

重庆永川“城校互动”职教模式研究

章 君¹ 陈祥碧

(重庆财经职业学院会计系, 重庆永川 402160)

【摘要】:职业教育的发展要与当地产业结构的调整相吻合,二者相互促进、共同发展。重庆永川“城校互动”职教模式秉持着城市发展以职业教育为特色,职业教育以城市发展为依托,城镇化建设、产业结构调整与职业教育发展融为一体的发展理念,经过十多年的实践和探索,在取得显著成效的同时其自身内涵也不断丰富。对“城校互动”职教发展模式进行回顾和探索,能够为其他地区职业教育进一步发展提供有益的借鉴和参考。

【关键词】:重庆永川;“城校互动”;职教模式

【中图分类号】:G710(271.93YC) **【文献标识码】**:A **【文章编号】**:1673-4823(2017)04-00

DOI:10.3969/j.issn.1673-4823.2017.04.0

职业教育的发展要与当地产业结构调整相适应,二者相互促进、共同发展。强化产教对接、产教融合,推进产教协同发展是职业教育健康发展的必然选择。重庆市永川区委、区政府及职业院校负责人先后奔赴全国先进职业院校进行深入考察和学习,最终认定大力发展职业教育是推动城市发展的强劲动力。有鉴于此,重庆市政府把“城校互动”作为职业教育发展思路,通过建永川职教基地,进一步加大职业教育财政资金投入力度,完善基础教学设施,拓宽就业渠道,强化对外合作交流,形成了卓有成效的“城校互动”职教模式。原教育部部长周济对“城校互动”的职教模式给予了高度评价,认为将职业教育和现代化城市有机结合起来的做法是一种非常宝贵的经验,值得在全国范围内交流和推广;中国职业教育学会副会长杨金土教授认为“城校互动”职教模式具有特色,富有新意,符合实际和国情;上海教育科学研究院职教所所长马树超指出永川的“城校互动”职教模式具有重要意义,从科学发展观和构建和谐社会高度来看,重庆永川职教城的发展前景是值得期盼的。

一、永川职业教育的历史遗留问题

重庆永川职业教育可追溯到20世纪60年代,它伴随着改革开放而发展起来的。由于受到经济基础、地理环境、交通、科技、人文等诸多内外因素的影响,永川职业教育在其历史发展过程中不可避免地面临着诸多问题。

首先,职业教育专业结构不合理,同区域产业结构匹配度低。尽管经过多次较大幅度的调整,永川职业院校专业设置和市场需求并不一致。如2013年重庆各高职院校招生人数排名前四位的专业分别是财经类、电子信息类、土建类、制造类;中职院校招生人数排名前三位的专业分别是信息技术类、加工制造类、财经商贸类。这几大热门专业为重庆支柱产业人才供给作出了重要贡献,但同时也带来了人才过剩的风险。而高职院校的农林牧渔类、环保气象类、交通运输类、纺织食品类专业的人才

¹收稿日期:2017-04-26

基金项目:本文为重庆市教育科学“十二五”规划专项课题重庆职业教育与产业结构调整协同发展研究(课题编号:2015-ZJ-010),重庆市教育科学“十二五”规划专项课题直辖以来重庆高职教育扩张的经济增长效应研究(课题编号:2015-ZJ-001),重庆高等教育学会高等教育科学研究课题重庆高职教育校企合作绩效评价研究(课题编号:CQGJ15423C)阶段性研究成果。

作者简介:章君(1983-),男,河南信阳人,讲师,主要从事职业教育与税收研究。

培养明显不足，重庆职教城的职业院校专业结构与整个重庆市的情况基本一致。

其次，永川职教城大部分职业院校都经历过外向型的发展阶段，即培养的人才主要流向珠三角和长三角等沿海地区，形成“打工”经济。十多年来，尽管永川职教城发展迅速，但这些职业院校每年培养出来的技术技能人才大多都流向了沿海等经济发达的地区，对区域经济发展的贡献度较低，不符合重庆战略发展利益。

再次，职业教育经费的有限和教育设施设备的落后造成了人才培养的梗阻。从全国来看职业教育公用经费支出低于普通高校的公用经费支出，尽管重庆市职业院校生均公共财政预算公用经费有些年份超过了全国平均水平，但仍低于重庆市普通高校生均公共财政预算公用经费支出。职业教育办学经费的不足，造成很多职业院校办学条件落后，学校软件和硬件设施无法满足技术技能型人才培养的需要，极大地影响了技能型人才培养质量。

最后，政府对民办教育沟通协调的力度不够，限制了民办职业教育的发展空间。在永川职教城职业院校的构成中，民办职业院校与公办职业院校大约各占半壁江山。由于民办职业院校在办学理念、组织模式、管理体制等方面同公办职业院校存在一定的差异，政府及有关职能部门难以采用管理公办职业院校的逻辑来对民办职业院校进行管理。另外，民办职业院校自身内部管理也存在一些问题，如夸大宣传、乱收费等行为严重影响了自身形象，同时民办学校的经费主要是来自学生学费和学校内部创收、社会捐赠等，但这部分资金毕竟有限，因而面临着办学经费不足的问题。

二、“城校互动”职教模式的探索形成过程

重庆永川地处渝西经济走廊中心位置，是渝西区县同重庆主城区的重要连接点，早在2002年，永川区委市政府就提出“渝西经济走廊下地区性中心城市”的建设目标，围绕这一目标，永川决策者们提出了三个突破：一是突破经济总量百亿大关；二是突破文化竞争力发展制约，打造渝西文化中心；三是突破基础设施建设瓶颈，推进现代化大城市建设。能把上面三大突破“捆”在一起的链条在哪里？在论证了几十个项目之后，永川决策者们最终达成了共识，那就是发展职业教育，他们认定职业教育是“承载和推动永川城市发展的一个轮子”。

2003年，永川各类职业院校共有26所，在校生5.6万人，极大地带动了当时永川的消费，职业教育拉动GDP增长9.8个百分点，同时带动了建筑、交通、旅游、医疗等产业的发展。这对于当时经济总量还很小、产业结构正面临着调整的永川来说，职业教育所表现出来的对经济的强劲拉力让人兴奋不已。同时，与其他层次的教育相比，职业教育更能直接带动经济发展，担负起保障社会成员实现自身职业化的教育使命，这一特点决定了职业教育能够率先突破传统教育模式的束缚，实现创新。因此，抓住了职业教育，就等于抓住了学习型社会这一长远城市建设目标的“牛耳”。

把职业教育作为当前和今后永川经济社会发展的重头戏，已成为永川人民的共识。2012年5月，重庆市颁发了《中共重庆市委重庆市人民政府关于大力发展职业教育的决定》，明确把大力发展职业教育作为推动兴渝富民的战略要点。2013年7月，《中共重庆市委重庆市人民政府关于加快建设长江中下游科技教育中心的意见》强调大力发展现代职业教育，加快构建……现代职业教育体系。通过反复酝酿，中共永川市委、市政府于2004年初规划在永川城区的老成渝公路和成渝高速公路以北的10平方千米范围内建设具有现代化水平的职教城区，建造具有西部品牌效应的职业教育示范基地。建设过程中，一方面，为了主动适应现代化城市建设的需要，采取统一规划布局，统一迁建实施的办法，将各类型的职业院校校址确定在永川老城区和新城区的特定区域，共同组建成职教城；另一方面，在永川茶山竹海旅游风景区以南、成渝高速公路以北的新城区域，通过引进、迁建、扩大等方法，建成职教城的核心地区。

2004年9月，中共重庆市委、市政府决定，由重庆市教育委员会和永川市政府共同规划在永川建设职教城。虽然永川职教城的目标定位是职业教育，但在决策者心中始终把它当作城市建设的一部分。永川职教城既不是那种意在“圈地扩张”的非法之“城”，也不是将几所职业院校简单地聚集在一起的校园扎堆之“城”，而是“城中有校、校中有城、城校融合、协调发展”

的创新之城。首先，政府把职业院校建设纳入城市建设和发展的总体规划，学校在空间布局上，是沿着城市主轴和辅轴来分布的，政府为职业院校建设预留了发展空间；其次，职业院校的图书馆、实训室（实验室）、校园网络、实训基地、众创空间等基础设施，由政府统筹共建。各个职业院校既能够充分利用城市公共资源，也能为市民利用职教资源提供方便。最后通过职业院校校际间的教师互聘、教学互动、学生学分互认，优势互补，最大限度地利用有限的职业教育资源。对于职教城，决策者们更倾向于从动态的角度来阐述其特征，在他们看来，职教城建设是一个过程的概念，这个过程就是以建校促建城、以建城促建校，由此概括为“城校互动”模式。

三、“城校互动”，职教模式的内涵、特征及核心做法

“城校互动”模式中的“城”，是指重庆永川城市建设规划区，“校”指的是重庆永川城市建设规划区内的所有职业院校和职业教育培训机构。“城校互动”指的是城市建设以及城市经济、社会、文化的发展同职业教育的发展相互促进、协同发展，而“城校互动”模式，则是指城市发展以职业教育为特色，职业教育以城市发展为依托，城镇化建设、产业结构调整与职业教育发展融为一体的发展模式，它是重庆永川职业教育基地独创的一种独具特色的职业教育发展模式。互动、统筹和多元发展是重庆永川“城校互动”职教模式的显著特征，具体表现为三个层面：一是把城镇化建设在学校建设融为一体，实现“校中有城、城中有校”，资源共享，优势互补。二是政府统筹，搭建多元化的公共服务平台，促进职业院校提升社会服务功能。三是面向市场，实现办学投资主体的多元化、办学结构的层次化和专业设置的多样化。“城校互动”职教模式的核心要素是“良性互动机制”，主要通过“校区合作”“校企合作”“校校合作”“产学研一体化”四个方面来体现。

首先，“校区合作”奠定了“城校互动”职教模式的基础。永川区内的各职业院校本着资源共享、优势互补的原则，积极开拓“校区合作”新途径，努力搭建“城校互动”“校区合作”新模式，永川区的科技、文化、体育、医疗卫生、商贸、旅游、房地产等基础设施既考虑城市发展规划，服务广大市民，又充分考虑职业院校发展的需要，服务职业院校的广大师生；学校的实验室、实训室、图书馆、互联网等教育资源既考虑学院教学与科研需要，又同时考虑服务社会民众，促进城市内涵建设和软实力提升。如永川城区内建设了体育馆、体育中心、文化艺术中心、科技馆、大学生创业基地等，重庆财经职业学院校内创建了财智众创空间、大学生就业创业基地等，有力推动了“校区合作”建设。实践证明，“城校互动”模式效果明显，投资集聚效应强，后发优势大，有力地推动了永川新城区社会事业的快速发展。

其次，“校企合作”是推动“城校互动”职教模式的关键。企业在“城校互动”职教模式中是重要的主体，在重庆市政府、永川区委区政府等部门的推动下，永川及周边的企事业单位充分发挥参与职教基地建设的积极性和主动性，全方位参与职业教育技术技能型人才培养过程，主动同学校进行深度合作。企业不仅参与制订学校各专业的培养方案，共建实训基地，为学生顶岗实习提供岗位，还为教师实践锻炼提供机会，成为“城校互动”中不可缺少的推动力量。总之，“城校互动”职教模式充分地利用了各职业院校的教育和科研等方面的资源，充分吸收了各企事业单位的行业和产业等方面的优势，在技术技能型人才培养和先进技术创新发展等方面实现了合作与互动。

再次，“校校合作”是推动“城校互动”职教模式的根本。“城校互动”职教模式的最终目的是培养出高素质技术技能型人才，各个职业院校作为职业技能型人才培养的主体，加强“校校合作”是提高工作成效的根本。当前，永川职教城已形成高职与中职、民办与公办多元化发展的职业教育体系。各职业院校依法独立行使办学自主权，坚持以能力为本位，推行工学结合、校企合作，为“城校互动”职业教育模式注入了新鲜的血液与活力。为建立完善的联系沟通机制，成立了职业院校联席会和职业院校校长联谊会，定期交流和探讨职业教育办学经验，共同诊断职业教育发展过程中所遇到的问题，深化教育教学改革，提高教学质量。相同层次的职业院校之间探索建议了“教师互聘、教学互动、学分互认”的合作机制，不同层次的职业院校之间探索建议“中职升高职”“五年一贯制”等合作办学模式，实现共同发展，合作共赢。

最后，“产学研一体化”是推动“城校互动”职教模式健康可持续发展的永恒动力。“城校互动”拓宽了产学研资源共享的领域，学校的教育科研资源、企事业单位的行业产业资源、社会上各种科研机构的科研资源及教育培训资源在人才培养和技术

创新方面进行合作与共享,实现学校教育与生产实训、技术开发应用有机结合。同时,“城校互动”拓宽了产学研基地共建的渠道,促进了职教系统内部以及社会不同主体之间的合作与互动,有利于推动产学研基地共建模式的多样化。为深入推动“产学研一体化”,永川职业教育基地整合各职业院校、企事业单位的科技力量,成立重庆职教城职业教育研究所,该研究所成功获得多项国家级、省部级、地市级、院校级以及地方横向科研课题立项,取得了众多阶段性研究成果并在实践中得到应用。

总之,“城校互动”职教模式树认了“城校互动”共建职业教育基地的典范,形成了“校、政、企”等多方合作的职业教育发展机制,开创了统筹区域职业教育改革创新先例。经过十几年的研究和实践,重庆永川区浓厚的职业教育氛围初步形成,职业教育质量也稳步提升,职教人口在永川区域总人口中占有相当大的比例。职业教育助推城市经济发展和城市文化提升,形成了“学技能到永川,办职教到永川,选人才到永川”的职教城市品牌。其核心思想是充分发挥“城”“校”“企”三大主体的主观能动性和创新性,三大主体相互作用,相互依存,共同推动着职业教育和社会经济的发展进步。

参考文献:

- [1]徐健.职业教育专业结构与产业结构吻合度的研究[J].当代职业教育,2010(7):4-8.
- [2]徐莉亚.职业教育专业设置与产业结构适应性分析[J].教育与职业,2016(2):5-8.
- [3]土伟.重庆职教基地对接永川建设川渝黔商贸高地的对策研究[J].重庆高教研究,2014(1):63-67.
- [4]邓佐明.珠海职业教育专业结构与产业结构调整吻合度研究[J].职业技术研究,2013(2):17-20.
- [5]杨慷慨.重庆永川“城校互动”职教发展模式的可持续性发展战略[J].职业技术教育,2016(2):56-61.
- [6]程华、刘灿国.“城校互动”职业教育模式下多元主体作用发挥研究[J].教育与职业,2010(6):8-10.