

浙江省大学生人文素质的研究背景与现状

何淑明

(义乌工商职业技术学院)

【摘要】浙江省大学生人文素质目前存在一些问题，这些问题不解决将影响到浙江省大学生的就业质量。文章从浙江省大学生人文素质的研究背景与现状两个方面进行简要分析。

【关键词】人文；人文素质；大学生；浙江

人文、素质和人文素概念之间有着内在的关联：第一，人文，即强调教育的“人文化成”式的特征，是对此种教育方式的基本内容的揭示。第二，素质，强调教育达到的素质教育的成果，是对教育方式价值趋向的把握。第三，人文素质，是上面两个概念的复合，即提出应通过“人文化成”式的教育方式达到提升学生素质的教育目标，故人文、素质两个概念是把握人文素质这一核心概念的基础。专业领域比较公认的观点是，人文素质由人文知识、人文精神和人文行为构成。

大学生人文素质提升是浙江省高校都面临的一个共同使命。文章是浙江省高等教育学会 2014 年度课题《浙江省大学生人文素质在提升的教育路径剖析》的阶段研究成果，重点研究浙江省大学生人文素质的研究背景与现状。

1 浙江省大学生人文素质的研究背景

1.1 浙江省高校科学教育与人文教育失衡

如今，浙江省高校出现了科学教育与人文素质教育失衡所造成的一场人文危机。杨叔子院士有感于现代大学教育提出了“五精五荒”：“精于科学，荒于人学；精于电脑，荒于头脑；精于网情，荒于人情；精于商品，荒于人品；精于权力，荒于道力。”还提出了“五重五轻”：“重理工，轻人文；重专业，轻基础；重书本，轻实践；重共性，轻个性；重功利，轻素质。”认为非常有必要强调人文教育，强调必须把人文教育作为现代大学的基础。而这些情况在浙江省高校也表现得淋漓尽致。浙江省高校整体环境对人文素质教育的缺乏，影响了大学生人文素质的培育。

1.2 浙江省大学生面临各类文化选择而不知道如何选择

文化是人类在社会历史发展过程中所创造的物质财富和精神财富的总和。浙江省大学生正面临着各种各样的文化选择，例如生命健康文化，正能量的精神文化，家庭与婚姻文化，学习文化，信仰文化等等都有正面文化与负面文化双重选择，由于一些非主流消极文化的影响，很多学生面对文化选择时不知所措。而能否对大学生必须面对的一些文化进行进一步细化教育提升，是所有高校必须面对并给以解决的问题。

1.3 浙江省大学生生源扩张导致生源素质不稳定

浙江省高校 2013 届高校毕业生共有 26.81 万人，2014 届高校毕业生生源数为 27.52 万人，2015 年更将迎来就业高峰。在数量不断扩张的形式下，如何保证大学生素质的稳定与提升从而为大学生营造更好的社会文化平台，是浙江省高校都已经重

视到并即将采取行动的发展点。

2 浙江省大学生人文素质的研究现状

浙江省大学生人文素质现状不容乐观。经过调查我们发现，浙江省大学生人文素质整体而言是相当不错的，但是也的确存在一些不足的方面。浙江省大学生人文素质欠缺主要表现在以下几个方面：

第一，人文基础知识欠缺。人文知识是人类关于人文领域（主要是精神生活领域）的基本知识，如历史知识、文学知识、政治知识、法律知识、艺术知识、哲学知识、宗教知识、道德知识、语言知识等。调查发现，很多学生尤其是女生并没有学习政治和法律等知识的主动性。很多学生对历史的了解只通过电视剧或电影等媒体渠道，而这些渠道表现出来的未必是真正的历史。除了文学类专业的那些学生，大多学生对文学知识的学习极度匮乏。

第二，诚信意识淡薄。一些学生善于撒谎，经常妄言，浙江省大学生队伍中，尤其是理科专业的学生，对诚信教育这一块的学习更为欠缺。有的学生与企业签订了兼职协议，但说不去就不去了。有的同学得到了国家助学贷款却迟迟不肯归还。在学生队伍中产生极为不好的影响。

第三，人文精神不佳。浙江省部分高校的调查中发现，有学生听到“爱国”两个字便会脱口而出“无聊”，有学生看到国旗升起也无动于衷依然走走跳跳说说笑笑。有的学生推崇非主流消极文化，教师给予正面引导，也很难产生持久性改变。有的学生，课堂上课玩手机，找工作不认真去找，劝其创业又虎头蛇尾，对任何事务都失去兴趣。有的学生沉迷于网络游戏，对生、学习、实习等事情了无兴趣。举一个调查发现的案例，有一名大一心理测试就显示有自杀倾向的学生，军训期间一会哭，哭完又骂老师或同学一顿，骂完又哭，有时候半夜都会莫名其妙情绪发作向班主任诉苦，最后是班主任经常陪伴关注她一个学年加上劝其治疗才慢慢恢复。

第四，沟通能力欠佳。采访了一些省高校生，不同的学生交际能力不同（带刺的玫瑰很多），心理状态不同（精神抑郁的很容易碰到），与他人沟通的方式也不同。一些大一新生没有经过太多的社会磨练，大多家庭对其也都比较娇宠，所以他们无法很快领悟到他人的爱。有班主任在调查中说：很多时候为了学生付出很多，但得到的却是学生的不理解甚至被学生伤害，而且作为老师还要去原谅他们，继续帮助他们成长。

第五，不懂得感恩。一些大学生不理解父母对他们的爱，不理解学校老师和同学对他们的爱，不懂得感恩。调查过程中刚好遇到一名学生想国庆节多放几天假就跟班主任请假，最后班主任和家长一起引导他好好学习，结果学生大发雷霆向父母发火。还有一个案例是班主任陈述的，说是前几届里有一名贫困生，班主任对她尽心尽力关爱，还私下资助其一千多元钱，但是这个学生却一直拽模拽样的不理班主任，找她谈话时她就眼睛白白你……直到这次中秋节发来一张明信片问候，说现在她自己当老师了，才知道自己当年的无知。

第六，团队合作能力欠缺。很多大学生我行我素，或者唯我独尊。调查中发现一个极为特殊的案例，有一名家境较为富裕的女生，读大学都三年多了，从来没有洗过一件衣服，从来没有打过一次水。轮到她打扫寝室卫生，她从来不扫，寝室长劝说她也不理。学院开运动会，她报了名，但临时临了要比赛了她却突然失踪了。课堂里任课老师组织小组活动，她就自己一边玩游戏。纵然全体老师努力对她进行教育，但从小到大的习惯养成，很难对其产生有效的改造教育。

第七，礼仪欠缺。大学生应当是最为新鲜的城市礼仪血液，然而部分学生在礼仪方面存在较多的问题。有的学生在课堂上着装过于暴露或者过于随意。有的学生见到老师直接无视。有的学生妆容打扮极度妖艳。有的学生谈恋爱却制造了很多视觉污染，比如有的学生会在学校大门口接吻，在课堂上摸大腿。有的学生在公交车上不让座。有的学生在大马路上吐痰或乱扔垃圾等等。而有些老师看到这些会无视甚至支持，缺乏对学生的正文化的引导。每个学生都有他的花期，为了让每一朵花开得更娇

嫩，老师们有时候不得不为她们修枝剪叶，但是这个狠心不是害学生。下一个问题是，该如何实现人文素质的提升。对于在校大学生而言，人文素质教育是人文素质再提升的最重要的途径。具体说来人文素质教育就是传递人文知识、塑造人文精神、外化人文行为的教育过程。

参考文献:

- ①石亚军编. 人文素质论[M]. 中国人民大学出版社, 2008.
- ②桂署钦著. 大学人文素质教育论[M]. 广西师范大学出版社, 2010.
- ③汪谦慎. 论人文素质教育资源在高校思想政治理论课教学中的应用[J]. 思想理论教育导刊, 2011(9).
- ④周远清. 在更高层次上推进人文素质教育与科学素质教育的融合[J]. 中国高教研究, 2010(7).
- ⑤蒋旋新. 高校人文素质教育背景、现状及发展对策的研究[J]. 教育探索, 2007(11).
- ⑥刘晓音. 中外高校人文素质教育对比研究[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2008(6).
- ⑦过仕明, 邸春妹. 大学生人文素质教育途径分析[J]. 黑龙江高教研究, 2011(12).
- ⑧百度百科: 人文知识、职业核心能力、五精五荒