

云南省新型职业农民培训的问题及对策分析

张倩男 李永前 刘志鹏 李小文

(云南农业大学 经济管理学院, 云南 昆明 650201)

【摘要】 云南省政府根据省情, 在《云南省中长期人才发展规划(2010 - 2020 年)》指出通过开展农村实用人才培训的方式, 计划到 2020 年, 达到 156.73 万人的农村实用人才队伍。为了更快更好的完成规划目标, 近几年来, 云南省各地陆续开展新型职业农民培训工作, 取得了一定的成效。通过对云南省多地相关资料的收集整理和研究, 发现在开展培训的过程中存在农民参与性不高、基础设施不完善、师资队伍缺乏的问题, 通过分析其原因, 对云南省在新型农民培训方面提出了几点建议。

【关键词】 新型职业农民; 问题; 原因; 建议

【中图分类号】 G725

【文献标识码】 A

1 云南省新型职业农民培训现状

随着科技的进步, 社会经济的发展, 对农业产品的数量和质量均提出了更高的要求, 但目前农业的生产成本不断上升, 土地资源紧张, 仅仅依靠传统的农业发展模式已经无法跟上社会的进步。在现在的社会背景下, 在有限的农业耕地上创造出更多的农产品, 提高农产品的质量, 增强其经济效益势在必行。农民作为农业发展的主导力量, 必然对其提出更高的要求, 要求其除了能用传统耕作方式从事农业生产外还需要掌握先进的农业科学技术, 用现代的管理理念对农业生产进行经营管理。据此, 进行新型职业农民培训、加大新型职业农民培训力度、扩展新型职业农民培训内容、提高新型职业农民培训效率、增强新型职业农民培训效力与经济效益的转换率就极为重要。通过开展培训班对农民进行专项培训, 提高科技素质、职业技能和经营能力, 是在实际运用中比较普遍的一种方式。

云南省政府专门制定了《云南省中长期人才发展规划(2010 - 2020 年)》, 文件中指出: 以农村实用人才带头人和生产经营型人才为重点, 着力打造服务农村经济社会发展、数量充足的农村实用人才队伍。由于新型职业农民培训是一项长期艰巨的系统化工程, 尽管各地在积极的举办相关培训, 依旧不可避免的出现了一些问题。

2 云南省新型职业农民培训中出现的问题

2.1 农民参与积极性不高

收稿日期: 2016 - 11 - 01

基金项目: 本文受中国农学会教育教学类科研课题《西部民族地区新型职业农民教育机制及其实现路径研究》资助, 项目批准号: PCE1405。

作者简介: 张倩男(1993-), 女, 河北省石家庄市赵县, 硕士, 云南农业大学在读研究生, 研究方向为区域发展; 刘志鹏(1989-), 男, 云南农业大学在读研究生; 李小文(1984-), 男, 硕士研究生, 研究方向: 宏观微观经济学。工作单位: 云南师范大学商学院。

通讯作者: 李永前, 云南农业大学副教授。

目前农村青壮年或在其他地区求学或在外地打工，常驻人口普遍是年龄偏大的村民和初中以下的幼童，大龄村民文化程度偏低、学习能力不足，对开展新型职业农民培训相关培训的认识不足，对参加相关培训后对于自我的提升认识不够，而学龄幼童学习后暂不能实践运用，导致参与培训的积极性不高。

2.2 培训基础设施不完善

基础建设投入严重不足，尤其是县乡村农民教育培训条件严重滞后，教学基础设施缺乏，很多地方培训就是找一处空地，学员自带板凳或者站着听讲，部分需要用视频教学的课程因教学设施的缺乏只能靠培训师描绘讲解，严重影响教学质量。由于没有专门的培训室，遇到天气突变，课程只能被迫终止，造成教学资源闲置。并且由于实训基地的缺乏，导致学员不能很快的把所学到的知识运用到实践中去，而在实际运用中遇到的问题可能是课堂上没有讲到的，这时培训人员也离开了，学员的疑问无从解决，不利于新型职业农民培训的顺利进行

2.3 师资队伍缺乏

很多地区作为新型职业农民培训相关培训的老师并不是相关领域的专家，而是农业相关部门抽调的工作人员，部分作为培训教师的人员甚至对相关产业并不了解，在培训中只能讲授一些产业相关的表层知识，无法对产业发展做出展望，由于专业知识的缺乏，在培训中也无法很好的吸引学员的注意力，无法引导学员进行更深的思考。优秀师资的缺乏，严重影响了培训质量。

3 云南省新型职业农民培训出现问题的原因分析

3.1 农民务农意识的淡薄

部分农民受自身和社会择业观念的影响，更倾向于外出务工，认为务工可以得到比从事农业生产更高的收入，导致务农意愿淡薄，对农业培训不够重视，认为一旦参加相关培训会影响务工，降低收入，所以对于相关培训抱着不参加也不影响日常生活的心态，甚至宁可在家歇着也不愿去参加培训。

3.2 培训模式单一化，培训内容与需求脱节在培训时间上，很多地区的新型职业农民培训缺乏长远计划，多为短期培训，培训天数多为7天或者7天以内，本次培训结束即代表培训工作完成，即使有二次培训，两次培训间隔时间也很长，散片式、涂鸦式填充培训导致系统性教学难以形成，不利于学员对知识的真正掌握。在培训方式上，以两种方式为主：① 课堂讲授理论知识，部分地区会带领到农田现场讲解，培训结束。② 课堂讲授理论知识，邀请农业能手示范，对学员进行理论考核，对考核合格的学员颁发结业证书；在培训内容上，部分地区培训内容与农民需求存在严重脱节的现象，随着农村社会的变迁，农民兼业化现象越来越突出，农民身份也日趋多元化，其对知识的需求除了农业生产技术外，还包括对管理、市场营销、自主创业知识的需求，但是，目前很多地区在新型职业农民相关培训中依旧是固有的农业生产培训，无法满足农业从业人员对知识的多元化需求。

3.3 农业资金的不足

培训基础设置的缺乏主要是由于农业资金的不足引起的，充足的农业资金是新型职业农民培训顺利进行的保障，由于资金的短缺，致使培训场地无法修建、培训设施无法配套、实训基地难以寻找、无法聘请专家制作对本地产业针对性强的教材，导致办学条件差，基础设施建设缺乏，培训所需的硬件、软件建设不完善，培训无设备、自学无教材、下乡无工具、学习无场所、实习无基地。这将非常不利于农民将所学知识转化为生产力，也不利于新兴职业农民培训的进程。

4 对云南省新型职业农民培训提出的建议

4.1 根据当地情况分层次、分产业培训

由于不同地区的经济发展水平、产业发展情况、人文特色千差万别，当地政府对农业的发展规划、政策扶持方式、资金扶持能力也均有不同。因此，必须根据当地农业发展情况及社会经济情况，以当地需求为导向、以农民为主体、立足当地主导产业，分层次、分产业培训。

以当地需求为导向，根据目前新型职业农民总量、职业素养制定培训目标，使新型职业农民结构与农村经济社会发展相协调，新型职业农民素质与农业增长方式的转变相同步。使我们所培训的，正是当地所需要的，使人尽其才，物尽其用，不浪费培训资源，不使人才闲置；以农民为主体，在开展培训前先对农民情况进行摸底调研，包括性别、年龄、受教育程度、感兴趣的培训内容、拟从业方向等，在对培训主体了解的基础上，充分听取农民意见，尊重农民意愿，据此划定培训人群，制定培训内容，确定培训形式，做到精细、精准培训；立足主导产业、特色产业和优势产业的发展实际，根据产业发展水平，分析产业发展趋势，合理估算产业发展需要的各类农业从业人员数量，按照产业、就业不同对培训对象进行分类，根据产业的不同开展培训。以上三点可以强化培训的针对性、提高农民参与培训的积极性和主动性，合理分配教学资源，避免资源浪费，提高培训效率，加快新型职业农民培训进程。

4.2 政府整合资源，完善培训体系

政府应在新型职业农民培训过程中发挥主导作用，统筹协调，整合资源，形成集农业院校、农业广播电视学校、农业科研院所、农业技术推广机构、农民专业合作社、农业龙头企业等为一体的教学主体，充分利用广播、电视、网络、报刊、宣传册等载体，通过讲座、田间指导、媒体传播、典型示范等方式，开展阶段性教学、短期、中期、长期相结合的培训方式，对农民进行相关农业技能、管理技能等的培训，并为其提供实训基地。

培训师资不应仅仅局限于农业推广技术人员、农广校专家学者，也应拓展到农业龙头企业，选择具有扎实的专业知识，广博的视野，对待工作认真负责的人员。所处工作环境的不同，使他们会用不同的视角去观察同一产业，以不同的理念去诠释产业未来发展，带给学员不一样的讲解方向，通过多层次的剖析，学员可以接受更全面的理解。培训所学到的知识是为了运用于实践的，通过政府、企业提供的实训基地，可以更好的把知识运用于生产实践，提高知识向产业的转化率。

4.3 以资金为保障，保证培训顺利开展

新型职业农民培训具有耗资大、时间长的特点，所以培训工作的顺利开展需要充足的资金保障。在当前农业资金不足的情况下，可从拓宽资金来源、控制资金流出、优化资金分配三个方面加强资金管理，为新型职业农民培训工作的顺利开展提供资金支持。

拓宽资金来源即政府增大支农资金比例，对新型职业农民培训给予资金扶持，同时通过加强新型职业农民培训重要性的宣传，鼓励企业出资、争取社会援助、引导农民集资；控制资金流出即对其进行严格的管理，在支出产生前，针对项目性质做好预算金额，在实施过程中把资金花费控制在预算范围内，根据项目进程做好资金调节。如：对于一些可多次利用的设备做好登记、保管工作，避免重复采购，减少支出；优化资金分配即对资金的花销做出合理规划，优化布局，比如：参加新型职业农民培训的学员无法同时从事农业生产活动及务工活动，会形成一定的务工损失，导致参加培训积极性不高，针对这种情况，政府可以从农业资金中分配部分用于对参加培训人员的务工补贴，提高农民参与培训积极性。

4.4 以考核为督促，检验培训效果

培训效果的检验是新型职业农民培训过程的最后一步，也是极为关键的一步，这既是对一期培训的直观评价，也是下一期培训开展的重要参考。所以，在每一期的培训结束后，都应进行考核、检验。

建议以政府为主导，建立完善的培训信息库（包括培训机构的资质、课程设置、授课模式、授课时间等），加强对培训机构的管理；建立培训评价机制，制定相关评价标准，定期对培训机构的教学质量进行评估，在考核中严格执行，可通过对学员抽查或者定期考核的形式，包括学员对培训内容、形式、师资的评价；完善学员激励机制，对考试合格的学员颁发相关证书，进行表扬；建立培训机构动力机制，对教学质量优异的培训机构和单位予以表彰鼓励，为其提供更多的培训机会；建立培训机构退出机制，对教学质量不合格的培训机构和单位予以整改或取缔。通过高水平的教学吸引农业从业人员主动参加培训，通过对教学效果的严格检验提高教学质量。

【参考文献】

- [1] 杨海. 昆明呈贡新区建设中的新型职业农民培训问题研究 [D] . 华中师范大学, 2015 .
- [2] 鲁勇. 普洱新型职业农民培训问题及对策 [J] . 成人教育, 2015 (09) : 53 — 56 .
- [3] 孙彩芬, 张爱莉. 云南省曲靖市麒麟区新型职业农民培训存在问题和对策 [J] . 河南农业, 20 16 (11) : 142 — 143 .
- [4] 何明强. 依托高原特色农业培训新型职业农民 [J] . 农业教育研究, 20 15 (01) : 40 — 41 .