

武汉地区大学生国学教育调查与分析

张加明

(武汉工业学院, 湖北 武汉 430023)

【摘要】“国学热”的兴起是多种原因综合形成的结果。复兴优秀传统文化的呼声日益高涨,为我国高校开展国学教育提供了良好契机。为了深入认识和把握大学生国学教育现状,揭示我国高校国学教育中存在的问题,有针对性地对大学生进行国学教育,武汉工业学院国学热与大学生信仰心态研究课题组对武汉部分高校进行了问卷调查。调查显示,大部分学生对国学的涵义和地位、国学教育的意义的认识还是正确的,对国学也有较浓厚的兴趣,少数学生对国学缺乏基本的了解,甚至持排斥态度,同时我国高校国学教育存在明显缺失或不到位的情况,教育形式和手段过于单一。因此,高校需要不断创造条件,通过各种有效途径对大学生进行国学教育。

【关键词】大学生; 国学教育; 传统文化; 调查分析

随着中国综合国力的提升,中华民族的文化自觉性也开始显现。当今世界处于一个开放而又迷茫的世界格局,政治多极化、经济全球化、文化多元化、信息网络化给人们带来丰富物质财富的同时,也给人们的精神带来了现代性的创伤。我国社会主义市场经济改革所带来的一些问题,如腐败、分配不公、功利主义、道德滑坡也使得部分群众对现有的价值理念感到怀疑。国学热的兴起也反映了国学在这些方面能够有所作为,同时,为了应对全球化也应该重新弘扬自己的优秀传统。为了使我国优良的传统文化不至于被涌入的外来文化所湮没,保持中华民族的民族主体性,复兴我国优秀的传统文化势在必行。作为天之骄子的大学生承担着继承和发扬我国国学的历史使命。对于面临着时代“信仰危机”的大学生而言,全面认识和把握国学,不断提升自己的人文素质和综合素质,同时在保持民族性、体现时代性的基础上不断推进文化创新,乃是时代赋予的必然责任。

我们今天讲的国学,主要是指传统文化,已经超越了近代国粹学的涵义。“国学”应该是固有的中国学术,是中华民族传统文化学术的总称,是一个与西学、中国特色社会主义理论相互平行的范畴。它“既包含着有形的物质文化,但更多地体现在无形的精神文化方面,体现在人们的生活方式、风俗习惯、心理特征、审美情趣、价值观念上,内化、积淀、渗透于每一代社会成员的心理深处”。同时,国学也应该是一个动态发展的过程,它不仅仅限于五四运动以前的文化,近现代儒、释、道等学派所进行的返本开新,力图从国学本位来建构精神家园的努力也应该包括进来。所谓“国学教育”,就是指用中国传统优秀文化去教育、影响受教育者,使之更好地了解我国国学,感受国学的魅力,增强民族意识,培养民族凝聚力、自豪感和自信心。

一、当前大学生国学教育现状分析

为了深入认识和把握当前大学生国学教育现状,武汉工业学院大学生国学教育问题研究课题组对武汉部分高校大学生国学教育状况进行了问卷调查,发放问卷300份,回收有效问卷285份,其中男生142份,女生143份。调查结果显示当前大学生国学教育现状有如下特点。

表 1 “国学是什么”问题的结果统计(单位:人)

国学是什么	样本数	百分比%
国粹	86	30.18
古诗	18	6.32
传统文化	174	61.05
儒学	49	17.19
不知道	11	3.86
合计	285	100

1、大部分大学生对国学有一定认识，但对其概念认识不清

按道理，在中国的大学校园里是不需要对国学的概念进行专门解释的。但是，一百多年来我们的传统文化受到西方文化的冲击已经逐渐衰弱，国学到底是什么却搞不清了。表1 显示，大部分学生基本了解国学的涵义，61.05%的学生认为国学就是传统文化，30.18%的学生认为国学就是国粹，17.19%的学生认为国学是儒学，6.32%的学生认为国学是古诗，还有3.86%的学生不知道国学是什么。这说明当代大学生对国学有一定的了解，但对于国学的具体内涵认识不清。

2、当前高校对国学的教育力度深度不够，教育手段单一

当前高校在国学教育的开展上还处于自发阶段，而且开展的形式也比较单一，没有形成体系。表2 显示，在大学期间听过国学讲座很多的人没有，较多的也只有3.16%，很少的占到了51.58%，没有听过国学讲座的人占到了45.26%，这说明高校在国学讲座方面开展得很少。

而在了解国学的渠道方面，表3 显示，通过课堂教学的只占15.09%，而通过电视节目了解国学的占到了37.89%，通过网络媒体了解国学的占到了30.18%，通过阅读书籍了解国学的占到了40.7%，这也说明了我国高校国学教育开展的薄弱，学生从高校的课堂教学和讲座中了解国学的机会非常少，没有充分发挥高校在国学教育中的主导地位，也进一步造成了学生对于国学认识的片面性。

3、对我国推行国学教育的目的和重要性认识不够

表 2 “您在大学期间听过有关国学方面的讲座”问题的结果统计(单位:人)

国学讲座	样本数	百分比%
很多	0	0
较多	9	3.16
很少	147	51.58
没听过	129	45.26
合计	285	100

表 3 “您从哪些渠道了解国学”问题的结果统计(单位:人)

了解国学的渠道	样本数	百分比%
电视节目	108	37.89
网络媒体	86	30.18
课堂教学、讲座	43	15.09
书籍	116	40.7
其他	23	8.07
合计	285	100

孔子学院又称孔子学堂，是推广汉语和传播中国文化与国学的教育和文化交流机构，是一个非营利性的社会公益机构，一般都下设在国外的大学和研究院之类的教育机构里。孔子学院最重要的一项工作就是给世界各地的汉语学习者提供规范、权威的现代汉语教材，提供最正规、最主要的汉语教学渠道。孔子是中国传统文化的代表人物，选择孔子作为汉语教学品牌是中国传统文化复兴的标志。为推广汉语文化，中国政府在 1987 年成立了“国家对外汉语教学领导小组”，简称为“汉办”，孔子学院就是由“汉办”承办的。它秉承孔子“和为贵”、“和而不同”的理念，推动中国文化与世界各国文化的交流与融合，以建设一个持久和平、共同繁荣的和谐世界为宗旨，成为推广汉语教学、传播中国文化及其他国学的全球品牌和平台。

表 4 “孔子学院的主要任务”问题的结果统计(单位:人)

孔子学院的主要任务	样本数	百分比%
汉语考级	4	1.4
传播儒学	107	37.54
传播中国文化	148	51.94
不知道	26	9.12
合计	285	100

表 4 显示,现在的大学生对于设立孔子学院的主要任务有了一定认识,其中 51.94%的学生认为孔子学院的任务是传播中国文化,37.54%的学生认为是传播儒学,1.4%的学生认为是为了让国外的学生进行汉语考级,但仍有 9.12%的学生对于孔子学院的任务完全不知道。

表 5 “您为什么要学习国学”问题的结果统计(单位:人)

学习国学的理由	样本数	百分比%
兴趣爱好	57	20
被动接受	13	4.56
学习为人处世	192	67.37
没兴趣,不想学	23	8.07
合计	285	100

从表5 不难看出,对国学教育表示“被迫接受”和“没兴趣,不想学”的人数超过12%,表明我国高校中不少学生对国学的重要性缺乏足够的认识。一个民族因为其独特的文化而屹立于世界民族之林,丧失中国传统文化的中华民族也将不复为中华民族。文化以其特有的凝聚力将受到其熏陶和哺育的人们聚集在一起共同致力于祖国建设大业,一个文化上四分五裂的民族,即使没有来自其他民族的入侵也必将自取灭亡。

二、开展大学生国学教育的几点思考

党的十七大报告明确指出:“中华文化是中华民族生生不息、团结奋进的不竭动力。要全面认识祖国传统文化,取其精华,去其糟粕,使之与当代社会相适应、与现代文明相协调,保持民族性,体现时代性。加强中华优秀传统文化教育,用现代科技手段开发利用民族文化丰厚资源。”对于处在思想前沿的大学校园来说,当前首要的任务就是研究如何深化国学教育,完善国学教育制度和体系,切实发挥国学在大学生健康成长中的积极作用。

1、提升大学生国学教育意义的认识

要在高校开展国学教育，首先就应该认识到国学教育的重要性，它绝不是可有可无的东西，而是做人做事、安身立命的基石。一方面，通过加大教育引导的力度，使大学生真正明白国学的涵义和作用，从而发挥主观能动性，自愿学习优秀传统文化，进而提高自己的人文素养；另一方面，要利用国学热，通过正确宣传和引导，把历史名人的精神底蕴和人格魅力展示出来，使得大学生有敬仰和崇拜的对象。通过对大家的宣扬，使学生认识到国学在个人成长过程中的重要作用，从被动接受到自觉吸取我国优秀传统文化的精华；积极创造高尚、高雅的校园文化环境，现代大学生思维敏捷、视野开阔、求知欲强，通过深化大学生对优秀传统文化的认同，使他们在实践中感受、体验优秀传统文化的魅力，增强、提升热爱中华民族的爱国情感。

2、完善大学国学教育的课程体系

要在大学校园推行好国学教育，首先必须要有一个系统的国学教育计划，从基础的国学常识，如弟子规、三字经等，逐渐深入到思想层面，讲授《论语》、《道德经》以及《周易》等经典，还要分专题进行教学，如古代的做人理念、学习理念、境界理念等，这实际上可以作为思想道德教育课程一项内容纳入到整个教育计划中，逐年完成。其次在国学教师队伍的建设和教材选择上也得深下工夫。经师易遇，人师难求，承担国学教育的老师不仅要对中国有深厚的功底，而且还必须是道德的楷模。在教材的选用上也要符合时代，能够解答现实问题，而不能迂谈阔论，可以借鉴北京大学儒家文化与儒家经典的做法，可以看一些国学大家对传统文化的讲解，如傅佩荣等。各个高校也应该组织人员来编写一些学生喜爱、有思想深度和现实意义的教材出来。

3、促进大学生践行国学精神

国学是知识的、学术的、精神的，也是技艺的、能力的、实践的。国学的技术性，不仅仅是靠读书能够实现的，必须依靠在实践中反复训练、不断强化。同时，国学的技术性与理论性是相互依存的，在传统武术和中医学中我们能体会中国哲学对阴阳、对称、天人合一等基本观念的理解。书法、绘画、戏剧等传统技艺，在中国的流传过程中，必须依靠一定的师承才能获得，是实践性很强的技能，学习者必须要接受专门的技术训练。这部分国学技能的培养，一方面可以通过课堂获得，更重要的是在大学生社会活动中建立社团，通过社团活动和实践训练，使大学生学到技艺提高能力。或者，可以以参观学习和社会实践为载体，游学式体验实践国学。大学生利用周末或假期走出校门，寻访中华文明古迹，参观博物馆，拜访文化名人，进行校际文化交流，来学习和体验国学。这样不仅可以加深其对国学的理解与领悟，展现当代大学生的精神风貌，同时可以更好地传承和发扬国学。再者，在日常生活中培养国学的思想修养。国学还包括思想与价值系统，这些传统道德的培养，不仅仅是课堂上教师的长篇大论，更体现为日常生活中的一言一行。

4、推进大学国学教育理论创新

当前高校对国学教育的理论研究还相当薄弱，这在一定程度上制约了大学的国学教育水平。国学教育的生命力就在于它的理论创新，要想使国学教育在现实生活中发挥更大的影响力，就必须根据时代的要求开拓出新的局面。目前，国学教育的现状、国学热的背景和意义、国学教育的背景、国学的价值、国学教育的实施策略、国学教育课程与教材体系的构建等等问题都可以作为国学教育理论研究的课题。只有大量的国学教育工作者，在进行广泛的调研实践的基础上，对当前国学教育存在的问题、现实的情况、未来的发展、教育的意义进行广泛的讨论和科学的分析，提出可行性方案，才能为政府及相关职能部门的决策提供参考，进一步争取政府的政策和法规支持。

（注：本文系2010年武汉市社科基金一般项目《国学热与武汉大学生信仰心态研究》（项目编号whsk10052）的阶段性成果。）

【参考文献】

- [1] 张岱年等：国学今论[M]. 沈阳：辽宁教育出版社，1991.
- [2] 方克立：创建适应时代需要的新国学[J]. 高校理论战线，2008（8）.
- [3] 傅可：国学与大学生国学教育的实践体系设计[J]. 黑龙江高教研究，2008（2）.
- [4] 洪修平：传统与现代：对“国学热”的双向思考[J]. 探索与争鸣，2007（4）.
- [5] 洪修平、许颖：对当前“国学热”的再思考[J]. 西北大学学报（哲学社会科学版），2008（6）.
- [6] 李德顺：国学：“热”向何处？ [J]. 江西社会科学，2007（7）.
- [7] 李有光、张金明：对当代“国学”及其教育热潮的学理检视和深度追问[J]. 河南大学学报（社会科学版），2008（3）.
- [8] 梁尔涛：高校传统文化教育教学方法新探[J]. 东京文学，2009（9）.
- [9] 陈卫平：“国学热”与当代学校传统文化教育的缺失[J]. 学术界，2007（6）.