

探索高职院校成人教育的办学模式

——以云南农业大学热带作物学院为例

王喜 王永林 李晶晶 赵猛

(云南农业大学热带作物学院 665099)

【摘要】大力发展高校成人教育是加快建设全民学习、终身学习的学习型社会的需要。本文试图分析云南农业大学热带作物学院成人教育办学模式现状以及所存在的主要问题，并研究探讨如何采取相应的时策，提高我院成人教育质量，以促进我院成人学历教育的改革与发展

【关键词】高职；模式；成人教育

随着经济社会发展中知识和技术含量的不断提高以及人才竞争的日益激烈，传统的以学历提高为主的成人教育体系越来越不能满足人们对学习技术、掌握技能和提高家质等方面的迫切藉求。作为培养高素质技能型人才的高职院校如何适应经济社会的发展需求，打破传统成人教育观念，探索与高职教育相适应的成人教育模式已经成为高职院校的重要课题。几年来，云南农业大学热带作物学院根据“培养应用型和 high 技能人才，为地方经济社会发展服务”这一办学宗旨，充分发挥现有离职吸育的综合优势，以社会需求为导向，坚持多渠道、多门类、多形式、多层次的成人教育发展思路，积极探索高职成人教育发展的新模式。

一、分析我院成人教育办学现状

云南农业大学热带作物学院自 2004 年升格为高职高专以来，教学管理模式仿照中职业院校，没有考虑到市场上的实际需要，忽视了中职与高职院校在培养目标上的差别，同样也忽视了高职院校本身办学的特色，还停留在传统的教育管理办学模式。近几年，由于市场对高职院校毕业生的认识与检验，使到高职院校的办学发生了很大的变化，人们开始对高职院校的办学模式有了更深刻地认识，每所高职院校开始从特色方面下工夫，来适应市场的需要，接受市场的检验，谋求毕业生出路。同时，出现了“校中厂，厂中校”的办学模式，从高职教育管理体制和机制方面进行改革，谋求激励学生创新和发展特色，培养与企事业联系密切的高技能人才。

高职院校成人教育是高职教育的重要组成部分，是高职院校提升专业辐射能力的重要载体，是高职院校服务地方经济社会的重要窗口，同时也是高职院校办学活力的重要体现。高职成人教育要办出特色、办出效益、办出活力，必须适应社会发展需要，确立高职成人教育办学理念，改变单一的学历补偿教育模式，拓展发展空间，以市场和社会需求作为发展动力。基于这种认识云南农业大学热带作物学院结合高职教育特点，根据社会需求去思考和谋划成人教育，确立了“以市场需求为导向，以面向农村、行业和企业培训为重点，以学历提高教育为补充，坚持职业教育和成人教育协调发展，主动为地方经济社会发展服务”的办学理念，构建“学历教育+技能培训”的成人教育发展模式，把成人教育纳入了学院整体发展规划之中。

二、拓展办学功能，统纬离职教育与成人教育协调发展

近几年，学院高度重视培养高素质技能型人才的从础 I: 进一步拓展学校的办学功能，充分

利用学校的师资、设备和场地等各种资源，加大面向农村、行业、企业和社会的各级各类成人职业技能培训力度，提高了学院的经济效益和社会效益。提出了“四个统筹”：一是统筹学院职业教育和成人教育均衡发展。突出高职教育的中心地位，加大成人教育的培训力度，充分利用学院现有资源，发挥成教部、教育教学部和职业技能鉴定中心的作用，与行业、企业和政府相关部门广泛联系和合作，促进职业教育与成人教育协调发展，形成职业教育与成人教育并举的格局。二是统筹学院各系部和成人教育学院的协调发展。加强学院各系部建设的同时成立独立的普洱市热带农业工程职业培训学校，在经费投入、师资配备、设备提供、场地安排等方面给予相应的特殊政策，建立相对稳定的成人教育教师队伍和管理队伍，为成人教育的快速发展提供保证。三是统一学院各级各类成人教育培训工作协调发展。做好社会成人和在校学生学历教育的同时，加大对农村劳动力的技术培训和转移培训力度，扩大第三产业从业人员职业技能的培训范围，提高企业员工的培训质量，使学院成人教育覆盖到普洱市的九县一区。四是统筹成人教育的规模、结构、质量、效益协调发展。根据社会需求和学院实际情况，合理确定成人教育发展的规模和速度，不断优化成人教育结构，注重提高质量。

三、探索多元模式，提高服务地方经济社会发展的能力

高职院校的成人教育要想适应经济社会发展，必须改革单一的学历教育模式，构建符合成人特点和适应社会岗位层次多元化需要灵活多样的成人教育模式。这是高职成人教育健康发展的出路。

（一）针对热区橡胶产业，提升学历和职业技能鉴定。职业技能鉴定所依托学院教学资源，具有完备的鉴定条件，现有 72 名考评员，能够开展果树工、茶园工、茶叶初制工、橡胶栽培工、橡胶侧胶工、橡胶制胶工、热带作物栽培工、热带作物植保工、花卉园艺工、果类产品加工工、茶艺师、计算机操作员等 28 个工种的高、中、初级职业技能鉴定。建所以来，我所严格执行职业技能鉴定的有关法律法规和文件精神，不断完善鉴定条件，加强内部管理，严格考务管理，坚持鉴定标准，自觉接受考务监督，取得良好的社会效益。至今已成功地对我院 9 届中专毕业生实施了 12 个工种 2256 人次的技能鉴定，另对 7 届大专毕业生实施了 11 个工种共 3584 人次的技能鉴定，并取得了相应工种的职业资格证书。同时为社会广泛开展职业培训和鉴定工作，并配合培训站开展了计算机操作员、热带作物栽培工、橡胶栽培、橡胶割胶等十二种的培训和鉴定，先后为普洱市就业局、墨江县就业局、景东职中、墨江职中等单位培训班进行了 13318 人次鉴定，充分发挥了办学为社会服务的功能。

（二）发挥校企共建优势，积极推行“校企合作”。学院依托云南省农垦总局，充分发挥优势，其办学优势是能够得到农垦部局、当地政府政策扶持和企业的大力支持，尤其是在“校企合作”方面，有很大的优势。自成立以来，学院与多家茶厂、橡胶公司积极合作，发挥双方优势，充分利用学院和企业资源，坚持“平等互利，确保质量，共同发展”的原则，积极推行“校企合作”模式。

（三）与行业部门联系，加强服务社会的能力提高行业竞争能力，必须提高从业人员的整体素质和水平。近几年来，学院依托云南省农垦总局下属的橡胶公司以及服务行业的发展情况，加强与公司和行业之间的联系，联合市农业局、茶厂、橡胶公司、咖啡公司、就业局等部门，加大对这些行业从业人员的培训力度，每年各级各类行业培训达到 1000 人次以上。学院还与普洱市总工会等部门合作，对退役军人、残疾人、下岗职工和农村贫困青年进行免费技能培

训，并通过各种渠道为他们提供相应的就业岗位。

（四）积极配合组织部门，开展乡村干部培训。普洱市有九县一区，共有 21 个乡镇。为提高乡村干部的整体素质，加快新农村建设，普洱市委组织部实施“乡村干部培训工程”，要求全市乡村干部每两年参加一次为期一个月的培训。每年至少培训乡村干部 400 余人次。

（五）实施联合办学战略，开展学历教育工作。虽然高职学生毕业后以就业为主，但也有些毕业生有继续深造的需求。为了满足学生学历提高的需要，学院与云南大学、云南农业大学、昆明理工大学、重庆工商大学等部分高校建立了合作关系，在学院分别设立了函授站，为学生及社会人员的学历提高提供了方便条件。现在学院有农学、会计、农业经济管理、作物生产技术的函授本、专科学生有 400 多人。

四、我院成人学历教育办学模式存在的主要问题

（一）对商职成人学历教育如何办学的研究不够，管理队伍素质不高，由于中国高职院校发展的年轻性，导致高职院校在发展的过程中面临的问题很多，一般很难摆上领导班子重要的议事日程，更谈不上去认真规划。学院内部对办成人学历教育也偏重于强调经济效益，希望在校内的教育资源利用越少越好，成人学历教育在学院总体工作中总处于边缘化状态。同时，因为领导只注重于解决全日制的问题，就忽视了对高职院校成人教育带头人的培养，也谈不上考虑对高职院校成人教育管理队伍的配备，所以一般高职院校的管理队伍素质都不高，更谈不上致力于如何开展对高职成人教育办学模式和提高办学质量的研究了。因此，高职成人学历教育办学模式普遍存在套用普通教育模式，在教学计划、教学大纲、课程设置、教材选用、考核方法、教学管理等都与全日制普通教育基本相同。

（二）教师队伍不稳定，教学质量不高。高职院校的招生规模在不断扩大，普通班教学任务较多，学院在安排教学任务时，一般为先普通教育，后成人教育，专业教师也有把成人教育教学当成副业的思想，存在着重普通教育，轻成人教育的认识误区。再者，由于高职院校办学时间不长，教师缺乏一种成人教育教学经验的积淀，又缺乏对成人教育教学方法与教材的研究，加上部分教师的敬业精神不强，影响了成人教育教师队伍的稳定和教学质量的提高。

（三）教学质量缺少监控。我院成人学历教育的办学形式大多为业余、函授和网络教育。除了教师缺乏成人教育教学经验的积淀外，还由于对教学过程的每一个教学环节的质量管理缺乏监控，函授教学中因日益突出的“工学”矛盾而出现的“函授不函，面授不授”的问题，业余教学中因监管不能到位而存在的“教无压力，学无动力”的问题，都不同程度的存在。如果再加上管理人员管理力度不足，那就会出现有真文凭，没质量的毕业生，继而得不到社会的认可。

五、提高我院成人学历教育办学质，的对策及建议

（一）集各校之力，研究制定一套适合高职成人学历教育培养目标的专业教学。参考其它省份办学经验，由成人教育行政管理部门牵头，聘请一批专家，按照各专业的要求，制定出一套具有各专业培养模式的教学计划，统一制定必修课的模块，作为专业的指令性计划，其中选课的模块部分作为指导性计划，让学院参考自行制定。这样一来，既有办学特色的显示，又不

乏对专业有统一的要求。集全省各校之力，研究侧定一套适合于成人学历教育培养目标的专业教学参考计划，汇集并分享各校教学资源，可以给高职院校办成人学历教育起到指导和监控作用，对发展高职院校成人学历教育也会有推动作用。

（二）加强任教、任学功能。虽然全省成人学历教育也曾经有过几次教学水平评估的工作，但是份教、份学功能应该长期性的进行，除了省厅组织的评估外，还必须要求各校将此项工作作为经常性的工作来进行。若执行统一培养目标的专业教学参考计划，更有利于院校自身或院校之间进行评估。特别要加强高职成人学历教育教学点和招生计划的控制，对做得好的院校，每年的招生计划给予支持，放宽教学点的设立；对做得不好的院校，招生计划应该有所限制。

（三）加强高职成人教育教育理论的研究。由省成人教育协会牵头，要求高职高专成人教育研究会要加强教育理论的研究，并带领研究会各理事院校，在研究会活动中形成以高职成人教育教育理论研究为主的风气。各所高职院校也要自觉地在在这方面加强引导，院校领导要以身作则，不要使成人学历教育在学校总体工作中总处于边缘化状态，不要把成人教育只当成是赚钱的工具，学校内部对办成人教育不要只偏重于强调经济效益，除了要讲究成人教育的经济性外，还要适当注意其社会性。

综上所述，高职成人学历教育办学模式和办学质最受诸多因素的影响，各因素之间相互作用，共同决定高职成人学历教育办学质 I 水平。提高高职成人教育办学质 I 是一项理论性、实践性都很强的系统工程，搐要从事成人教育管理和教学的同志进一步解放思想，转变观念，妥善解决各种矛盾，努力提高教学和管理水平，促进高职成人学历教介协调、快速发展，为经济建设和社会进步提供强有力的技术支持和人才保证。

参考文献:

[1]曹仲，叶高职院校成人学历教育办学模式的探索[J]，成人教育，2011(10)

[2]中海燕，成人教育研究生培养模式初探I以河北师范大学为个案[J]，成人教育.2010(9)

[3]李莹，建立开放成人教育体系探索[J]，成人教育，2010(10)

[4]黄永炎，论加快实施高校成人教育战略转型[J]，成人教育，2010(10)