关于地方应用型本科高校 转型发展促就业的思考

——以湖北师范大学为例

王浩

(湖北师范大学党政办, 湖北黄石 435002)

【摘要】为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010--2020年)》，推进地方高校转型发展，提高服务区域经济社会发展的能力水平。作为地方应用型本科高校，如何通过转型发展促进就业？笔者以湖北师范大学为例，分别从办学定位、人才培养方案、校地、校企合作、治理结构、实践教学环节、教师队伍建设和创新创业教育等7方面就地方应用型高校如何通过转型发展促进就业提出思考，对于地方应用性转型发展促进就业工作其有一定参考意义。

【关键词】应用型；办学定位；人才培养方案；校企合作；创新创业教育

【中图分类号】G648.4 **【文献标识码】**A

【文章编号】1009-4733(2017)01-00103-03

【DOI】10.3969/j.issn.1009-4733.2017.01.021

2016年作为“十三五”开局之年，国家先后出台了一系列相关促进就业创业的政策和措施。如教育部在2016年印发的《工作要点》中就指出，要深入推进高校创新创业教育改革，着力提高教育经费保障和管理水平，优化高等教育布局 and 结构，促进高校毕业生就业创业。4月，国务院办公厅印发了《关于加快众创空间发展服务实体经济转型升级的指导意见》强调，要形成以龙头骨干企业为核心、高校院所积极参与、辐射带动中小微企业成长发展的产业创新生态群落。鼓励高校围绕优势专业领域，建设以科技人员为核心、以成果转化为主要内容的众创空间等。在国家的政策引导下，各省相继开展转型发展试点工作。2014年湖北省教育厅印发了《关于在省属本科高校中开展转型发展试点工作的通知》（鄂教发[2014]5号），地方应用型本科高校如何通过转型发展促进就业？本文拟从以下几个方面提出思考。

一、强调“应用型”办学定位

办学定位决定学校的办学类型、办学特色和能否可持续发展。关于现代大学和高等教育的职能，目前普遍认为包括“人才培养、科学研究和社会服务”三个方面。对于地方应用型本科院校的办学定位需紧紧围绕应用型创新人才的培养进行。一方面要大力培育自身特色，提升应用型本科院校整体办学实力和核心竞争力；另一方面，必须从实际出发，围绕社会需要，培养应用型创新人才。如果抛开市场需求，不顾自身的办学特色与优势去定位自己的发展目标，其结果只能是背道而驰。如此，才能既区别于研究型大学的学术型，又区别于高职院校的技能型。

湖北师范大学作为湖北省高校“十二五”设立规划重点建设高校，近年来立足“地方性、应用型、特色化”办学定位，主动探索向应用型转变，2014年获批为湖北省首批转型发展试点院校。两年来，湖北师范大学积极探索以市场为导向、以就业为标尺、以专业结构优化为重心、以切实服务区域发展为追求的转型发展模式，实现传统的教学型师范院校向教育事业工作母机与应用型大学协调发展的转型，走立足地方、服务区域经济社会发展的特色兴校道路，转型发展工作取得了阶段性成效，同时就业也取得了显著成绩。

二、探索构建应用技术特色鲜明的人才培养方案

人才培养方案的探索实际上是要解决培养什么类型人才以及如何培养此类人才的问题。面对经济转型调整和市场的需求，部分地方应用型本科高校仍存在重学术轻应用、重理论轻实践的人才取向，为降低办学成本和应付一时的招生需要，盲目跟风选择一些低成本的基础性专业，而非想方设法改善实践实训条件，大力发展应用性强的专业。作为应用型本科院校，应围绕应用型，依托自身专业特色，立足地方，服务于区域经济建设发展。

湖北师范大学按照省教育厅《关于在省属本科高校中开展转型发展试点工作的通知》（那教发〔2014〕5号）要求，于2014年拟定的《转型发展试点工作方案》确定了“313”的试点工作范围，即遴选3个专业集群、1个学院和3个专业推荐为省教育厅转型发展试点项目，涉及计算机科学与技术学院、教育信息与技术学院、物理与电子科学学院、美术学院、音乐学院、机电与控制工程学院、历史文化学院和生命科学学院等8个学院。纳入试点范围的专业（集群）、学院以应用性、特色化、毕业就业零过渡为人才培养目标，以优化课程结构、强化实践能力、突出专业特色、促进个性发展为原则，积极探索符合应用型人才培养要求的教学内容、课程体系和人才培养模式，努力制定遵循本科教育基本要求、应用技术特色鲜明的人才培养方案。如信息与通信专业集群，以对接通信产业链为主线，构建了“强化基础、面向工程、服务社会”三位一体的专业群互通互融的特色人才培养体系。一方面，全面整合信息与通信类专业，积琅成信息感知、信息传输、信息处理、信息管理、信息安全、信息消费、信息存储、信息应用等八个专业方向的专业集群，将不同专业定位在信息与通信产业发展的不同环节上。另一方面，在人才培养过程中采用“平台小模块”的模式，注重工程意识、服务意识、实践教育和素质教育。“平台”是根据专业群对高等技术应用型人才所必备的共同基础知识和基本技能，以及各专业技术的共性发展和学科特征要求而设，由公共课和职业技术基础课组成，并按职业能力需求精简课程内容。“模块”是根据不同的专业而设立，不同专业之间有侧重、有交叉，学生可根据自己的兴趣特长和就业需要自由选择其中一个模块进行学习。

三、以建立紧密对接产业链的专业体系为重点，深化校地、校企合作

根据《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》强调的地方高校深化产教融合校企合作有关要求，地方应用型本科院校应坚持坚持市场性、前瞻性、特色性、整体性的原则，以人才联合培养、资源共建共享、科技应用转化为核心，深化校地、校企合作，探索走产教融合、产学研用一体化协同创新的道路。

湖北师范大学信息与通信专业集群，整合资源优势与行业领先企业合作，于2015年成立校企整体合作的实体学院，坚持以能力培养为主线，以能力训练为抓手，搭建理论与实践一体化、课堂与课外一体化、校内与校外一体化桥梁，将理论教学与行业认证（职业能

力培养)、课程教学与项目实践(学科竞赛)、校内项目实训与校外项目开发有机结合,充分发挥两个校企合作研发中心孵化器的作用,采用横向项目外包或联合开发的方式,实现产学研用一体化协同创新。同时,积极引入 I-I 企业的课程体系,将企业的工程实践和岗位能力内容融入人才培养方案中。

四、探索建立健全行业企业参与的治理结构

根据现代大学制度建设的要求,地方应用型本科院校需积极与行业、企业合作共建、资源共享、互利共赢,在专业课程设置里、人才培养方案修订、“双师双能型”教师培养互聘、学院经费使用等方面进行探索,努力建立健全适应转型发展的治理结构。湖北师范大学信息与通信专业集群,建立了以行业企业与学校共同参与的决策机构——信息与通信技术专业理事会。在理事会的领导下,共同决策与修订符合行业企业发展要求的人才培养方案,制订经费使用、双师型师资队伍建设和校企合作等相关政策,开展实验室、研发中心、实习基地共建,构建“学用结合、产教融合、学研推进”的一体化的实践教学培养体系。

五、强化实践教学环节

教学在很大程度上决定学校的人才培养规格、层次和类型,有什么样的教学模式,就会有怎样的人才。地方应用型本科院校,必须努力构建应用型本科院校人才培养的教学模式,积极与合作单位共建、共享工程实践中心、实习实训基地,逐步完善实习、实训制度,切实提高学生实践应用能力为目标,强化实践教学环节,以案例教学、项目教学和模块教学为主体,扎实推进实践教学改革。大力推进产学研合作教育及实践教学,突出产学研相结合的办学模式,这是应用型本科院校培养应用型创新人才的必由之路和根本选择。

湖北师范大学信息与通信专业集群积极探索体验式教学、项目教学、仿真教学、角色扮演教学等现代教学模式。以横向项目为依托,按照 IT 企业的标准,以体验式、小组教学方式方法进行角色扮演模拟开发全过程,让学生掌握企业的开发流程与规范,强化学生的编程基础和创新能力。搭建信息与通信技术环境,开展“项目实践、工作室、创业基地”三级成长模式。在项目实践中得到真实项目的开发训练,工作室面向社会和企业需求开展社会服务,创业基地充分吸收创新成果和服务社会经验,采用公司化运作,加快市场转化,创造出一定的经济效益。

六、加强“双师双能型”教师队伍建设

建设一支师德高尚、结构优化、业务精湛、富有活力的高素质师资队伍是应用型本科院校培养应用型创新人才的基本保障。应用型本科院校需要一大批熟悉业务和专业知识的“双师型”教师,他们不仅能传授本专业的基本知识,也熟悉岗位操作,并善于通过恰当的教学法培养应用型创新人才。因此,传统的教师并不能完全胜任应用型本科院校的教学和科研工作。

为此,应用型本科院校需要大力培养应用型本科院校的师资队伍,可通过调整教师结构,改革教师聘用制度和评价等办法,深入实施“一联两进”工程和“三优三进”工程,有计划地选送教师到企事业接受培训、挂职和实践锻炼,引进优秀管理人员、企业技术人

员担任专任教师，提高“双师双能型”教师比例。通过教学评价、绩效考核、职务（职称）评聘、薪酬激励、校企交流等制度改革，增强教师提高实践能力的主动性、积极性。如湖北师范大学的信息与通信专业集群在专业方向课程上实行“双证制（教师资格证书和行业资格证书）”，对学生实行“双导师制（校内导师和企业导师）”。在评优评先、职务晋升、绩效考核等方面优先考虑“双师双能型”教师。同时，引进了一批优秀的企业技术人员担任兼职教师，成为学院师资队伍中不可缺少的成员，实现校企人才互联互通互动。选派了专业教师深入企业挂职工作，进行项目开发、合作研究，采取了激励措施促进师资向技术开发型转型。

七、强调创新创业教育

将创新创业教育融入人才培养全过程，探索建立促进创新创业人才培养的课程体系和有效机制，已成为高校转型发展的重要部分。将创新创业教育融入人才培养全过程，探索建立促进创新创业人才培养的课程体系和有效机制。组建优秀创新创业导师人才库。实施弹性学制，支持学生休学创业，建立创新创业学分积累与转换制度。强化创新创业基地建设，与企业合作建立创业投资天使基金，为学生初创企业提供创客空间、天使投资、商业计划等孵化增值服务。利用“互联网+”，鼓励学生通过众创、众包、众扶、众筹等新模式，实现成功创业。

湖北师范大学与万达集团共建黄石市科技创新成果转化基地，主要用于科技企业孵化和“创客空间”建设，围绕文化创意产业和互联网+企业，面向高校师生和区域内高科技创业企业服务。黄石“聚融科技企业孵化器”依托我校教育信息与技术学院成立大学生创新创业活动基地，目前孵化器下已有11家在孵企业，其中包括9家我校在校大学生创办的公司。该孵化器将为促进我校教师科技成果转化、推动在校大学生创业搭建专业的创新创业平台。帮助和支持学生企业健康成长与良性发展。

通过转型发展促进就业，决非短期一蹴而就，也不能仅凭小集体之力就能完成。工作的有效开展不仅需要在全校范围内开展大讨论、座谈会、调研会、宣讲会等形式广泛宣传，凝聚共识，营造良好氛围，更需要加强领导、政策、资金和机制的保障。2016年作为十三五开局之年，就业形势十分严峻。地方应用型高校应围绕应用型办学定位，坚持以教师教育和服务应用为办学特色，围绕深化产教融合、校企合作、工学结合主线，深入实施“内涵发展、特色发展、转型发展”战略，着力推进应用转型发展工程，为地方区域发展培养应用创新型技术技能人才，全面增强服务经济社会发展能力。地方应用型本科高校转型发展工作取得了显著成效，就业难题也就得到了有效解决。

参考文献：

[1]应用技术大学（学院）联盟地方高校转型发展研究中心. 地方本科院校转型发展实践与政策研究报告[A]. 2013, (11).

[2]张德江. 培养的定位问题及模式探析[J]. 中国高等教育, 2011, (18).

[3]张应强. 关于地方本科高校转型发展若干问题的思考[J]. 现代大学教育, 2014, (6).