

加强金融学专业实习基地建设的途径

——以湖北工业大学

金融学专业实习基地建设为例

陈李宏 彭芳春

(湖北工业大学经济与政法学院, 湖北 武汉 430068)

【摘要】实习基地在金融学专业人才培养过程中扮演着重要的角色,目前金融学专业实习基地建设存在实习基地选择标准缺乏、经费投入不足、学校和实习基地缺乏互动等问题。本文以湖北工业大学金融学专业实习基地为例,探讨加强金融学专业实习基地建设的途径。

【关键词】金融学专业; 实习基地; 建设; 途径

实习基地是金融学专业学生参加实习活动的场所,是学生了解社会和企业、接触金融实践的桥梁,对训练和培养学生人际交往能力、创新能力和实践能力有着十分重要的作用。实习基地建设和管理的好坏直接影响到金融学专业人才培养的质量。本文以湖北工业大学金融学专业实习基地建设为例,对目前金融学实习基地建设和管理中存在的问题进行剖析,并探讨加强金融学实习基地建设的途径,以期提高金融学专业人才培养的质量。

一、金融学专业实习基地建设的重要性

1、实习基地是金融学专业人才培养的重要平台

金融学科是一门集理论、实务、技能于一体的综合性学科,这就决定了金融实践在金融教学中有着课堂教育不能取代的独特作用。目前湖北工业大学金融学专业的实践性教学主要有课程实践教学和集中性实践教学,其中课程实践教学主要包括课堂案例分析、试验教学;集中性实践教学主要包括专业认知实习、毕业实习和毕业论文等。实习主要是根据学生的专业方向将其分配到实习基地进行实地锻炼,完成实习日记和实习报告。通过实习可以培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,提高学生的动手能力,而实习基地正是培养和提高这些能力的重要平台。

2、实习基地是学校进行教学改革的信息反馈源

通过校企共建校外实习教学基地,金融学专业能够及时了解社会和企业对本专业人才培养的要求,发现专业教学计划、课程设置、教材建设等方面存在的不足,并能和行业、企业中的专家共同研讨问题,有针对性地开展教育教学改革,有利于专业学科与社会需求和发展的动态接轨。

3、实习基地是学校培育“双师型”教师的摇篮

“应用型”人才的关键是技能的培养，这就需要实践经验丰富、应用能力强、岗位技能方面具有优势的“特色”教师。教师走出“象牙塔”到实习基地锻炼，可以深入了解社会需求，丰富课堂教学素材，把握学科重点，让学生学有所用，学有所获，这也培养了教师的竞争意识和创新精神，为学院建立“双师型”的教师队伍储备人才。

4、实习基地是学生就业的有效渠道

随着我国高校扩招，大学生就业越来越成为高校办学的一个难点，目前每年高校毕业生达到 600 多万，而金融学专业人才培养规模扩张更是迅速，就业问题更显突出。有资料表明，广泛参与社会实践和实习的毕业生不仅更容易找到对口的工作，而且起薪也高于平均水平，因此实习基地的建设能大大提高毕业生的就业数量和质量。北京石油化工学院经济管理学院对就业情况做过统计，2008、2009 年学生在实习基地平均就业率达到 73.90%，数据见表 1。

表 1 北京石油化工学院经济管理学院实习就业情况

届数	工行实习人数	签约人数	实习生签约率
2008	37	31	83.80%
2009	82	57	69.5%
共计	119	88	73.90%

二、金融学专业毕业实习基地建设存在的问题

目前湖北工业大学金融学专业在武汉、荆州、洪湖等地有 10 个实习基地，数量上基本上满足了实习的需要，但是由于学校在实习基地建设过程中存在不少问题，实习基地在金融学专业人才培养方面发挥的作用并不理想。其存在的主要问题如下：

1、实习基地选择的随意性

由于金融专业的特殊性，湖北工业大学金融学专业实习单位一般为银行和证券公司等金融机构，而这些单位的很多业务是保密的，学生到这些单位实习会影响其正常的工作秩序，因此很多单位都不愿意接受学生实习。这就造成学校在选择实习基地时没有任何选择权，只要实习单位愿意接受学生实习，学校就会和实习单位确定合作关系，而没有考虑实习单位是否有条件和能力接纳学生实习。如果学生分配到那些条件不足的实习基地，就会导致学生没有专人指导、不能接触实际业务，实习流于形式。

2、学校对实习基地的经费投入低

由于学校对实习基地建设的重视程度不够以及经济等方面的原因，学校在实习方面的经费投入仅仅只能解决学生差旅费和住宿费的问题，对实习单位基本上没有资金投入。学校与实习单位的联系和关系的维持基本依靠个别教师的私人关系，实习单位既得不到经济补偿也得不到社会荣誉的补偿，造成实习单位接受学生实习的积极性不高。实习单位即使接受学生实习，由于缺乏经济和荣誉上的约束，实习单位对实习也是持敷衍的态度。

3、学校与实习基地缺乏必要的互动

首先，学校与实习基地没有建立长效的沟通机制。学校与实习基地的关系疏远，只是到了学生实习时才与之暂时合作，而没有形成长久的合作关系和日常化的联系。其次，学校与实习基地的合作形式较单一，仅限于学生单方面去实习基地实习。学校既没有对实习基地介绍学生的知识体系和已经具备以及欠缺的能力，也没有对实习单位实习过程的组织、落实进行监督，造成实习基地对学生的知识能力不了解，学校对实习单位业务（特别是特色业务）不清楚的现状。再次，金融学专业实习计划缺乏特色，既没有根据实习基地的自身状况来设计实习的内容，也没有根据实习基地的要求安排合适的学生。

三、加强金融学专业实习基地建设的途径

1、严格规范实习基地管理

首先，学校应成立实习基地管理委员会。学校应认识到实习基地建设的重要性，成立由教学院长、教务部门负责人、金融专业负责人、学工系统人员组成实习基地管理委员会，为实习基地的建设提供组织保障，委员会专门负责实习基地的建设和维护。其次，要制定实习基地的选择标准，可以从专业是否对口、规模大小、地区分布、负责程度、学生实习反应等方面对实习基地进行评价，保证实习基地的质量。最后，应加强对实习基地的监控。对实习基地的监控要从计划的合理性、执行的有效性等方面来进行，学校应检查和监督实习基地的安排是否合理、实习的时间是否有保证、相关负责人员是否落实到位、实习参观和专题讲座的内容是否恰当，确保学生对实习基地的现状有全面的了解和掌握、对实习基地存在的问题有深入的认识和准确的判断，使学生通过实习基地的实习，能力得到切实地提高。

2、增加实习基地的经费投入

要解决实习经费投入不足的问题，单纯依靠学校增加实习教学经费来稳定学校和校外实习基地之间的合作关系显然是不够的。首先，从高等教育属于社会公共事业这一角度出发，学校层面应积极寻求地方政府的支持，呼吁政府在经济、人事、税收、保险、劳动保护和知识产权等政策方面向实习基地倾斜，例如采取税收优惠等措施，鼓励实习基地为学生提供更多的实习岗位；设立实习教学研究专项基金，为校外实习基地建设营造有利的宏观环境等。其次，可以借助学校、企业及学生的积极性多方筹措资金。常见的方式是学校对实习基地入股，即学校以无形资产或有形形式持有校外实地基地的一定股份。最后，应仿效国外一些大学的做法，学校可以加强和校友的联系，成立校友实习基金专门用于实习基地的建设。

3、加强学校和实习基地的互动

(1) 建立实习基地联系制。学校应与实习基地建立长期有效的沟通机制，平时可由专人负责通过电话、邮件、传真等方式加强双方的沟通和联系，重要节日捎上学校的祝福和问候；定期召开实习基地联谊会，为学校与实习基地之间、实习基地与实习基地之间提供机会、搭建双向平台，通过座谈会的形式，听取实习基地单位负责人对实习基地建设的意见；不定期赴实习基地检查学生实习情况，并与实习基地的负责人和技术人员进行交流，双方就实习过程中遇到的困难和问题进行认真的讨论和总结；邀请企业相关人员与学校一起修订完善教学计划以及实践实习教学大纲；定期对实习基地进行考核，并将考核结果及时反馈。

(2) 开展项目合作。学校应借助实习基地这一平台，结合实习基地工作人员丰富的实践工作经验和高校教师扎实的理论知识以及对科技信息的敏感性，与实习基地开展技术、项目等深层合作，例如通过教改立项、科研立项等形式对金融机构金融新产品的开发、业务范围的拓展、风险控制等问题进行研究，以调动实习基地的积极性。通过项目合作，使金融机构实现经济效益，学校提高科研实力，为学校校外实习基地的长期稳固发展铺平道路。

(3) 进行学术交流。学校可聘请实习基地的专家作为实习指导教师或客座教授, 为学生做学术报告, 参与实习教材、教学实习大纲的编写, 参加学生毕业论文(设计)的指导及答辩工作。学校亦可派教师去实习基地进行实地调研、作学术报告, 为金融机构的发展出谋划策, 从而加强双方的联系, 增进合作。

(4) 进行人才培养。一方面, 学校可以为实习基地职工提供继续教育和培训, 在图书资料与文献查阅等方面为他们提供便利, 使学校成为实习单位职工的继续教育培训基地。另一方面, 允许学生在实习基地进行论文设计, 实行双导师制, 即学校安排学生的第一导师, 实习基地安排具有研究生学历的优秀职工担任第二导师, 论文设计的选题与实习基地需要解决的问题相结合, 第一导师定期到实习基地检查学生的论文进展情况, 询问存在的问题并给以指导, 且与第二导师进行交流, 双方就实习和论文设计过程中遇到的困难和问题进行探讨。通过这种方式, 既加大了学校与实习基地的合作力度, 又为实习基地解决了难题, 同时也锻炼了学生动手解决实际问题的能力, 可谓“一举三得”。

(注: 基金项目: 本文系湖北工业大学教务处教研项目“湖北省普通高等学校金融学专业毕业实习的现状调查及对策研究”, 项目编号: 200920。)

【参考文献】

[1] 徐玲、马澜: 经管类专业校外实习基地建设的思考探索——以南京中医药大学经济管理类专业为例[J]. 时代教育, 2009(11)。

[2] 张丽、景永平: 经管类学生顶岗实习组织管理模式的探索与实践[J]. 价值工程, 2010(4)。

[3] 陈晨、刘在云、周晓璐: 应用型大学经管类专业校外实践教学基地建设的探索[J]. 兰州教育学院学报, 2010(2)。