年以来云南采用远程培训及研修班等方式先后培训中小学教师累计超过 20 万人次，但是远程培训的形式单一、内容陈旧等问题突出。^[8] 近年来，国家和地方通过相继实施“农村中小学教师新课程网络培训项目”“援助西藏教师培训计划”“援助新疆教师培训计划”“援助边境民族地区中小学骨干教师培训项目”和“中小学教师国家级培训计划”等教师教育技术能力培训项目，民族地区 140 万人次的教师素质获得了有效提升。^[9] 然而，这些形式的远程教育培训还远远不能改善民族地区教育教学的质量，并且很多培训的形式大于实质。另外，云南民族学校依托全国农村中小学现代远程教育工程等项目，获得了大量的教学资源，可是教师使用远程教育资源的意识不强，且缺乏资源整合的能力。^[10]

（二）学生远程教育受益面不广泛

云南省少数民族主要聚居在楚雄彝族自治州、红河哈尼族彝族自治州、文山壮族苗族自治州、西双版纳傣族自治州、大理白族自治州、德宏傣族景颇族自治州、怒江傈僳族自治州和迪庆藏族自治州 8 个少数民族自治州。云南民族地区的教育发展水平总体上还落后于其他地区，民族学生基本上只能通过学校开设的信息技术课程进行远程学习。然而，通过分析云南省教育厅关于 2014 年 7 月全省教育信息化工作进展情况的数据通报，发现上述 8 个少数民族自治州的网络接入学校比例处于中等水平，可是“网络接入教室的比例”普遍较低，最高比例也只有 25.78%，接入网络的计算机教室学校比例也不理想。表 1 的数据从侧面说明民族地区学生的远程教育受益面不广泛。

表 1 云南省主要民族地区的“网络接入”基本情况^[11]

云南省主要民族地区	网络接入学校比例(%)	网络接入教室比例(%)	接入网络的计算机教室学校比例(%)
楚雄彝族自治州	83.9	10 ~ 20	20 ~ 30
红河哈尼族彝族自治州	40 ~ 50	10 ~ 20	30 ~ 50
文山壮族苗族自治州	70	25.78	30 ~ 50
西双版纳傣族自治州	89.8	22.2	58.6
大理白族自治州	75.09	10 ~ 20	20 ~ 30
德宏傣族景颇族自治州	60	< 10	54.6
怒江傈僳族自治州	31.6	< 10	15 ~ 20
迪庆藏族自治州	53	10 ~ 20	15 ~ 20

（三）远程教育的教学设计不合理

民族语言是民族文化遗产的重要工具，各少数民族相互交错和杂居的分布特点形成了云南特有的、复杂的双语现象。《云南少数民族教育条例》特别强调少数民族中、小学应该突出少数民族学校的办学特色，将少数民族优秀传统文化纳入相应课程。因此，远程教育学习资源的建设不仅应该考虑民族地区教学需要的多样性，而且远程教育资源的教学设计要考虑民族语言及民族文化。云南民族地区有着丰富的民族传统资源，但是在将民族特色文化引进课堂时，教师通常缺乏连续性和稳定性，具有很大的随意性和应景性。目前，民族地区虽然远程教育资源数据量大、覆盖面广，但是资源的整合程度不高，且以素材类资源居多，结合课程改革理念进行过精心组织、设计、开发的资源不多。^[12]根据吴若茜^[8]对云南普通高中选修网络课堂的学习体验来看，该网站并没有真正起到辅助学生学习的作用，而且平台的维护和更新处于停摆状态。选修平台所呈现的仍是单向式教学，学生并不能通过这些平台对所学习的知识进行反馈及练习。因此，未来的民族教育发展需要贴合民族学生的语言和文化特点对平台教学资源进行重新的设计和整合，同时增加学生的效果自测和学习情况反馈，从而真正提高民族学生的学习效率及利用网络平台进行学习的积极性。

（四）教学媒体设备使用的粗放型

云南教育厅自从启动“云南省全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件”项目以来，民族地区学校的硬件条件得到很大提高，大部分民族中心学校都配备了电子白板和投影仪等。^[8]云南电教馆针对教学设备安装使用情况进行定期的反馈搜集，使大部分民族地区的教学媒体设备的配备基本上告别了粗放型“黑板+粉笔”时代。多媒体教学应该是民族教师指导民族学生进行发现、探究、接受新信息并最终掌握教学知识形成能力的工具，然而云南民族地区的大多数教师因为对多媒体设备的使用不熟悉、现代教学理论认识不足，所以只是将多媒体作为讲解演示教学内容的工具。优质教学资源班班通工程（简称“班班通”）通过配备电子白板和投影仪等，为提高民族学校教学质量提供了坚实的硬件保障。然而，由于民族教师教育技术能力参差不齐，很多老旧的习惯与多媒体教学环境融合不够，而且多媒体设备的配套、完善、培训和更新也没有完全配套，所以教学媒体设备的使用还处于粗放型。根据实地调查，云南民族地区的实际课程教学过程中，许多教师只是把电子白板当作播放录像或者音乐的单一媒体，并没有发挥出电子白板的交互功能。

三、基于 MOOC 的云南民族地区远程教育的创新发展策略

北京师范大学现代教育技术研究所的何克抗终身教授提出：“深度融合”要求实现教育系统的结构性变革，唯一的衡量标准是传统的教学结构改变了没有。^[13]当然，教育教学结构的变革不是抽象和空洞的概念，它具体体现在远程教学系统的教师、学生、教学内容和教学媒体四个要素的地位和作用的改变。基于 MOOC 的民族远程教育创新发展模式可以从根本上变革目前民族地区教师教育技术培训、双语教学、民族教育资源共享和教学互动的形式和内涵。

（一）利用 MOOC 培训教师和辅助教学

近年来 MOOC 越来越多地被用于培训行业，例如 Future Workplace 咨询公司调查发现 70 % 的企业主管计划将 MOOC 应用于其公司的培训方案之中。大型跨国公司如雅虎、中国银行和美国银行已经与 MOOC 平台合作，参与 MOOC 培训的雅虎职员在职业生涯发展、知识掌握程度、学习时间安排和培训成本等方面获得了良好的体验。2014 年美国总统奥巴马特别邀请 edX 和 Coursera 平台为教师提供培训课程，以配合美国推动技术在课堂应用的基础教育发展方针。^[14]利用 MOOC 进行民族教师培训主要具有五点优势：（1）在培训理念方面，MOOC 重视培训资源的共享，有利于节约民族教师培训的成本；（2）在培训方式方面，MOOC 采用联通主义学习理念，重视培训教师的交往互动；（3）在培训内容方面，MOOC 由优秀的培训教师根据云南民族地区双语教学和民族文化的特色精心设计课程内容，保证了培训课程教学设计的合理性；（4）在培训师资方面，云南省电教馆可以邀请来自全国的优秀培训教师制作 MOOC 培训课程，有效地解决了民族地区培训师资的匮乏难题；（5）在培训评估方面，MOOC 可以充分地利用“过程性评价+总结性评价”的优势，根据 MOOC 独有的嵌入式测试、单元测试、发回帖量和同伴互评等形式为教师培训提供了评估学习效果的依据。综上所述，将民族教师培训的内容制作成优质的 MOOC 课程，采取政府引导和教师主动学习的形式，不仅能够获得比较理想的培训效果，而且能加深教师对民族文化的认识，辅助教师在实际的教学过程中系统地普及民族文化。

（二）利用 MOOC 深化民族语言的学习

据中国民族语言学会名誉会长孙宏开教授介绍，中国许多少数民族语言正处于濒危状态，如满语、舍语、赫哲语和塔塔尔语等。双语教育是既能掌握通用语言，又可以保护民族母语的有效途径。云南是一个多语种、多文字的边疆省份。在全省 100 多万少数民族人口中，主要以本民族语言交流的有 1014 万人，不通汉语或基本不通汉语的约有 700 万人。因此，要发展好云南民族地区的教育，双语教学尤为重要。然而目前双语教学只是作为汉语教学的辅助手段，因为云南民族地区的双语教师数量不足、质量不高。随着 edX 和 Coursera 平台相继发布普通话教学课程 MandarinX 系列和《中文入门》之后，MOOC 正在引领语言学习的新模式。如果汇集云南电教馆、云南省民族研究所、云南旅游局和民族学校等单位的资源和力量，将民族语言的学习制作成精良的 MOOC 学习课程，不仅能够作为民族文化遗产进行传承和保护，而且可以使云南少数民族语言的资源开放共享。远程教育中网络课程的教学设计是影响学习者学习效果的重要因素^[15]，MOOC 以学习者为中心，关注学习者兴趣的激发和主观能动性的发挥。通过 MOOC 学习平台，民族学生以民族语言和学习需求为导向，在 MOOC 类似于实际课堂的学习氛围中和平台教学

辅助工具的支持下，将获取知识的学习欲望转化为主动汲取并消化知识的学习行为。民族学生还可以自发组织民族语言学习圈，不仅能够深化民族文化的知识学习，而且可以加深在校学生的民族归属感和认同感。

（三）利用 MOOC 营造资源共建的理念

云南民族地区资源建设过程中的最大问题是缺少支持海量、动态、跨区域、合作性的大型分布式民族资源共享平台。MOOC 以“开放共享”的独特理念改变着传统的远程教育方式，对民族地区以优质教学资源粗放型共享为基础的农远工程等项目造成了巨大冲击，因为 MOOC 模式注重资源“共建—共管—共享—共赢”局面的形成。近年来，随着农远工程的实施，云南省电馆资源开发部自主开发过若干远程教育资源，并通过天网、地网以及教学光盘等向民族学校提供教学资源。然而，很多远程教育资源存在简单地采用复制和粘贴技术的“拿来主义”的重复建设情况。另外，民族教育中大量使用的资源都是借用非民族教育资源或者说普通教育信息资源，云南民族教育资源的建设基本处于空白状态，并且到目前为止还没有适用于民族教育的教育资源库。^[16] Mooc 不仅是优质的教学资源，而且具有完整的教学过程。如果民族特色高校能够根据云南民族地区的学校课程表有针对性地开展民族教育 Mooc 课程，不仅有利于提高民族高校的地区影响力，而且能够让远程教育的优质资源深入云南民族地区的实际教学过程中。民族优质教育资源的共享既可以扩大云南民族地区教育的规模，提高资源的使用率，又可以降低民族教育和教师培训的成本。综上所述，Mooc 鲜明地体现了民族教育资源“共建共享”和“公建众享”的理念，有助于实现云南民族地区共享优质教育资源的目标。

（四）利用 MOOC 创新教学互动的功能

无论是教师和学生之间的互动还是学生和学生之间的互动，对于任何形式的远程教育来说都有着非常重要的意义。^[17] 本质上，MOOC 最初起源于联通主义，具有服务大规模学习者能力的同时又充分利用网络信息技术平台的优势，将学习者社区中的社会性互动变成了一种整合性的教育教学方式。^[18] 与传统的远程教育课程不同，MOOC 的讲授内容通常由 3—5 个与主题相关的巧分钟以内的微视频构成，并且微视频的重要知识点会嵌入课堂提问和小测验等交互式的问题设计。另外，MOOC 的同伴互评的评估方式不仅解决了大规模学生课程作业批改的问题，而且可以使学生们通过批改其他同学作业的交互形式达到互相学习的目的。MOOC 经过精心的教学设计可以添加丰富的教学互动，如果采取“电子白板+MOOC”的教学形式，不仅可以改变云南民族地区传统授课教师纯讲授的教学形式，而且可以增加课堂的互动、活跃学生的思维。再者，随着平板电脑价格越来越低廉和政府企业对民族地区的捐助，越来越多云南民族地区的学校有望实现平板电脑的辅助教学。采取“平板电脑+MOOC”的教学辅助（不仅可以适应民族地区缺课学生的自主学习，而且不会影响班级的整体教学进度。综上所述，MOOC 是合理利用教学媒体的范本，如果适当地引导教师将注意力放在 MOOC 是如何合理利用教学媒体进行教学设计上，可以起到潜移默化的作用。

结语

积极开展现代远程教育，研究现代教育技术与民族教育的关系，采用现代远程教育改革民族教育，是提高民族教育水平和促进民族教育发展的有效途径，也是民族教育改革与发展的最佳选择。^[19] 以基于卫星电视网络、计算机互联网和教学管理网络即天网、地网和人网“三网合一”的现代远程教育结构体系降低了民族课程资源开发与使用成本，是云南民族地区教育发展的新途径，但是缺乏可持续发展的内在动力和形式。基于 MOOC 的民族远程教育不是 MOOC 热潮的跟风，其具有可持续发展的深层含义：（1）将 MOOC 全新的教学理念、优质的学习资源和完整的学习形式渗透到云南民族地区的远程教育体系，可以使民族教育获得可持续发展的生命力；（2）民族院校是党和国家为处理民族问题而建立的综合性普通高等院校，其教育对象、培养目标、课程体系和教育方法等方面均形成了自身的特色，MOOC 有助于实现民族高校的课程建设和云南民族地区的民族基础教育的有效结合；（3）借力 MOOC 的国际影响力和互联网媒体的大众传播，具有民族特色的 MOOC 文化课程容易受到大众媒体的关注，从而可以加速云南民族地区的经济发展。

参考文献

- [1] 王嘉毅, 祁进玉. 实施倾斜政策, 促进少数民族教育快速发展[J]. 西北师大学报(社会科学版), 2009, (01).
- [2] 哈萨. 开放大学视域下少数民族远程教育的发展[J]. 广播电视大学学报(哲学社会科学版), 2013, (02).
- [3] 李艳红, 赵波, 甘健侯. 基于 MOOC 的佤族文化大众教育网络学堂构建研究[J]. 民族论坛, 20 14, (05).
- [4] 国务院. 国务院关于加快发展民族教育的决定 [Z]. 2015 — 08 — 1 1 .
- [5] 张凯, 周序林. 农村中小学现代远程教育可持续发展问题归因分析与思考 [J]. 现代教育技术, 2008, (1 1).
- [6] 中国教育年鉴编辑部. 中国教育年鉴(2010) [M]. 北京: 人民教育出版社, 201 1 .
- [7] 云南省民宗委. 云南“移动互联网村, 助推沿边民族地区发展[Z]. 2015 — 08 — 14 .
- [8] 吴若菡. 云南农村中小学现代远程教育学习支持服务模式构建研究[J]. 昆明: 云南大学, 201 5 .
- [9] 刘奕湛, 吴晶. 同在蓝天下共沐春风里— 我国民族教育发展成就综述[Z]. 中国民族, 20 15, (08).
- [10] 段从宇, 甘健侯. 适应、引领与超越: 云南民族教育信息化建设研究[Z]. 学术探索, 20 15, (01).
- [11] 云南省电化教育馆. 云南省教育厅关于 2014 年 7 月全省教育信息化工作进展情况的通报 [Z]. 2014 — 07 — 30 .
- [12] 俞树煜. 西部地区中小学现代远程教育资源研究[J]. 兰州: 西北师范大学, 2007 .
- [13] 何克抗. 如何实现信息技术与教育的“深度融合”[J]. 课程·教材·教法, 20 14, (02).
- [14] 汪琼, 张桐. 2014 年美国慕课发展回顾 [J]. 电化教育研究, 20 15, (04).
- [15] 缪玲. 我国现代远程教育学生辍学原因研究 [J]. 安徽广播电视大学学报, 20 13, (04).
- [16] 俞树煜. 西部地区中小学现代远程教育资源研究[D]. 兰州: 西北师范大学, 2007 .
- [17] Moore, M. G. Three Types of Interaction [J]. The American Journal of Distance Education, 1 992, (2).
- [18] Poplar, D.. MOOC Evolution and one Poetry MOOC ' s Hybrid Approach [EB / OL]. [http : // www . educause . edu/ero / article / mooc — evolution — and — one — poetry — mooc ' s — hybrid — ap — proach /](http://www.educause.edu/ero/article/mooc-evolution-and-one-poetry-mooc-s-hybrid-approach/), 2015 — 10 — 28 .
- [19] 杨改学. 现代远程教育与民族教育发展 [J]. 电化教育研究, 2003, (02).