

独立学院学生学习兴趣影响因素研究

——以湖北经济学院法商学院为例

陈金波

(华中农业大学经管学院、湖北经济学院 湖北 武汉 43000)

【摘要】近几年来,随着中国经济水平的不断提高,独立学院得到了迅猛发展。但是,由于独立学院在发展过程中忽视了学生的学习兴趣,学生对学习越来越不感兴趣。为了更好地了解独立学院学生的学习兴趣,从而提高独立学院的教学水平,文章从目前独立学院学生的学习现状出发,通过抽样调查的方式,收集了相关数据资料;在此基础上,通过对调查问卷进行定性和定量的分析,确定了独立学院学生学习兴趣的影响因素,并运用回归分析确定了这六个因素的相对重要性;最后提出了提高独立学院学生学习兴趣的一些建议。

【关键词】独立学院;学习兴趣;影响因素

独立学院是专指由普通本科高校按新机制、新模式举办的本科层次的二级学院。随着独立学院的迅猛发展,独立学院学生的学习状态受到了越来越多的关注。学习状态不仅取决于教师的教学质量,而且还取决于学生的认可度。对于独立学院而言,学生学习态度显得尤为重要,而学习兴趣是影响学习态度的重要因素,因此独立学院学生兴趣的影响因素成为各独立学院教学中亟待解决一个重大方面。

一、独立学院学生学习兴趣影响因素

目前,关于大学生学习兴趣影响因素的研究主要集中在定性方面,认为独立学院学生在学习方面主要存在以下问题。

1、自身方面的问题

独立学院学生入校的分数较低,学习基础差。独立学院学生的高考成绩平均比二本学生低50—60分,然而独立学院学生与普通高校学生之间的智力水平没有差别。之所以高考成绩较差,主要是因为他们有的心理素质差,考试时不能发挥正常水平;有的缺乏学习主动性,学习自觉性差;有的在学习方面缺乏信心,很少主动思考,很少有自己的见解,不敢质疑书本和老师的观点;更有许多学生学习没有恒心,常立志却无恒志。有些学生没有正确的学习方法,效率不高。学生自律性差,易受外界影响。

2、学习方面问题

独立学院办学历史比较短,在很多方面还处于探索阶段,如教学模式、办学条件、管理方式等方面的问题。

(1) 教学模式。独立学院的教学模式大多是沿用普通本科的满堂灌的教学模式。这种教学模式不能满足独立学院培养高级技术型人才的需要,也不能满足提高学生学习兴趣的需要。

(2) 办学条件。目前，独立学院的校园多是由原来的私立高中、中专改建的，在教室、微机室、图书馆、图书等硬件方面比一般大学差一些。这让很多独立学院的学生不满意。

(3) 管理模式。独立学院的学生管理模式多是实行班主任负责制。独立学院的班主任多是兼职的，他们既要承担教学任务又要负责管理学生。所以一般在管理的时间上不能得到充分的保障。多数班主任还缺乏必备的心理、教育学方面的基本知识，导致了学生学习兴趣比较低。

3、社会家庭方面的问题

独立学院大部分学生在中学阶段的成绩不理想，家长希望在大学里能够多学点知识，这些学生一般家庭经济条件好，而且有一定的社会关系。这部分学生认为，上学就是为了一张文凭，毕业后父母、亲戚可以帮着找一份工作。所以，他们对学习根本不感兴趣。但是父母与子女之间缺少沟通，存在一定的矛盾，父母所给的期望和压力与子女本身的想法存在冲突，导致学生有反抗心理，使得学习兴趣低。

为了更进一步地了解独立学院学生的学习兴趣，本文拟采用抽样调查的方法，从定量方面对我国独立学院学生学习兴趣的影响因素进行界定。

二、独立学院学生学习兴趣调查问卷的处理

1、调查问卷基本情况介绍

本研究主要采用抽样调查问卷的方式进行，由于湖北省是教育大省，而湖北经济学院法商学院在湖北省独立学院中具有一定的实力，因此，本研究抽样调查的研究对象主要选择湖北经济学院法商学院大二和大四的在校学生。

(1) 样本构成及变量的确定。在正式调查前对30名学生进行了预调查，用卡方检验、回归分析方法初步分析预调查获得的结果，根据理论知识，参考调查对象意见，对独立学院学生学习兴趣影响因素进行筛选、修改、补充，最终确定了17个影响学生学习兴趣的测量指标，见表1。

表 1 独立学院学生学习兴趣影响因素测量指标

序号	测量变量	序号	测量变量
1	学习方向	10	其他因素
2	主动预复习	11	学习气氛
3	制定计划	12	专业内容安排
4	学习动机	13	专业影响
5	专业前景	14	压力的作用
6	工作前景	15	感情影响程度
7	老师教学水平质量	16	人生规划
8	校管理水平	17	家庭氛围
9	学校奖励制度		

表 2 可靠性统计数据

Cronbach's Alpha	基于标准化项的 Cronbachs Alpha	项数
.753	.756	18

正式调查问卷确定后，从湖北经济学院法商学院各年级中，随机抽取了145名学生，共发放问卷140份，回收的有效问卷137份，问卷的有效率为97.95%。

(2) 数据处理方法。数据整理及录入：若整份问卷漏填项目超过20%，视该份问卷为无效；若某问卷中某一大项漏填项目超过20%，则该项不参与统计分析。

(3) 数据分析方法。应用SPSS17.0软件，用可靠性Cronbach's α 系数分析信度，用KMO和Bartlett的检验是否能进行因子分析，并分析其主成分，确定独立学院学生学习兴趣的影响因素。

2、调查问卷信度与效度的分析

(1) 信度分析。为了检验问卷的可靠性，对问卷中的18题进行了信度分析，采用Cronbach α 系数来估计量表的一致性系数，得到整个表的Cronbach α 系数为0.753，根据观点，若Cronbach $\alpha < 0.35$ 为低信度， $0.35 < \text{Cronbach } \alpha < 0.7$ 则信度可接受，

Cronbach $\alpha > 0.7$ 则为高信度，从表2 中可以看出，本量表中的Cronbach α 系数为0.753，所以认为调查问卷有较高的信度。

(2) 效度分析。在进行因子分析前对因子分析的适当性进行考察：一是取样适当性 KMO (Kaiser- Meyer- Olkin) 值。根据 Kaiser 观点，KMO 小于 0.5 时，不宜进行因子分析，KMO 值越大，表示变量间的共同因素越多，越适合进行因子分析。二是 Bartlett'S 球形检验。Bartlett's 球形检验的值达显著性差异时，代表母群体的相关矩阵间有共同因素存在，适合进行因子分析。从表 3 中可以看出，KMO 为 0.770，Bartlett'S 球型检验 Sig=0.000，达到了非常显著的水平，表明本研究的这些项目之间存在着较多的共同因素，数据的相关矩阵不是单位矩阵，适合进行因素分析。

表 3 KMO 和 Bartlett 的检验

取样足够度的 Kaiser-Meyer-Olkin 度量		.770
Bartlett 的球形度检验	近似卡方	400.366
	df	153
	Sig.	.000

三、独立学院学生学习兴趣影响因素分析

因本研究的调查问卷已通过信度和效度检验，所以本调查问卷所收集到的数据是有效的。为了解独立学院学生学习兴趣，本研究对调查问卷进行了主成分与因子分析，以归纳出独立学院学生学习兴趣的影响因素。

表 4 成份矩阵

因素	成份					
	1	2	3	4	5	6
学习方向	.297	.263	.128	.136	-.064	.707
主动预复习	.147	-.263	-.013	-.422	.056	.551
制定计划	.405	-.103	.480	-.341	.016	-.180
学习动机	-.030	.663	.126	.096	.022	.147
专业前景	.459	.317	.237	-.142	-.206	-.147
工作前景	.492	-.169	.202	.234	-.396	.040
老师教学水平质量	.582	.148	-.623	.075	.125	-.118
学校管理水平	.552	-.064	-.650	.109	.170	.004
学校奖励制度	.438	-.360	-.006	-.390	-.108	-.083
其他因素	.278	-.666	.275	.252	.136	-.043
学习气氛	.230	-.385	-.033	.534	.094	.247
专业内容安排	.465	-.081	-.024	-.443	.248	-.082
专业影响	.367	-1.090E-5	.174	.502	-.117	-.239
压力的作用	-.094	.176	.269	.125	.653	.035
感情影响程度	.027	.254	.266	.193	.651	-.181
人生规划	.417	.186	.211	-.056	.518	.129
家庭氛围	-.502	.413	-.119	-.069	-.327	-.096

1、主成分分析

从表4 中可以看出影响学习兴趣的因素主要有6 个，因子抽取的方法采用主成分（Principal components）分析法，方差计算结果表明6 个因子特征值的累计方差贡献率为55.917%。根据Lawley、Maxwell 和Stevens 等人的研究，对于探索性因子分析，累计方差贡献率超过50%即可以接受。因子特征值皆大于1最后取出了6 个因子。

2、维度的命名

在分析各个因子所包含的测量变量含义的基础上对这6个因子进行命名与深入阐释。

因子1: 学习动机。因子1 反映了学生学习兴趣的原因, 其中专业影响、专业前景在因子1 上有较高载荷。可以命名为学习动机。

因子2: 制定学习计划。因子2 反映了学生在对待学习的兴趣时的表现, 其中学习方向、专业内容安排在因子2 上有高载荷。可以命名为制定学习计划。

因子3: 主动预复习。因子3 反映了学生在学习自己专业课时学习态度, 其中学习气氛在因子3 上有高载荷。可以命名为主动预复习。

因子4: 老师的教学水平质量。因子4 反映了学校方面的因素对学习兴趣的影响, 其中教学管理水平、奖励制度、学校各方面的影响程度在因子4 上有较高载荷。

因子 5: 家庭氛围。因子 5 反映了家庭因素对学习的影响, 其中工作前景在因子 5 上有较高载荷。可以命名为家庭社会因素。

因子6: 压力的作用。因子6 反映了在影响学习兴趣中压力的作用, 其中感情影响程度、人生规划在因子6 上有较高的载荷。可以命名为心理因素。

3、回归分析

为了更进一步地了解学习兴趣影响因素对学习的影响, 本文对调查问卷所收集的数据进行了回归分析, 分析结果见表 5、表 6。

表 5 回归模型汇总

有效的活动案例	135
具有缺失值的活动案例	2
补充案例	0
总计	137
分析中使用的案例	135

表 6 回归模型系数

模型	非标准化系数		t	F 值
	Beta	标准误差		
(常量)	.249	.515	.484	.000
主动预复习	.467	.125	2.141	.000
制定计划	.487	.073	2.555	.000
学习动机	.316	.079	1.472	.000
家庭氛围	.360	.095	.632	.000
老师教学水平	.474	.124	1.408	.000
压力的作用	.428	.072	3.173	.000

由表 6，可以得出以下回归模型：

$$Y=0.249+0.467X_1+0.487X_2+0.316X_3+0.360X_4+0.474X_5+0.428X_6 \quad (1)$$

其中，Y 表示大学生学习兴趣总分，X1 表示主动预复习，X2表示制定计划，X3表示学习动机，X4表示家庭氛围，X5表示老师教学水平，X6 表示压力的作用。

从式（1）可以看出，通过主成分与因子分析得出的影响独立学院学生学习兴趣的六个因素都进入了回归模型，说明独立学院学生的学习兴趣受到这六个因素的影响。通过回归系数大小的排序可以看出，制定学习计划对独立学院学生学习兴趣的影响最大，其他的依次为老师教学水平、主动预复习、压力的作用、家庭氛围、学习动机。

四、提高独立学院学生学习兴趣的对策与建议

通过以上分析，可以得出要提高独立学院学生的学习兴趣应从制定学习计划、老师教学水平、主动预复习、压力的作用、家庭氛围、学习动机等六个方面着手。总体来看，应采取如下措施提高独立学院学生的学习兴趣。

1、增强独立学院学生的自主学习能力

制定学习计划、主动预复习都是属于自主学习的范畴，属于学生自身因素。因此，独立学院可以采取在学生进校之初采取经验交流会等形式帮助学生制定学习计划，甚至直接由班主任、辅导员为每一个学生制定相应的学习计划，并督促其主动预复习，从而逐步培养学生的学习兴趣。

2、提高老师的教学水平质量

随着高等教育的大众化，特别是独立学院的发展，部分学生入学成绩低，学习习惯差，光靠教师渊博的专业知识教学已不能取得良好的教学效果，更需要教师注重教学策略和技巧，培养学生的学习兴趣和习惯，让学生改变学习态度。同时随着人们观念的转变，越来越多的人意识到，教学的目的不再是记忆和复述知识，而更重要的是教学生学会学习、喜欢学习，并发现新知识。高校教师一方面应是某一个领域的专家，同时也应该是教育的专家。

另外，为了提高教师的教学质量，教师应完善自己的个性，提高人格魅力，并加强与学生沟通交流，了解学生，因材施教。

3、开展就业指导

独立学院可以从两个方面着手，一方面，学校可以在学生大一时就开设与就业相关的课程，向其介绍当前的就业形势，增强学生的就业压力；另一方面要让学生明白，要想找到一份理想的工作，必须好好学习，掌握一定的科技知识和实践能力，全面提高素质，才能适应现代化社会对人才的需要。可以请已经就业的毕业生回校作报告，介绍他们的求职经历，人才市场的供需现状等；请有关专家来校作形势报告，对学生进行专业职业教育和形势政策教育，增强学生学习的积极性并对自己的前途充满信心。

4、与学生家长保持良性互动

要提高独立学院学生学习兴趣缺乏的问题还需要学生家庭的积极配合，特别是对学习和思想上有困难的学生，保持与家庭的联系，让家长了解学生在校情况，并有针对性地做工作，对提高学生的学习动力可以收到良好的效果。

五、结语

关于高校学生学习兴趣的影响因素研究有很多，但关于独立学院学生学习兴趣的影响因素方面的研究较少，本文通过对调查问卷的分析概括出了影响独立学院学生学习兴趣的六个影响因素，并运用回归分析确定了这六个因素的相对重要性，提出了提高独立学院学生学习兴趣的一些建议，可为独立学院提高学生学习兴趣，进而提高教学质量提供参考依据。

（注：本文系湖北经济学院法商学院教研课题《独立学院学生学习兴趣的影响因素调查——以湖北经济学院法商学院为例》（编号200903）的阶段性研究成果。）

【参考文献】

- [1] 朱慧新：独立学院教学质量外部保障机制探究[J]. 黑龙江高教研究，2009（3）.
- [2] 叶国灿、胡国军、陈伟鸿：独立学院应用型本科人才培养模式的探索[J]. 民办高等教育研究，2006（2）.
- [3] 陈志诚：浅析独立学院学生学习动机的培养[J]. 赣南师范学院学报，2007（4）.