

独生子女家庭教育的现状调查

——以武汉十岁以下儿童为例的实证分析

陈莹婷

(湖北财税职业学院, 湖北 武汉 430064)

【摘要】计划生育政策造就了一个特殊的群体——独生子女, 并且这一群体的规模正在不断的扩大。独生子女政策成功地控制了我国人口的数量, 减缓了人口急剧膨胀的速度, 无疑对我国的经济发展起到了促进作用。然而, 随着独生子女规模不断扩大, 更突出了独生子女政策产生的问题。在诸多问题中, 有关家庭教育问题已成为当今社会所广泛关注的。本文以湖北省武汉市十岁以下独生子女家庭进行调查研究, 对48位独生子女家长进行访谈, 对独生子女家庭教育的现状进行了调查。

【关键词】独生子女; 现状; 特点

一、调查对象的选择

本文采用了个案分析法进行研究, 选取了5个1—10岁独生子女家庭进行个案研究, 同时为了掌握独生子女家庭教育的真实现状, 以便更好地了解独生子女家庭教育中呈现的特点及存在的问题, 本研究选取了9个2—10岁的独生子女家庭18位家长进行了面对面的访谈, 另选取了10个家庭共20位1—10岁的独生子女父母进行了网络、电话访谈。

二、独生子女家庭教育调查

1、父母基本情况

数据统计中, 父母文化程度为初中及以下占2.1%、中专/高中占12.5%、大专占35.4%、本科占39.6%、硕士及以上占10.4%。其中本科及硕士以上学历共计41人, 占85.4%, 说明被调查的对象学历层次比较高。此次调查对象职业包括工人、公务员、工程师、教师、护士、会计、营业员、个体经营者、自己职业者等, 其中以教育、工程设计、个体经验商居多。被调查对象有95.6%的父母是一边从事工作一边承担子女的教育任务。在家庭结构方面(这里所指的家庭结构是按照父母是否是独生子女来划分为父母双方均为独生子女(双独父母)、父母双方有一方是独生子女(单独父母)、父母双方均不是独生子女(非独父母)), “双独父母”家庭有9个, 占37.5%; “单独父母”家庭有10个, 占41.7%; “非独父母”家庭5个, 占20.8%。

2、独生子女的基本情况

从独生子女性别上统计, 独生子14人, 占58.3%; 独生女10人, 占41.7%。本研究选取了24个0—10岁独生子女家庭进行研究, 被调查的对象中3岁以下的独生子女有5人, 占20.8%; 3—5岁的独生子女有7人, 占29.2%; 5—7岁的独生子女有8人, 占33.3%; 7—10岁的独生子女有4人, 占16.7%。

3、父母教育现状调查

(1) 教育知识。结合访谈结果发现，目前独生子女家长非常重视家庭教育，因为孩子人生中首先接受的就是家庭教育。家庭教育子女的知识来源主要是通过大众传媒来获得，占58.3%，如书籍、电视、网络、报刊等。其次是同事、朋友间的相互探讨以及长辈传授的育儿经验，占27.1%，其中同事和朋友的教育知识有些也是从大众媒介中获得的。在调查中发现从社区、卫生部门、妇联等举办的家长学校或家庭教育知识讲座培训中获得教育知识的仅占4.2%。其实绝大多数家长是希望获得教育知识的相关培训的，之所以所占比例不高原因有两点：一是家长找不到合适正规的教育学校或教育机构；二是许多家长愿意参加培训但是确实没有时间。调查中也有家长明确表示不愿意参加培训，认为许多培训表面上是为了提高家长的教育知识，而实际上却是推销产品，所以比较反感培训，宁愿自己去摸索教育知识。总体来说家长的教育知识特点表现为不够专业、系统。例如，调查中37.8%的家长根本不了解什么是发育中敏感期，43.2%的家长听说过敏感期这个概念，但具体是什么、怎样帮助孩子度过敏感期的办法是不知道的。又如，89.8%的家长认为赏识教育就是表扬，这实际上是对赏识教育理解的偏差。赏识教育不能简单地理解为表扬，因为赏识教育是赏识孩子行为的结果来强化他们的行为。从以上结果来看，父母的相关教育知识有待提高。

(2) 教育观念。教育观念包括期望观、亲子观、教子观几方面。第一，期望观。家长对子女学业的期望指与社会上对学历的要求几乎是一致的。随着高校的扩招，社会单位对学历的高要求使家长对独生子女获得的学历期望也越来越高。从家长对子女未来职业的期望来看绝大多数家长希望子女从事比较稳定的工作或是有一技之长。第二，亲子观。个案一：桐桐家的亲子观。桐桐母亲是一位高职教师，平时在家的时间相对比较多，业余安排上85%的时间花在抚养孩子方面。每个月都会安排一次全家出游活动，比如公园、商场、亲朋好友家。桐桐今年刚1岁半，很多事情都是父母作出决定，但当孩子表现出强烈的反感时父母会放弃自己的决定。桐桐父母表示当孩子会明确表达自己的意愿时，他们也会充分考虑的。个案二：寒寒家的亲子观。寒寒父母是个体户经营者，平时工作非常忙，父亲的业余时间几乎没有花在女儿的教育方面。寒寒2岁半以前完全是由爷爷奶奶带，奶奶出国后由父母接管，但寒寒2岁半就上了幼儿园，晚上才回家，回家后主要是由母亲照顾。个案三：瑞瑞家的亲子观。瑞瑞2岁半时父亲被调派到江西工作，但每个周末都会回武汉。与桐桐家类似，瑞瑞父母几乎所有的业余时间都花在孩子的教养方面。在作出决定时更多的考虑是孩子的想法，如果孩子不愿意他们也不会强迫。个案四：悦儿家的亲子观。悦儿在1岁前父母在日本生活工作，回国后母亲就没有外出工作而是选择留在家里全心全意地照顾孩子。悦儿父母非常重视亲子教育，提倡和谐、民主的亲子观，凡事会先征求孩子的意见。个案五：牛牛家的亲子观。牛牛的父亲也是一名个体户经营者，但与寒寒家相反，牛牛的父亲每天会抽空陪陪牛牛，母亲每晚都会陪孩子一起做作业，与孩子的意愿、行为不一致时，母亲会听取孩子的理由，最后谁有道理就按照谁的做法去做。调查发现父母的业余时间更多的花在抚养孩子方面。家庭结构对亲子观的影响表现不明显，而父母的文化程度对亲子观有一定的影响，父母受教育的程度越高，亲子观越表现出平等、民主。第三，教子观。见图1。

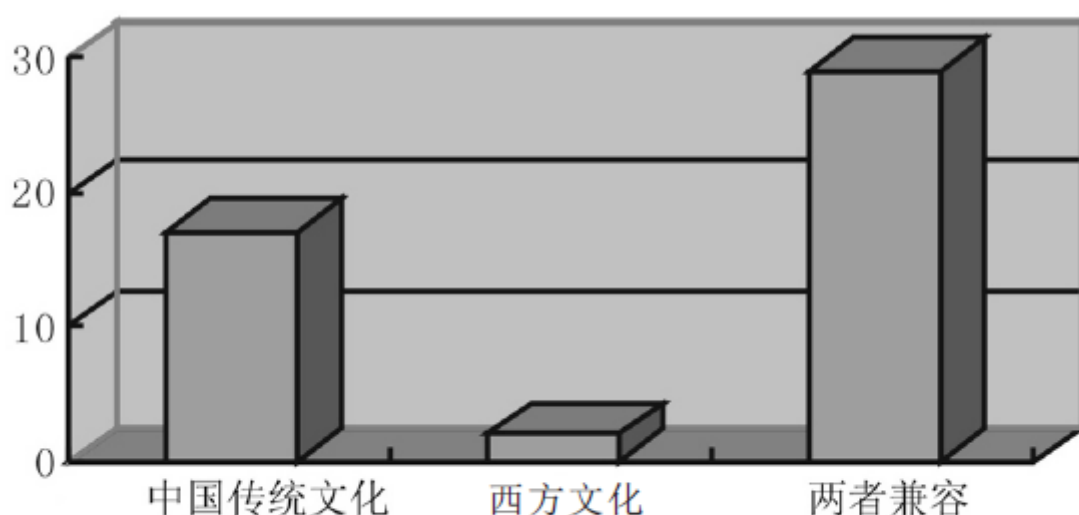


图 1 教子观

(3) 教育方式。调查如表 1 所示。需要说明的是这里有些家长给出的答案是“不一定”，这是因为家长认为有些事情可以顺着孩子，有些不能，看具体是什么样的事。在这项调查中发现两个特点：第一，父母本身是独生子女的对孩子更加溺爱；第二，绝大多数祖辈对独生子女的要求是百依百顺的，其中“双独”家庭的祖辈最为突出。

表 1 对孩子的要求是否百依百顺

	人数	百分比	累计百分比
是	13	27.1	27.1
否	9	18.8	45.8
不一定	26	54.2	100
合计	48	100	

三、独生子女家庭教育的特点分析

1、独生子女的中心地位更明显

在独生子女家庭中，独生子女往往是全家关注的重点，家庭中心地位已从原来的家长转向孩子。独生子女家庭中地位明显提高主要表现为以下几个方面：第一，父母的业余时间更多花在抚育孩子方面。从本次调查中发现，目前父母业余时间更多的花在孩子的教养方面。由此可见，在孩子的抚养上独生子女父母比多子女父母花了更多的心血。第二，在饮食生活方面，父母更是以独生子女为中心来安排饮食和生活。笔者从身边朋友了解到：3 岁以下婴幼儿的独生子女父母 95% 给孩子选择的是美赞臣、多美滋等一线品牌奶粉。这些父母都认为奶粉对婴幼儿的身体和智力有一定的影响，他们不会为了省钱而去买价格较便宜的不知名品牌，对于口碑好的知名品牌他们根本不在乎奶粉的价格，只要有利于孩子的发育家长是不会舍不得的。第三，家长在教

育子女经费方面是“重金投入”。现代独生子女家长普遍认为子女能否成才必须要有财力的投资。正是因为家长们都有这种心理，才会不惜耗费重金和精力，为孩子买各种参考资料、请家教以及花钱给孩子选择各种特长班、兴趣班、强化班。从3岁以前的早教培训班到幼儿园、学校的选择上都是“重金投入”，甚至有些家长已经将目光投向了国外教育市场。

2、重视启蒙教育、亲子教育

现在的父母都很重视幼儿启蒙教育。为了给自己的孩子选择一家最好的早教机构，不少父母不惜花费时间和精力去考察、去试听。在调查中57.2%的孩子都接受过启蒙教育，且发现绝大多数的启蒙教育都是为了提高孩子的智力。

孩子的成长过程，事实上也是与家庭之间的一种亲子互动关系。在多子女家庭中，家庭规模是庞大的，家庭成员互动的对象多，频率自然就低。家庭规模与家庭结构直接影响了家庭间的内部关心。在多子女家庭中，父母有多个不同的互动对象，而在独生子女家庭中无论何时何地、何种情况，父母的互动对象始终是独生子女一人。因此，在独生子女家庭中亲子互动是更集中、直接的，频率是更高的。

3、强调中西结合的教育观念

随着社会不断地发展，东西方文化的不断交融，在现代中国城市家庭教育中，独生子女父母更强调中西合并的教育观念，东方的价值观，西方的理念，共同描绘出现代独生子女父母家庭教育方式。

在关于“教育孩子时受到东方传统文化影响多还是西方文化影响多”的调查中，有60.4%的独生子女父母认为东西方文化对自己都有影响。不少家长认为中国一些优良的传统美德孩子必须要继承，这是告诉他们做人的道理，而西方的教育在于培养孩子具有适应各种环境和独立生存能力的社会人，所以在教育中主要是东西文化兼容，各取长处。在调查中也有35.4%的独生子女父母认为自己在教育孩子时更多的受到的是东方传统文化的影响。

现代中国都市，年轻父母大多受过良好的教育，在他们的成长过程中其实也接受了许多西方文化。他们的教子观很多都是来源于书本上，这些书本也大多是国外翻译来的教育书籍。随着信息的不断发展，西方文化让更多人慢慢接受且用在了孩子的教育中。当问到“你比较赞同长幼有序的分配方式还是平等的分配方式”时，有些认为自己只受到中国传统文化影响的家长也选择了平等的分配方式，而不是像中国传统的孔融让梨的长幼有序的分配方式。也就是他们认为自己只受到中国文化影响而实际上也有接受西方文化的教子观。总之，现代家庭的教子观正朝着东西方思想交融互补方向发展。

【参考文献】

[1] 风笑天：中国独生子女研究：回顾与前瞻[J]. 江海学刊，2002（5）.

[2] 关颖：论独生子女社会化的家庭因素[J]. 天津社会科学，1996（5）.

[3] 李百珍、关颖：家长教育观念研究[J]. 天津师大学报，1995（4）.

[4] 李生兰：学前儿童家庭教育[M]. 华东师范大学出版社，2000.

[5] 吴伯义：独生子女家庭教育[M]. 中国人口出版社，2003.

[6] 魏书生：家庭教育[M]. 沈阳出版社，2000.