

重庆大学城校际学科交流与资源共享路径研究

龙国跃¹ 廖丽霞

【摘要】在当今社会从学科范式向学科交叉范式转型的大背景下,高校之间互相建立学科间的资源互享平台模式成为了当下的主要趋势。文章提出了一种基于地域性优势背景下高校之间学科横向交流与高校资源整合与共享的新模式。通过对重庆大学城高校间的学科知识体系以及设施设备资源进行调研与规划,从而促进高校间教育向多维度方向发展,推动高校学科的互动和人才培养,以点带面的形式向周边乃至国内其它高校推广,期望为未来高校教育教学改革提供重要的参考依据。

【关键词】学科横向交流;资源共享;重庆大学城

在新时代教育建设中,人才培养模式、教学改革、学科交叉建设等问题成为当下高校教育探讨的主流方向。2003 年经重庆市人民政府批准建设重庆市大学城。重庆大学城是按产、学、研相结合原则设计,适应市场经济体制和西部区域中心城市地位的一所大学城,其规划为 15 所高校,现入驻高校 14 所,教师、学生人数近 20 万人。大学城突出以人为本,强调功能分区、资源共享。因此,如何利用大学城的地理优势、平台与人才等有利条件,探索积极有效的高校学科交流与知识资源整合共享平台是当下非常有意义的研究课题,这也是本课题的研究重点和特色。本文将就此进行探索和研究。

一、学科横向交流与资源共享的背景介绍

学科横向交流与资源共享是当今知识信息时代下反传统教育模式的一种新的研究方向,也是高校教学和人才培养的重点研究课题。国内许多高校也相继开展了关于教学资源共享以及学科平台建设的探讨和规划,以此来促进高校教学质量和教学发展的提高。因此,搭建高校间学科交流与知识资源共享平台具有非常重要的实际价值。基于此背景下,本文以重庆大学城为主要研究对象,通过实际调研与后期信息整合分析,针对现有教学中对于专业沟通、设备设施共享的意愿以及师资人才共享的希望等问题作为主要的研究问题,结合大学城高校间本身的硬件优势,对人才、资源、设施共享共进模式进行一次新的尝试。



图 1 高校学科交流与资源共享模型

¹作者简介：龙国跃，四川美术学院环境设计系系主任、教授。廖丽霞，四川美术学院环境设计系研究生。

二、重庆大学城实行资源共建共享的优势

（一）政策优势

2003 年重庆市政府决定，关于进入大学城的学校可以享受的优势包括有市政府给予的土地优惠，教育部的教育支持和补贴，市里投资集团的资金支持等特殊政策优势。

（二）地理优势

重庆市大学城位于沙坪坝区虎溪镇和陈家桥镇，占地 20 平方公里。规划入驻大学 15 所，现已入驻 14 所，其中包括 8 所本科高校与 6 所专科高校。教师、学生人数 15~20 万人，主要包括城市资源共享区、大学校园区、学生居住区、教师居住区、集中研发孵化区。校园集中，组团布局的地域优势有利于高校间搭建资源共享平台。

（三）建设理念导向

知识是高校的发展必备要素，学科知识资源共享是大学城的核心武器。我市建立重庆大学城的最早出发点是希望发挥大学城的地理优势、师资人才优势，与政府政策导向的协同发展下，可以实现大学城高校间的学科交流与知识资源共享平台的构建，尤其是优质资源的共享，有利于提高重庆市高校的育人质量，也有利于构建新的人才培养模式。以大学城为代表进行具体的采样、试点，以便向周边大学城辐射推广，由此推进西南地区的教育教学发展和进步。

三、重庆大学城资源共建共享建设模型构想

（一）大学城高校学科交流与资源共享模型

本文基于对大学城已入驻的 14 所高校的详细资源情况，包括学校教学发展规划、教育特色、专业优势、师资人才资源、教学试验/实训基地、图书馆资源信息、对外合作平台等信息进行调研分析，最后整合提出了符合大学城特色的高校学科交流与资源共享的模型（如图 1）。将调研的 14 所高校进行前期调研筛选后，对筛选后的高校之间的共性知识体系内容架构进行整合，由此来推动大学城高校之间的资源共享，突出大学城高校资源共享平台一体化的特色，推动高校间的专业和学科互动，提高培养的人才力量。

对入驻大学城的 14 所高校进行调研分析，将高校之间具有共性的内容体系进行规划整合，从而得出五个方面的内容体系，分别是：课程互选、学分互认平台；师资人才互享；讲座、课题交流互享平台；设施设备互享平台；图书馆资源互享平台。由此五个内容体系架构最终实现我们的终端目的——构建高校横向交流与资源互享一体化平台。横向交流平台主要体现在将有共性的高校专业课程、知名讲座、课题研究等方面进行一个高校与高校之间的互建互享，利用某些高校特色专业优势，其它高校的相同学科以及专业可以借助其院校学科优势；名师讲座以及课题研究相互有联系的高校以及专业之间可以互相交流参与，协同合作完成，由此很好地发挥我们这个学科交流平台的作用。

资源共享平台主要是指将大学城所有高校之间的资源优势进行分析整合（如高校的师资人才优势、设施设备优势、图书馆资源、实验或实训基地等资源）。然后进行规划，高校之间相同专业或学科交叉点的知识内容可以互相享用资源，其它高校也可借助这个资源互享平台推动自己院校学生学习的积极性，以及教学的丰富和全面性，从而提高高校的教学质量和人才质量。

（二）大学城高校学科交流与资源共享平台运行模式

高校之间的学科交流与资源共享平台的建设很好地发挥了大学城高校之间的地理、专业、人才的平台优势，增进了高校之间的学科交流，推进了大学城高校教学的共同进步。其运行模式如图 2。

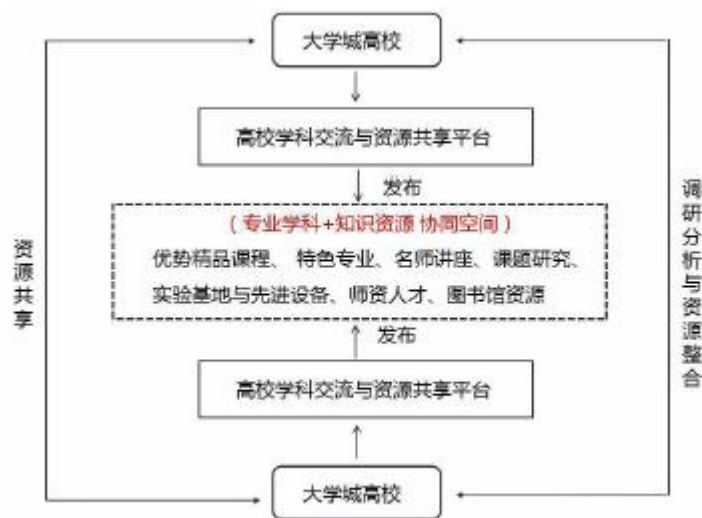


图 2 大学城高校学科交流与资源共享平台运行模式

大学城高校学科交流与资源共享平台运行模式建于对大学城高校的信息调研分析与资源整合的基础上，充分发挥了这个平台的优势，将高校之间的优质资源、特色专业、优势课程等资源通过平台渠道（建立资源信息库）进行发布，大学城高校之间可以通过这个平台获取到与自己学校相关的信息。比如学生可以通过这个共享平台在上面完成跨校专业选取以及学分进修、相关课题申请等，通过这样的一个交互平台，使高校、学生、师资人才参与进来，最终实现共同进步与创新。

（三）大学城高校学科交流与资源共享平台运行规划

1. 课程互选、学分互认平台

该平台主要是将大学城各个高校之间的专业学科课程进行分析、整合，寻找共性，并且发挥各个高校的教学资源优势，同时实现高校之间的优势互补。

比如大学城 14 所高校之间，其中中国人民解放军第三军医大学、重庆医科大学、重庆医药高等专科学校同是以医学专业为重，因此在医学专业方面的课程上具有共性，三所院校之间的医学优势课程可以构建一个课程互选、学分互认的平台，很好地弥补了院校之间的不足，同时给学生提供了一个主动学习的平台，也很好发挥了优质院校的师资人才优势，实现协同进步（图 3）。

如四川美术院校、重庆大学、重庆师范大学、重庆科技学院、重庆电子工程职业学院、重庆房地产职业学院、重庆城市管理职业学院都具有美术或艺术设计相关专业，其中以四川美术学院为重点艺术类院校，因此这几所院校之间可以构建美术或艺术设计相关专业的课程互选、学分互认的教学平台，如四川美术学院的油画、国画、版画、雕塑等都是著名的传统专业，其他院校如重庆大学艺术学院、重庆师范大学美术学院的纯艺相关专业完全可以借助四川美术学院的优质专业资源平台共同学习交流。

再如四川美术学院在设计学科领域具有悠久的历史 and 深厚的基础，尤其以视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装设计

等相关设计专业闻名，其它院校也可借助这一优质专业资源平台，充分发挥专业院校的艺术设计专业资源优势与师资人才优势，促进院校之间艺术设计学科的交流。

专业共性：医学专业学科
中国人民解放军第三军医大学
重庆医科大学
重庆医药高等专科学校

专业共性：艺术设计学科
四川美术学院
重庆大学艺术学院
重庆科技学院人文艺术学院
重庆师范大学美术学院
重庆电子工程职业学院传媒艺术学院
重庆房地产职业学院环境艺术系
重庆城市管理职业学院文化产业管理学院

图3 大学城高校专业共性分析

2. 设施设备互享平台

该平台主要是将院校的一些优势实践基地与先进设施设备资源进行整合并发布，实现院校之间的优质设备资源互享。如前面提到的三所医学专业院校，其中前两所高校是本科院校，具有先进和完善的医学设备和医学实践教学中心（附属医院）等专业教学和实践设施设备平台，因此对于第三所专科学校——重庆医药高等专科学校而言，则可以借助前两所院校的设备资源优势提高自己院校的教学质量。再如重庆大学是教育部直属的全国重点大学，是国家“211 工程”和“985 工程”重点建设的高水平研究型综合性大学，拥有国家级重点研究基地 13 个，国家级实验教学示范中心 8 个，国家级虚拟仿真教学实验中心 3 个，国家基础课程教学基地等优质试验基地，其他高校之间可以与之建立设备资源共享路径，借力提高自身院校的教学水准和质量。

如重庆大学以建筑、规划专业著名，大学城其他院校有相关专业的系科也可以借助重庆大学建筑城规学院的资源平台共同学习交流。再如由美国 WAC 华格照明与重庆大学共同筹建的光学实验室结合其照明硕士及博士点教学，四川美术学院也有照明设计专业本科和硕士生教学，但其专业侧重于照明形式和照明灯具的形态设计和照明装饰等，更偏美学和艺术设计层面，而重大照明专业更侧重照明技术层面，因此这两所院校可以发挥互享的专业特色和设备资源优势，实现优势互补。除此之外以重庆大学的综合学科优势和相应教学及设备资源优势还可以推动大学城相关院校、学科以及学生的横向相互交流和共同进步。

3. 图书馆资源互享平台

该平台主要是将大学城各个高校之间的图书馆馆藏图书信息资源进行分析、整合，并构建一个重庆大学城高校图书馆资源互享平台，发挥每个院校图书馆的馆藏图书特色的优势。

重庆大学图书馆馆藏纸质文献 437 万册, 数字图书 275 多万种学位论文 539 万余篇 (其中国外博硕士论文 35.4 万篇), 检索数据库 12 个。图书馆在建筑、管理、机械、电气、环境、冶金、信息、建筑等学科领域具有馆藏特色, 拥有教育部机械学科外国教材中心, 其中建筑图书馆是中国为数不多的专业建筑图书馆之一。具有完善的网络设施, 并通过万兆骨干网与校园网相联, 全馆实现无线网覆盖。图书馆共拥有 2 个现代化的电子阅览室, 共计 160 台计算机供读者上网使用。数字图书馆全天候为读者服务, 拥有 51 台服务器 (包括虚拟机和物理主机)。

重庆科技学院图书馆建筑面积 4 万 2 千余平方米。年新增电子资源 4T, 年订阅中外报刊 2000 余种, 拥有维普科技期刊、万方科技期刊、龙源人文社科期刊、EBSCO 外文期刊、CNKI 博士硕士学位论文、书生图书、超星图书、APABI 电子图书、时代圣典外文电子图书、万方数据资源系统、万方石油化工竞争情报系统、万方冶金行业竞争情报系统、爱迪科森网上报告厅、网乐国际教育视频库、随书光盘数据库等数字资源, 阅览座位 4000 余个, 电子阅览计算机 400 余台。馆藏文献以石油、化工、冶金、材料、机械、自动化、计算机、管理、建筑、人文学科为主, 全面收集石油、冶金专业文献资源, 形成特色馆藏, 现有藏书 243.5 万册。

重庆师范大学图书馆面积达 46251 平方米, 阅览座位 4529 个, 现有网络服务器 15 台, PC 计算机 476 台, 实现了以光纤为主的 1000M 骨干网络和到桌面 100M 的局域网络, SAN 架构的存储网络容量达 35TB。图书馆纸质文献达 215 万册, 现有中外文数据库 18 个, 电子图书 197 万册, 自建学科专题数据库 9 个。近年来, 图书馆年均接待读者 142 万人次, 学生年均借阅书刊 134 万册, 年均书刊阅览量 104 万册, 年生均借阅量 77.6 册。

由此可见大学城其他高校可以根据重庆大学、重庆科技学院、重庆师范大学等综合院校图书馆馆藏资源和入馆相关规定找到自己院校需要的相关学习资源。

又如四川美术学院逸夫图书馆藏书 (不含杂志期刊和电子图书) 近 50 万余册。图书馆藏书主要以美术类图书为主——包括艺术理论、绘画、雕塑、摄影、艺术设计、建筑艺术、影视艺术等, 同时兼顾其它人文及社会科学类图书——包括哲学、语言、文学、历史、地理、社会科学总论、政治、法律、经济、文化等类别, 拥有美术类图书优势, 故大学城其它院校美术及艺术设计相关专业可以借助四川美术学院的图书馆专业信息资源, 以改善自身院校相关专业学生的阅读环境和满足相关专业图书类别的不足, 实现专业图书资源共享, 并以此带动大学城高校美术及艺术设计相关专业学生的学科横向交流及共同进步。

四、结语

重庆大学城校际学科交流与资源共享路径研究具有重要的研究价值, 它很好地促进了地域性、空间性以及学科交叉、高校与高校之间、人与人之间的联系。学科交流平台与资源共享平台的构建体系具有很大的潜能, 在这个体系中除了高校之间的知识构架、专业学科知识体系等, 新的教学管理制度的建立、高校之间资源共享平台管理体系的建立也是必不可少的。本文从理论和调研分析角度探讨了高校间学科交流与资源共享路径建设的构想, 下一步将从规划以及相关体制管理问题出发, 期望能够建设真正属于重庆大学城特色的高校资源共享平台。

参考文献:

- [1] 杨劲松, 谢双媛, 朱伟文等. MOOC: 高校知识资源整合与共享新模式[J]. 高等工程教育研究, 2014, (02).
- [2] 康淑敏. 信息化背景下的教学方式变革研究[J]. 教育研究, 2015, (06).
- [3] 高磊. 研究型大学学科交叉研究生培养研究[D]. 上海交通大学, 2014.

[4]刘国瑞,高树仁. 高等教育发展方式转变的历史逻辑与现实选择[J]. 高等教育研究, 2015, (10).

[5]陈先哲. 新常态下我国高等教育面临双重转型[N]. 中国社会科学报, 2015-3-11:B05.