

浙江省大学生人文素质提升的教育路径分析

何淑明

(义乌工商职业技术学院)

【摘要】浙江省大学生人文素质有待改进，文章从浙江省大学生强化人文知识的教育路径、浙江省大学生塑造人文精神的教育路径和浙江省大学生外化人文行为的教育路径三个方面着手，对浙江省大学生人文素质提升的教育路径进行简要分析。

【关键词】人文；人文素质；大学生；浙江

大学生人文素质提升是当今高校尤其是高职院校都面临的一个共同使命。文章是浙江省高等教育学会 2014 年度课题《浙江省大学生人文素质在提升的教育路径剖析》的阶段性研究成果，在研究了浙江省大学生人文素质的研究背景和现状的基础上，文章重点研究浙江省大学生人文素质提升的教育路径。

人文素质是人文与素质两个概念的结合，但这一结合又非概念之间的简单叠加，而是在两者结合的基础上凸现其核心特征和基本特性。这一概念构成了教育学当中的核心概念。在教育学者对这一问题展开的普遍性研究当中，形成了较为统一的代表性观念：人文素质就是个体的综合素质，“人文素质是指知识、能力、观念、情感、意志等各种因素结合而成的一个人的内在品质，表现为一个人的人格、气质、修养，是一个人外在精神风貌和内在精神气质的综合表现，也是一个现代文明程度的综合体现。人文素质的内涵可以理解为由人文科学知识、社会心理、文化修养、人文精神等方面综合而形成的一个人内在的、稳定的特质，外在表现为一个人的人格。只有那些优秀的、能够升华人的精神、提高人的价值的文化，才能列入人文素质教育的内涵。”这种理解强调人文素质对于个体的内在品格的综合塑造。如此一来可以发现人文素质由人文知识、人文精神和人文行为构成，而如何实现人文素质的提升，文章从高校教育的角度出发，对问题进行阐述。

1 浙江省大学生强化人文知识的教育路径

人文知识是人类关于人文领域的基本知识，如历史知识、文学知识、政治知识、法律知识、艺术知识、哲学知识、宗教知识、道德知识、语言知识等。大学生强化人文知识的教育路径主要可以从以下六个方面努力：

1.1 课堂教学。学生以学为本，不论是传统教学还是当今流行的翻转课堂，课堂始终是大学生学习知识的重要平台。比如文学知识，政治知识，哲学知识，宗教知识和语言知识等，课堂教会起到关键性的引导作用。此外，课堂上教师的形象和素养会对学生产生熏陶作用。

1.2 引导学生自学。课堂里师生面对面的引导，其时间总是有限的。所以高校教师必须明白“授人以鱼不如授人以渔”的道理，需要引导学生如何自学，需要将精华的学习范围告知学生，并且提出相应的思考题或考试题以强化学生的自学效率。对于一些高职院校的学生，自学能力比较薄弱，开始的时候甚至需要教师手把手的指导如何自学，这些学生的自律能力也比较差，开始的一段时间也需要老师进行全面的督促和教育。

1.3 开展系列竞赛。学生学习了文学知识后未必能把知识融会贯通，这时候高校教师需要组织一些活动来强化学生的学习

成果。比如开展各类文学知识的知识竞赛、有奖问答、课堂抢答、辩论赛等。

1.4 利用好网络平台。当代学生对网络的依赖非常严重，教育必须与时俱进，跟上学生的步伐。因此利用好网络平台来宣传文学知识也是必需的途径。比如开展微信平台让学生长期关注。比如制作慕课或者微课，让学生学习并完成考核。比如在网络平台上开展一些比赛，强化文学知识。

1.5 组织人文知识活动。比较学习法是学习人文知识非常有效的一种方法。比如让学生与外国留学生组织沙龙活动，互相介绍不同国家的语言和文化，在强烈的反差中，学生会瞬间提升学习兴趣，巩固文学知识。还可以与小朋友或者老年人进行沟通，让学生更好的理解文化的传承与变迁，从而提升学习热情。

1.6 渗透于专业知识学习的过程中。大学里，学生都分专业开展学习，大多高校的纯文学知识学习的课时比重都非常有限，因此将文学知识的教学渗透于专业知识过程中，是高校应当提倡的教学方式。

2 浙江省大学生塑造

人文精神的教育路径人文精神是一种普遍的人类自我关怀，表现为对人的尊严、价值、命运的维护、追求和关切，对人类遗留下来的各种精神文化现象的高度珍视，对一种全面发展的理想人格的肯定和塑造，从某种意义上说，人之所以是万物之灵，就在于它有人文，有自己独特的精神文化。大学生塑造人文精神的教育路径主要可以从以下一些方面努力：

2.1 尊严教育。调查中发现，部分大学生不爱国，不爱学校，不爱家人，不尊重他人，很多时候也不尊重自己。国家有国家的尊严，作为每一名中国人在中国学习的大学生，都应当尊重中华人民共和国。在祖国没有让我们大学生做惊天动地的事情之前，我们就应当从身边的小事做起，时刻勿忘祖国。学校有学校的尊严，有的学生偏执狂躁，无视学校纪律，无视校园环境，无视学校教师。有的学生心里和嘴里都是对父母的抱怨，完全不知道父母辛劳。有的学生极端的自我为中心，不懂得尊重他人，从不肯定他人价值，眼睛里只有自己。这样的学生，不给国家、学校 and 他人尊严，一定程度上也让他自己没了尊严。

2.2 自信教育。采访中，大多老师有共同的心声，那就是“面对极度自卑的学生还不如面对极度自信甚至自负的学生”。因为极度自卑的学生很难从将近二十年的阴影中走出来，他们悲观，看世界万物都是灰色的，遇到任何人和任何事物都习惯从坏的方面去思考问题。因此，高校教育虽然不提倡自负教育，但是应当提倡自信教育，让每一位同学都正视自己的优点和缺点，坚持优点并改掉缺点，然后自信的生活。

2.3 自爱教育。采访中很多学生并不自爱，比如一些学生放纵自己通宵看电影或者玩游戏，很多学生喜欢半夜三更在 QQ 空间或微信里发表心情，有的学生经常逃课，有的女生过早与异性同居然后怀孕流产。在这些方面，高校教师要将工作做到前面，帮助学生树立正确的恋爱观、生活观和价值观。调查中还发现一名非常特殊的学生，她喜欢每天让自己呈现病态，喜欢生病，目的是让男朋友爱护她。此外，一些学生不懂得诚信的生活，善于欺骗，最终是害人害己。还有一些学生不懂得快乐生活，认为忧郁的生活方式是一种时尚。还有的学生是不顾他人感受而让自己一味霸道的生活，觉得那样子的自己很洋气。这些学生都不懂得自爱才是一种应有的人文精神。

此外，调查中发现，大学生的艰苦教育明显不足，一些学生吃不了一点苦。大多数大学生缺乏创新精神，习惯于因循守旧的学生很多，因此“一代更比一代强”的情况并不容易实现。由于当代大学生多数为独生子女，因此大多数学生缺乏团队精神，不懂得如何与他人合作，甚至基本上没有团队意识等等。

3 浙江省大学生外化人文行为的教育路径

人文知识底子深厚，内在人文精神品质优良，那么学生表现出来的行为必然是比较正面的。只是在这些行为过程中，高校应当采取大量的活动策划和方案设计来促进学生将零号的人文知识功底和正面的人文精神去积极地表现出来，比如每个年级或专业选拔“精神文明使者”，比如运动会时设置“精神文明分队”，比如“文明学生”考核，比如“不文明行为宣传窗”等等。

参考文献:

- ①石亚军编. 人文素质论[M]. 中国人民大学出版社，2008.
- ②桂署钦著. 大学人文素质教育论[M]. 广西师范大学出版社，2010.
- ③汪谦慎. 论人文素质教育资源在高校思想政治理论课教学中的应用[J]. 思想理论教育导刊，2011(9).
- ④周远清. 在更高层次上推进人文素质教育与科学素质教育的融合[J]. 中国高教研究，2010(7).
- ⑤蒋旋新. 高校人文素质教育背景、现状及发展对策的研究[J]. 教育探索，2007(11).
- ⑥刘晓音. 中外高校人文素质教育对比研究[J]. 河北师范大学学报(教育科学版)，2008(6).
- ⑦过仕明，邸春妹. 大学生人文素质教育途径分析[J]. 黑龙江高教研究，2011(12).
- ⑧百度：文学素质、人文知识、人文精神、人文行为.