
安徽师范大学副校长王伦：树立科学的教师教育质量观 推进教师教育课程改革

王伦

安徽师范大学副校长

【摘要】：教育改革的不断深化对教师人才质量提出了新的要求。教师人才质量包括“人才”的质量和“教师”的质量两个方面的要求。提高教师教育质量，促进教师人才质量的不断提高，关键是推行教师教育课程改革。其基本思路是：坚持为教师专业化发展服务、为基础教育服务，重构教师教育的理论性课程体系和实践性课程体系。为保证改革后的教师教育课程方案的有效实施，需要采取各种措施，提供实施课程方案所需要的基本条件。

【关键词】：教师教育，质量观，课程改革

教学质量是高校的生命线，同样教师人才培养质量也是教师教育的生命线。只有高质量的教师教育才能培养出高质量的教师人才，高师院校的教师教育功能才能得以充分发挥。为此，我们必须树立科学的教育质量观，大力推进教师教育课程改革，调整和优化教师教育课程结构，改革知识本位的传统教学方式，切实保证教师人才培养质量。

一、树立科学的教师教育质量观

（一）必须充分认识到提高教师教育质量的现实意义

教师教育质量直接决定着教师人才培养质量。关注教师教育质量，既是当前教育改革与发展所提出的必然要求，也是教师教育体制改革提出的必然要求。

首先，教师教育作为高等教育的一个重要组成部分，必须关注质量问题。扩大规模和提高质量，是高等学校发展的两大主题。教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》指出，高等学校要把“提高教育质量放在更加突出的重要位置，实现我国高等教育的可持续发展”。

其次，关注教师教育质量也是教师教育体制改革对高师院校提出挑战所带来的反应。综合性大学及其他非师范类大学参与教师教育，对传统的以专门培养教师的师范院校来说，是一个可预见的严峻挑战。

再次，关注教师教育质量是教师专业化发展带来的必然结果。教师专业化是现代教育发展的历史要求。伴随着教育的普及化、教育理论与教育实践的丰富与发展，教师职业逐渐成为一种专门的职业，并在逐步强化其专业化特征。高质量的教师教育是教师专业发展的根本途径之一。

最后，关注教师教育质量也是我国基础教育课程改革的现实要求。因人才质量和培养目标的变化，基础教育课程改革深深地改变了传统的教育理念、教育方法、教育模式和教育思维方式。这一切都要求树立教师教育新理念、构建教师教育知识体系和技能结构。

（二）必须科学地把握教师教育质量的内涵

科学地把握教师人才质量的内涵，是教师教育培养模式改革、课程与教学改革的内在依据。教师教育质量，究其结果最终表现为教师人才培养质量，其内核是教师人才质量。从构成上看，“教师人才质量”包含着两个层面的含义：其一，从一般意义上看，着眼于“人才”，教师应符合一般的人才质量要求；其二，从特殊意义上看，着眼于“教师”，这种人才应符合从事教育教学工作、履行教育教学职责的基本要求，并能够适应教育改革与发展的需要。“教师人才质量”是一般人才质量在教育领域中的具体化和专业化。新时期的人才质量应当是掌握知识、获得能力和养成素质的内在统一，也是“成人”和“成才”的内在统一。“成人”就是要使学生学会做人，懂得做人的道理，有正确的世界观、人生观和价值观。“成才”，就是要使得学生通过高等教育，获得知识、能力和素质的协调发展。具体而言，通过教师教育所培养的教师人才素养结构，应当包括三个层次的素养要求：作为人的一般素养、作为教师的教育素养以及作为学科教师的学科素养；不同层次的素养在内容构成上包括知识、能力和素质。这里的知识应当涵盖一般普通知识、学科知识、从教技能知识和教育科研知识；能力涉及专业能力、学习能力、教育实践能力和教育创新能力，分析问题和解决问题的能力；素质则主要是指科学文化素质、思想道德素质和身体心理素质。

二、教师教育课程改革的基本思路与课程方案的构建

（一）教师教育课程改革的指导思想

立足于提高教师教育质量和教师人才培养质量，教师教育课程改革应当在坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚持党和国家的教育方针的前提下，突出“三个发展”，坚持“两个服务”。“三个发展”是指课程改革应当能够促进受教育者一般人格发展、学科专业发展和教育专业发展。一般人格发展，是教师作为社会成员而必须具有的基本素质要求的反映。教学工作是有待进一步塑造成的人为其对象的。教师的人格发展，乃突出教学工作的“人文性”特征，强调教师对普通文化知识的掌握，以此陶冶未来从教者的人文精神和人文素养。它以我国当代高等教育所提倡的通识教育或普通教育为前提。学科专业发展和教育专业发展是教师专业化发展的应有之义。前者强调国家对教师任职所规定的学历标准及所从事的学科教学领域的专业知识和专业能力；要求未来的从教者能够掌握相关学科的事实、概念、原理、理论等，掌握相关学科领域的主要诠释性框架和概念框架；获得相关学科的信念、最新发展动态及探究或思维方式。后者则对从教者的教育知识、教师专业技能、教育能力和职业道德所提出的发展要求。

坚持“两个服务”，一是课程改革坚持为教师专业化发展服务。为此教师教育的课程改革，应该遵循教育规律和教师教育及教师成长规律，师范性和学术性并重，促进未来教师在知识、能力和素质等三个方面全面提升、协调发展，以为教师的专业化发展奠定坚实的基础和必备的条件，以使教师将来能够在所从教的学校里实现专业的自我发展。二是课程改革坚持为基础教育服务。教师教育的对象是未来的中小学教师，他们将直接进入基础教育实践领域。服务基础教育意味着，教师教育应该面向基础教育，适应基础教育，推动基础教育的改革与发展。

（二）以推行学分制为契机，确定教师教育课程改革思路

推行学分制，是近年来我国高校教学管理制度改革的一项重要举措。结合学分制的推行，我们对教师教育的课程进行了一系列的调整与改革。教师教育课程改革的基本理念是“通识教育基础上的专业教育，专业教育基础上的教师教育”。一方面，总体设计课程方案，使得教师教育课程与非教师教育课程形成一个有机的联系与整合。课程结构在构成上以模块出现，必修课程与选修课程结合，普通教育课程、专业教育课程和教师教育课程并举。另一方面，结合我校及安徽省高校教师人才培养模式改革，逐步将学科专业教育与教育专业教育相分离。课程改革的总的思路是，在教师教育课程设置方面努力实现课程结构、课程内容、课程形式的综合化和选择性，变学生在过去被动地接受师范教育为学生主动地选择教师教育，充分发挥学生未来对教师职业选择的主体性和能动性。

（三）构建科学合理的教师教育课程体系

基于对教师教育课程改革的总体规划，我们将教师教育的普通教育课程、专业教育课程、教育专业课程，区分为理论性课程与实践性课程两大维度。

一是重构教师教育的理论性课程体系。理论性课程由公共基础课程、科类基础课程、专业课程、自选课程四大模块组成。公共基础课程是面向全体学生开设的必修课程，开设的主要目的是实现学生基本素质的培养要求，对学生正确人生观、世界观和价值观的形成，从业基本要求的训练及专业课程的学习等起到基础作用。科类基础课程面向全体学生开设，其主要目的是开拓学生的知识面，优化学生的知识结构，体现学科交融、专业互通、文理渗透的精神。科类基础课程以文、理、工等学科大类设置，突出课程内容和体系上的统筹协调。专业课程面向各专业学生开设，是对学生进行专业教育和专业训练的主体性课程。专业课程分专业基础课程和专业方向课程。非师范专业的专业方向课程开设若干组柔性课程，每一组代表该专业的一个研究方面。自选课程面向全体学生开设，每一个学生可按专业教育需要、个人志趣和特长选择规定学分的若干门课程。其主要目的在于对学生加强专业基础培养的同时，拓宽专业口径，以满足就业、进一步深造等方面的需求，增强适应性，发展学生个性。专业课程和自选课程则着重于学生的学科专业发展，突出教师教育的学术性。教育专业课程主要是为有志从事教育工作、以教师为职业并预备取得教师资格证书的大学生开设，主要是为大学生未来教育专业发展提供职前的教育训练。通过这类课程的学习，使得以教师为职业选择对象的大学生，掌握教育基础知识、基本理论和原理，获得基本的教育精神和教育素养，养成教育学的思维方式。教育专业课程由教育学、心理学、学科教育学、教育技术学、书法、普通话、教育技术学（包括多媒体课件制作）及多门可供选择的其他教育类课程构成。

二是重构教师教育的实践性课程体系。公共基础课程、科类基础课程、专业课程、自选课程，再加上实践性课程，五大课程模块构成我校学分制下课程设置基本框架，也成为教师教育课程体系的基本架构。实践性课程由军事教育课程、实验教育课程、教育实习（见习）课程（专业实习课程）、社会实践课程（包括各种社会调查活动）、大学生第二课程和科学研究课程（毕业论文）等组成。

教师教育的实践性课程面向全体师范学生开设，通过教学、科研和社会服务的有机结合，培养学生的学习能力、创新能力、实践能力、科学研究能力和综合素质。在各专业学分制教学计划中，我们彻底改变了传统教育模式下实践性课程处于从属地位的状况。构建科学合理的课程体系，一个重要任务是必须为学生构筑一个合理的实践能力体系，以及立足实践能力培养的实践性课程体系，并从整体上策划每个实践教学环节。这种实践性课程体系是与理论性课程平行而又相互协调、相辅相成的。总的指导思想是，尽可能为学生提供综合性、设计性、创造性比较强的实践课程，让每个学生4年中能经过实践课程的培养和训练，培养学生扎实的基本技能与实践能力，提高学生的综合素质。

三、为教师教育课程改革的顺利推进提供支撑与保证

教师教育课程方案的设计，乃是一种理想状态下的教育规划。要将这种理想的教育设想转化为实际的教育形态，就需要通过各种措施，提供课程方案实施所需要的基本条件。

一是要加强课程与教材建设。课程建设的原则是以精品课程为龙头、狠抓薄弱课程，带动一般课程。课程建设的具体内容包括普通教育课程建设、专业教育课程建设和教育专业课程建设，这三类课程建设分别指向教师教育的人文性、学术性和教育性（师范性）。课程建设的策略是：第一，加强精品课程建设，以国家和省级精品课程建设为动力，建立三级（国家、省、学校）精品课程，促进和带动其他课程的建设。在被列为校级和省级精品课程建设项目中，除了普通教育课程和专业教育课程外，心理学被列为省级精品课程建设。第二，加强特优强专业课程建设，以优势专业课程建设带动一般专业课程建设。教育学作为学校重点建设的教育专业课程，被列为特优强课程。通过以上不同形式的课程建设，实现普通教育课程、专业教育课程以及教育专业课程的同步发展。第三，加强教材建设和管理。在进行课程建设的同时加强教材建设，实施教材选用认证管理，对全日

制本科各专业所有课程现用和拟用教材及实验（实习）指导书等选用，就选用原则、标准、程序、具体选用认证指标体系等做出明确规定；开展校级优秀教材评选奖励工作；加强对优秀教材编写及科类基础课程教材编写的资助等。

二是成立基础教育课程改革研究中心，加强对基础教育及其课程改革的研究，以此作为教师教育与基础教育互动与对接的平台。教师教育必须实现与基础教育的对接与一致。为此我们成立安徽省基础教育改革与发展研究中心，认真研究基础教育改革的新动向、新理念、新技术与新方法，以为教育课程与教材建设提供实践的依据，同时也直接为基础教育改革提供服务和指导。

三是加强实践性课程教学，培养学生从教的能力。为保证实践性课程的有效实施，提高实践教学质量，培养学生的教育实践能力，我们主要开展了以下几项工作。一是重视和加强实践教学环节。这方面的工作措施包括：拓宽实践教学范畴，建立和完善实践教学体系；加大实践教学的经费投入，保证实践教学时间；制订合理的实践教学方案，并整合各种实践教学资源；大力加强实践基地建设，建立有效的实践教学质量监控机制。二是加强对实习情况的调研。我们借举办全省完全中学校长岗位培训和提高培训之际，多次召开实习基地学校校长有关教育实习的研讨会，每年举行两到三次，充分听取实习基地学校对实习生的意见，了解实习情况、分析存在的问题，并及时反馈给有关部门及相关院系负责分管教学的院长，并作为调整和改革我们的课程内容、课堂教学及各种实践课程的教学的基本依据。三是开设大学生“第二课堂”，做到“第一课堂”与“第二课堂”相结合，课堂教学与高品味的校园文化相结合，教师课堂讲授与学生自主活动相结合，通过“第二课堂”培养学生的人际交往能力、组织管理能力。师范学生的“第二课堂”主要突出教师教育的人文性与师范性，并由学生处、校团委以及教务处共同组织、计划与实施。