
应用型本科大学生个性特点研究

——以安徽外国语学院物流管理专业大学生为例^{*1}

吴杰华 尚丽娟 戴爽 杨素华 石玉娟

(安徽外国语学院国际商务学院, 安徽合肥 231201)

【摘要】:当代应用型本科大学生具有独特的个性特点。通过对安徽外国语学院物流管理专业大学生的调查,总结出了他们的个性特点,并对其形成原因进行了分析,最后提出了应用型本科教育针对学生个性特点的几点思考。

【关键词】:应用型本科; 大学教育; 个性特点

【中图分类号】:G4 **【文献标识码】:**A doi:10.19311/j.cnki.1672-3198.2017.30.033

0 引言

当代应用型本科大学生的出生时间基本为“95后”,与其它院校大学生相比具有一定的个性独特性,这种个性特点对其大学期间的学习和生活、跨入社会的职业选择等方面将产生深远的影响。为此,有必要对应用型本科大学生的个性特点进行研究。

1 应用型本科大学生个性特点

1.1 个性的概念和理解

个性是一个多视角的概念,可以从伦理学、哲学、社会学、心理学和教育学等多方面进行界定和考察。有的观点认为,个性是人的心理和行为的全部,可以概括为:知(知觉)、情(情绪、情感)、意(意志)、行(行为)。还有的观点认为个性体现在一个人在身心、德行、才智、技能等方面有别于他人的特性的总体体现,个性包括了需要、动机、能力、理想、世界观、信念、气质和性格等要素。综合考虑,个人认为个性可以理解为,在一定社会历史环境下,个体通过学习和实践,再经过自我选择和改造而形成的区别于他人的相对稳定的特质,是个体在思想道德品质、价值观取向、心理素质、行为习惯、知识水平等方面在现实生活中的集中体现。

1.2 应用型本科大学生个性特点表现

¹ **基金项目:**安徽省质量工程一般教学研究项目(2016jyxm0448),项目名称:基于个性化职业发展规划的物流管理应用型本科教学优化研究——以安徽外国语学院为例。

作者简介:吴杰华,男,硕士,经济师、高级物流师,历任合肥长安汽车公司中层领导、安徽外国语学院物流教研室主任,主要研究方向:物流管理、工商管理;尚丽娟,女,硕士,助教,电子商务教研室主任,主要研究方向:物流管理、电子商务;戴爽,女,硕士,助教,主要研究方向:信息管理、物流管理、韩语;杨素华,女,硕士,助教,主要研究方向:物流管理、工商管理;石玉娟,女,硕士在读,助教,辅导员,主要研究方向:现代电子应用技术。

通过与安徽外国语学院本科班学生以及其它班级学生的交流，现总结出应用型本科大学生的个性特点。

1.2.1 爱国主义情感深厚

据调查，97%以上学生关心国家大事、关注国家命运，表现出了强烈的爱国情怀。在2016年南海危机期间，学生们课后经常热烈讨论局势，很多学生表达了诸如“现在才真正看清了美国、日本这样一些国家的嘴脸”、“就是美国在挑拨，意在扼制中国的崛起”、“日本、韩国、菲律宾、越南和印度等国家都只是美国的棋子”、“伟大的中国共产党又一次拯救了我们民族”这样一些非常有深度的言语，拳拳报国之心溢于言表。

1.2.2 思维活跃

课堂上学生学习的知识已不仅限于书本，在老师的带领下，学生能够从图书馆、互联网上查阅大量的相关知识，并互相交流；对于比特币、区块链、人工智能、量子通信、无人驾驶等前沿科技，中美贸易摩擦、一带一路战略、人民币国际化等热点问题，学生们都表现出了极大的兴趣。在物流管理的教学中，学生对于“调查无人机运送货物现状”的小组作业完成得非常理想，他们不仅查阅了大量的资料得到了一个详尽的调查报告，而且还写出了各种设想和实施策略，学习效果大大超出了老师的期望。

1.2.3 兴趣广泛

近一半以上学生多才多艺，在舞蹈、音乐、绘画、书法、棋牌、体育等各方面，学生都有浓厚的兴趣，九成以上的学生参加了各类社团，有些学生还参加了多个社团。在校艺术节来临之际，多才多艺的学生多次充当了教师代表队的表演教练。在每届校体育比赛中都会出现多个校纪录被打破。

1.2.4 社会活动能力强

据一次调查，90%的学生在寒暑假都参与了社会实践，甚至一名对考古感兴趣的物流管理本科大学生在暑假还参与了古墓发掘工作；在学期里有20%以上学生参与了兼职，甚至自己开办了公司。但学生参与的社会实践大多为散发广告、保险推销、产品的校园代理、快递员，开办教育培训机构、广告公司、电脑维修公司等，因此，具有相当大的盲目性。

1.2.5 自我意识强烈

当代应用型本科大学生往往对个人爱好过于偏执，对个人利益过度敏感，价值取向带有情绪化和功利化；对社会责任缺乏认同感，往往忽视集体和社会的利益；个性张扬，有强烈的“被关注欲”，对主流文化认同感弱，热衷“非主流”，喜欢标新立异，表现为服装式样追求奇特、发型追求张扬、大量使用网络用语。

1.2.6 缺乏理性思考

他们行事较为随性、任性，做事不计后果。曾有一位学生晚上回宿舍时超过了学校规定的时间，就动手砸了宿舍楼的门玻璃，事后，这名学生很诚恳地认了错，他承认“当时不知怎么了，就是一时冲动”；他们对自身和职业生涯也缺乏认真思考，呈现出：一是盲目乐观，认为“只要我本科毕业就一定能找到满意的工作”；二是过于悲观，认为“现在工作本身就难找，应用型本科毕业生更难找工作”；三是随波逐流，认为“等到大四时其他同学怎么找、我也怎么找”。

1.2.7 理想信念模糊

在一次交流课堂上，有超五成的学生没有明确的人生目标，他们抱着“走一步，看一步”的思想，或抱着“父母亲会安排好”的思想。除了正式党员和预备党员外，约有一成的学生认为自己的理想就是“有权、有钱、有势”。甚至一些学生丧失了自己的理想信念，深深陷入在网络游戏中而不能自拔。

2 应用型本科大学生个性特点的成因分析

2.1 社会环境因素

我国从改革开放以来，经济、文化发生了翻天覆地的变化，他科生活在一个政治稳定、经济蓬勃发展的环境里，因此物质条件优越了，勤俭节约的传统被遗忘了，享乐主义却逐渐蔓延。社会文化的多元化也深深地影响了他们的个性特性，社会主义核心价值观遭到了冲击，主流文化被打上了“古板”、“老套”的烙印，非主流文化被认为是自由的象征而受到了追捧。

2.2 教育环境因素

我国的中小学教育制度仍然未能脱离应试教育的特征。当他们在中小学时，由于学业繁重，就像是一只囚笼里的小鸟，一旦进入大学，立即如释重负，这种压抑已久而又突如其来的“自由”容易使他们放纵自己、迷失理想和信念，但也能够让他们个性释放，易造就出勇于展实践的个性特性。

2.3 家庭环境因素

随着我国经济飞速发展、文化繁荣等外部环境的向好，家庭环境也日益优越，另外，他们都是独生子女，家长更是呵护有加、更加注重孩子的教育，和培养孩子兴趣，因此易造就他们自信、多才多艺和兴趣广泛，但也易产生自我意识过强、以自我为中心、不关心集体、依附性强、抗挫折能力弱等个性特性；另一方面，社会的复杂性不可避免地会影响到家庭，有些家长的不良情绪又会传导到他们的成长过程中；另外每年约占新生的5%左右的单亲学生易产生孤独、悲观等负面特性。

2.4 网络环境因素

互联网科技的发展也成了他们个性特点形成的重要推手。手机、电脑、互联网、各类应用软件的大量使用，一方面为大学生的交流、沟通提供了更为宽广和通畅的渠道，信息的来源更加广泛、信息的传播速度更加迅速，这些都促进了他们形成兴趣广泛、思维活跃等个性特点；另一方面，由于社会网络监管不到位，互联网上充斥着大量虚假广告、商业付费新闻、低俗信息，而他们自我辨别能力还不成熟，从而导致了他们形成了价值观功利化、叛逆、过分依赖网络，心灵封闭等负向个性特点。

3 对应用型本科大学生个性特点的几点思考

（1）学生个性特点既具有稳定性，又具有可塑性，在特定时期会表现出的善变性，大学时代是其个性定型的关键环节，因此作为教育工作者尤其要注重加强在大学教育环节对学生个性的培养。

（2）应用型本科教育更加侧重于职业教育，因此应用型大学教育更能发挥出学生社会活动能力强、实践能力强的个性特点。另一方面，应用型本科的生源有其独特性，他们更易产生盲目自信、极度悲观和听之任之的极端个性特点，自我约束和自我管理相对较弱。因此如何正确引导他们认识自我、加强自我管理，将是教育工作者需要面对的一个重要课题。

（3）应用型本科学生具有理想信念淡薄、缺乏理性思考等负面个性特点，影响了学生对未来的思考。他们通常没有科学的职业生涯规划，没有职业目标，也没有具体的行动计划，导致在校期间缺乏学习动力，在进入社会时又很难找到如意的职业。另

一方面，科学的职业生涯规划又能够帮助学生认清自我、自我修炼，从而培养出符合职业要求的正向个性特点。因此，职业生涯规划与个性特点之间呈相互作用的关系。

(4)在应用型大学教育中，尤其要注意运用恰当的教育方式。针对学生自尊心强、抗挫折能力弱的个性特点，在教育方式上要能够顺势而为，讲究“和风细雨”和“润物细无声”，而不能“暴风骤雨”和“白雨跳珠乱入船”；针对学生喜欢新立异的个性特点，可以顺势引导学生加强对知识的探索，培养他们的创新创业意识和能力。

4 结束语

总之，当代应用型本科大学生具有诸多正向和负向的个性特点，各有其产生的社会环境因素、教育环境因素、家庭环境因素和互联网环境因素。作为应用型本科大学的教育工作者就要注重分析学生的个性特点，并能够运用到对学生的教育工作中，使学生能够在大学生活中形成健康的人格特点，科学地做出职业生涯规划，以实现事业与社会需求的完美结合。

参考文献:

- [1]董克用，李超平.人力资源管理概论(第4版)[M].北京:中国人民大学出版社，2015.
- [2]石建勋.职业生涯规划与管理(第2版)[M].北京:清华大学出版社，2017.
- [3]罗建梅.“90后”大学生心理健康现状、原因及对策浅析[J].民营科技，2016，(12).
- [4]莫岸洪，蔡卡宁.地方本科院校大学生学习动力特点与缺失探析[J].大学教育，2017，(03).