

---

# 浙江高职教育与经济发展的关系

李海宗 郭欲丹

**摘要:** 知识经济时代, 高等职业教育与经济发展之间的相互依赖程度之高, 是以往任何时代无法比拟的。许多国家的实践证明, 在这个时代, 某一区域经济的发展关键因素已不再是资金和土地, 而更多地依赖输送人力资源的职业教育。

**关键词:** 浙江; 高职教育; 区域经济; 关系

在我国, 高等职业教育(以下简称高职教育)是近二十年来发展起来的一种大众化的高等教育形式。鉴于我国疆域辽阔, 区域非均衡发展特点, 与普通高等教育相比, 高职教育更具有鲜明的地方性特点, 与区域经济的关系也更为密切。它不仅为区域经济发展培养人才, 而且也在办学规模、专业设置、人才培养规格等诸多方面受到区域经济发展水平的制约。因而, 不同的地区对高职教育都提出不同的要求。浙江是经济大省和高职教育较为先进的地区, 解读高职教育与浙江区域经济依存共生的关系, 可以明确高职院校的定位, 更好地为区域经济服务, 同时也促进自身的发展。

## 一、浙江高职教育的现状

近年来, 浙江省高职教育获得了巨大发展, 目前, 高职院校已有 51 所, 占高校总数的 64.5%, 高职专业达 1367 个, 高职学生超过 20 万人。学生的就业形势很好, 近年来各个学校公布的就业率普遍达到 90% 以上, 这表明高职教育已经得到了社会的认可。浙江高职教育整体的发展趋势是令人满意的, 但具体到省内各个地区, 高职的办学情况还是存在不少的问题。在院校的布局上, 浙江的高职院校 70% 集中在杭州(23 所)、宁波(9 所)、温州(4 所)这 3 个经济最发达的城市, 其他 8 个地区只有巧所; 在专业设置上, 各地高职院校的特色专业比重很低, 大部分都是缺乏特色的长线专业, 与地方经济不能完全匹配; 在办学理念上, 学科型教育偏重, 教学计划、教学模式和课程体系往往存在沿袭本科院校的做法, 缺乏职教特色。

## 二、浙江区域经济特点

### 1. 私营经济发达

浙江是私营中小企业最发达的省份, 堪称“中小企业王国”。近几年来, 浙江民营经济综合实力始终稳居全国第一, 据浙江省政府 2007 年发布的浙江民营经济运行报告及最新的浙江省百强民营企业榜显示, 在中国五百强民营企业中, 浙江占 203 席, 总量居全国第一。私营企业的快速发展提高了对劳动者在数量上和质量上的要求, 因而高职教育必须顺应这一特点, 跟上经济发展的脚步, 满足企业的要求, 提高办学质量, 为经济建设输送所需的实用型人才。

### 2. 块状经济特色鲜明

浙江人民有浓厚的商品经济意识, 自强不息的艰苦创业精神, 他们较早地从家庭作坊、外出打工开始进行资本的原始积累, 逐渐从“点状经济”发展到“块状经济”, 形成了“一村一品, 一乡(镇)一品, 一县一品”的浙江特色一块状经济。如温州的皮鞋、义乌小商品、嵊县领带、宁波服装、绍兴轻纺、永康小五金、海宁塑料、桥头纽扣等等。因此高职教育应密切关注各县市经济发展的主打方向与重点产业, 确定该地区今后一段时间内所需专业技术人才的产业定位和行业方向, 从而更准确地把握人才培养的目标、规格和方向。

### 3. 对外贸易发展迅猛

浙江经济强劲增长的势态,再加上优越的沿海地理位置,完善的市场管理体制以及我国加入世贸组织的正面效应,使浙江省对外贸易持续快速增长。浙江对外贸易的发展对人才提出了更高的要求,这必然也对高职教育提出了新的要求。高职教育的发展不仅要立足于当地、本国,还要放眼世界。

## 三、浙江区域经济对高职教育的要求

### 1. 层次结构要适应区域经济的发展水平

区域经济的发展,劳动生产过程中自动化程度对劳动力层次的需求直接影响到高职教育培养人才的层次。高职教育的层次结构应最大限度地满足区域经济发展的需要,按照劳动力市场各层次人才需求的比例来培养不同层次的技术应用型人才,促进经济结构、产业结构、技术结构与高职教育层次结构的协调发展。浙江省各地区经济发展不平衡,因而要根据各地经济发展的水平来合理确定高职教育的层次结构。在杭州、宁波等地,高新技术产业已成为主导和支柱产业。这些经济发达的中等城市要以发展本科层次的高职教育为主,按照需求配置专科层次的高职教育资源,适度发展研究生层次的高职教育。而在温州,台州和金华等企业集群显著地区,企业的升级换代急需高级技工人才,针对这些地区区域经济的人才需求,应以培养专科层次的高级技术应用型人才为主。

### 2. 专业设置要具地方特色,为区域经济发展服务

浙江经济的显著特征是区域经济特色鲜明,这是高职院校特色专业布点的先决条件。各地经济的发展需要成千上万的高技能人才,这是高职教育快速发展的大好机遇。而现实却是,在专业设置上,与地方特色经济紧密联系的特色专业比重很低,大部分都是缺乏特色的长线专业。以杭州、宁波、温州为例,2007年三地的高职院校招生人数排名前5位的专业如表1所示:

表 1

	杭 州	宁 波	温 州
1	会计(1209人)	护理(1150人)	会计(220人)
2	市场营销(1076人)	应用英语(967人)	国际经济与贸易专业(210人)
3	酒店管理(1050人)	会计(765人)	物业管理专业(175人)
4	物业管理(951人)	物流管理(595人)	商务英语专业(163人)
5	国际贸易实务(839人)	市场营销(556人)	财务管理专业(151人)

从表1可看出三地排前五位的专业非常雷同,几乎体现不出地方特色。众所周知,杭州的旅游,宁波的服饰,温州的皮鞋是三地的特色和支柱产业,但就招生规模来看,在杭州,与旅游业相关的专业招生人数很少,除酒店管理排在第3位之外,紧接着的是导游专业排在17位,旅游管理排43位。在宁波和温州,现代纺织技术、鞋类设计与工艺专业分别排在第13位和第9位。偏离地方需求的专业设置一方面使得企业求贤若渴,高薪也难请到技术工人,另一方面,高职毕业生又难找专业对口的工作,造成“就业难”的问题。许多学生为了能就业,只得放弃学了几年的专业,另学一技之长。据不完全统计,在已经就业的高职毕业生中,专业对口的不足30%。过高的专业不对口率,既浪费了高职教育资源,又加剧了学生的就业难度还增加了企业的培训成本,降低了高职教育的含金量。浙江的高职院校必须根据当地的经济特点突出办学特色。在专业设置和建设上体现人无我有、人有我优,不能盲目跟风,要把高职教育办成地方经济人力资源的重要支撑。

---

此外,高职院校的专业设置应该具有前瞻性。高职教育要密切关注当地产业结构的转变情况,及时调整专业设置,做到“主动适应,因需而变”。专业设置要充分考虑到人才培养的周期性,要关注社会的发展和进步,尤其是科学技术与经济建设的发展与进步,要充分注意新技术、新工艺、新材料的问世,对未来人才的需求进行科学预测,适时开设新专业。对已开设的专业,也要及时更新和补充新的知识技能。对预计数年后可能遭淘汰的专业要及时停办。这样既可避免出现就业分配难,又可以紧紧抓住主动权,促进区域产业结构的优化升级,带动区域技术水平的提高。例如,近年来杭州正在开展地铁的建设工作,部分高职院校在这一形势的推动下,已经积极为开设与地铁相关的专业做准备,就是专业设置具有前瞻性的有力表现。

### 3. 改革教学方法,建立实训基地

高职教育培养高级技术应用型人才,强调操作技能和动手能力。这一人才培养目标正是为满足企业对人才的需求。为了达到这一人才培养目标,高职教育的教学方法必须要注重职业技能的实践,做到学以致用,理论与实践相结合。要突出学生学习的主体地位,注重对学生实践操作的讲解指导,增大实践性环节所占课时的比例,力求达到占总课时的 50%。要充分利用各项资源建立校内外实训基地来强化学生的实际训练。学校应当把更多的精力投入到实训基地的建设上来。

### 4. 拓展高职教育功能,走多样化办学模式

随着区域经济结构调整和劳动力跨行业、跨地区流动的增多,高职院校要向学历教育与非学历教育并重、职前与职后培训并重转变,发挥教育资源的使用效率,提高区域人力资源的综合素质。在未来社会中,终身教育是必然趋势,由于经济发展对知识文化的要求不断提高,使越来越多的在职人员会意识到自身的不足,渴望重新回到学校学习进修。高职教育要丰富办学模式来满足社会经济的发展以及在职人员对提高自身职业素养的需求。高职院校应以全日制办学为主,主办多形式的业余教育、非学历教育、短期培训等,为当地的社会人员提供更多的受教育机会,为区域经济的发展做出贡献。

## 四、浙江高职教育的改革方向

### 1. 服从经济发展的根本目标

经济发展与职业教育发展互为因果,互相促进,但经济发展是第一位的,处于主动的地位,而职业教育是第二位的,处于被动的地位,要顺应经济的发展。一方面,高职院校的办学方向、人才培养目标都必须与该地区的经济发展规划目标相一致。浙江省地区间经济发展极不平衡,块状经济特色鲜明,高职教育人才的培养目标必须要依据地方经济发展中职业群的具体要求来定位,突出地方特色,才可能有利于毕业生在当地就业,促进地区特色经济的持续发展。另一方面,高职教育的发展速度要与当地经济的发展速度相一致。发展太超前,就会出现大量的高职毕业生找不到与所学专业相匹配的职业岗位,影响高职教育的持续发展。发展过慢,许多企业招不到使用新技术所需要的专业人员,地方经济的发展就将延缓,同时也影响高职教育的发展。

### 2. 完善高职教育管理体制

经济的发展要求高职教育有与之适应的管理体制。如教育行政部门不能过多干预,要靠社会力量来规范学校的办学,变微观管理为宏观管理、变领导为指导,还学校以办学自主权,使高职院校成为真正的面向市场自主办学的主体。目前浙江的职业教育是在国务院统筹领导下,实行部门分工分层次管理的体制。高职归高教部门管理,往往会受到普通高等教育管理理念的影响,使高职偏离原有的轨道,并且高教部门往往容易把主要力量放在普通高教上,对高职关注不够。尽管 2002 年教育部已将五年制高职的综合管理职能调整到职业教育与成人教育司,并要求各省(自治区、直辖市)教育行政部门采取相应的管理体制,但真正的管理权还没有移交到职教管理部门,常常出现两个部门交叉管理的现象。为此,有必要建立和完善高职教育的管理体制,才会有利于职业教育统筹安排与规划,有利于各层次职业教育的上下衔接,有利于职业教育资源的综合利用。

### 3. 加强高职教育的社会合作

要推动浙江高职教育的发展,不能仅局限在学校范围内搞教育,而更要面向企业,面向社会,要努力动员全社会力量积极参与到高职教育的发展中来。在高职教育的规划中,应注意社会和工商企业对人才的需求情况;在发展高职教育的执行中,应紧密联系社会,联系企业,促进校企合作,推动产教结合。目前尽管产教结合是近几年来浙江职业教育改革的一大热点,但在实际的运作中并没有取得很好的效果,这既有政策方面的原因,有社会支持不足的原因,也有企业转制转轨带来的原因。为此,在明确高职教育服务经济发展的目标,完善管理体制的同时,在实际执行过程中,要落实具体措施,调动各种社会力量推动职业教育的发展。[基金项目]2007年浙江省社会科学规划课题《浙江高等职业教育与经济协调发展研究》(07CGJY018YB)的研究成果。

**作者简介:**李海宗,浙江工业大学职业技术教育研究所副教授。

郭欲丹,浙江工业大学职业技术教育研究所硕士研究生。

#### 参考文献:

- [1]黄道平,王玲仙.区域经济发展与高职教育的思考[J].中国培习,2004,(9).
- [2]李红.论高等职业教育与区域经济发展的关系[J].石油教育,2005,(4).
- [3]毛才盛.宁波区域经济发展与高职教育的关系研究[J].华东经济管理,2007,(6).
- [4]麻淑秋.构建与浙江经济发展相适应的高职教育体系[J].浙江经济,2005,(7).
- [5]彭移风.优化高职教育结构提升浙江区域经济[J].商场现代化,2006,(30).
- [6]沈卫.解读高职教育与区域经济的依存共生关系[J].职教论坛,2006,(7).
- [7]王峰,姜兰兰.浅谈高职教育与经济发展的关系[J].科技信息(科学教研),2007,(16).
- [8]张翌鸣,王小军.高等职业教育与区域经济发展的思考1[J].中国职业技术教育,2002,(2).