
湖北省教育优先发展的举措研究

黄明安 陈丹 杨柳青

(湖北中医药大学管理学院中医药发展研究中心, 湖北 武汉 430065)

【摘要】本文论述了教育优先发展的重大意义,并结合湖北省的实际明确了湖北省教育优先发展的六个方面的举措:一是要坚定教育优先发展的理念;二是要坚定提高人才培养水平的理念;三是要坚定深化教育体制改革的理念;四是要坚定推进教育内涵式发展理念;五是要坚定建设高素质教师队伍的理念;六是要坚定形成优先发展教育强大合力的理念。

【关键词】湖北省;教育;优先发展;举措研究

“教育关系千家万户、关乎千秋万代,既是国计,又是民生,教育成就民生幸福、决定湖北省的未来,是事关老百姓切身利益的最大民生,是一个省可持续发展的强大支撑,是构成全省竞争力、吸引力的关键因素”。当前,湖北发展处在新的历史阶段,教育的发展也面临新的重大历史机遇,湖北省虽说是教育大省,但还不能说是教育强省,因此,湖北要让“优先发展教育”成为全省人民的广泛共识和自觉行为,以对国家、对人民、对未来高度负责的精神,以更大的决心、更强的力度和更多的投入,大力发展教育事业。

湖北省委副书记、省长李鸿忠就人才和教育工讲话时强调,要认真贯彻落实全国人才工作会议、全国工作会议和胡锦涛总书记、温家宝总理重要讲话精神,牢固树立人才是经济社会发展的第一资源的理念,坚持教育优先发展的重大方针,进一步加强和改进人才和教育工,为加快湖北省科学发展步伐,建设促进中部地区崛起重要战略支点提供人才和人力资源保证。

一、坚持教育优先发展的举措

优先发展教育是党和国家提出并长期坚持的一项重大方针。胡锦涛总书记在中央政治局第26次集体学习时的重要讲话,是胡锦涛总书记继2011年7月在全国工作会议上发表重要讲话之后的又一个重要讲话。其讲话高屋建瓴、内容深刻,从中华民族伟大复兴的战略高度,依据国内国际形势的新变化、新特点,强调优先发展教育的极端重要性,指出要坚持把优先发展教育作为贯彻落实科学发展观的基本要求,推动我国教育事业科学发展,建设人力资源强国,为我国教育事业改革发展指明了方向。

教育是民族振兴、社会进步的基石,是提高国民素质、促进人才全面发展的根本途径,是中华民族最根本的事业。当今世界,人才成为国家竞争力的核心,教育成为国家竞争力的基础。在人类社会的深刻变革中,教育越来越居于龙头地位,发挥着举足轻重的作用。教育兴,则民族兴;教育强,则国家强。我们国家的现代化、中华民族的伟大复兴,归根结底取决于教育。因此,必须进一步凝聚优先发展教育的共识,坚持把教育放在优先发展的战略地位不动摇。

实现经济发展方式的转变,必须优先发展教育。我国经济社会变革的动力,综合国力的增强,科技是关键,核心是人才,基础在教育。优先发展教育,以教育的改革和发展适应和促进经济社会的改革和发展,是时代和国家赋予教育的崇高使命。推动教育事业科学发展,必须优先发展教育。在我国现代化事业的全局中,必须始终把教育摆在优先发展的战略地位,坚持以人为本,坚持改革创新,促进教育公平,提高教育质量,加强制度建设,形成推动教育科学发展的强大合力。我们必须坚持以人

为本的指导思想，优先发展教育、科学发展教育、加快发展教育，提高教育现代化水平，满足老百姓接受更加公平、更高质量教育的愿望，办好人民满意的教育。

二、坚持提高人才培养水平的举措

胡锦涛总书记在中共中央政治局第26次集体学习时指出：“着力提高人才培养水平。”科学发展观的核心以人为本，教育是培养人的事业，更要坚持以人为本、育人为本，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。胡锦涛总书记的重要讲话指明了我国教育事业改革发展的核心任务。

着力提高人才培养水平，就要认真调整教育结构，增强教育适应性。促进人的全面发展、适应社会需要是衡量教育质量的根本标准。为社会主义现代化建设服务、为人民服务，是教育工作的根本宗旨，也是教育发展的力量源泉。要不断增强教育主动为经济社会发展服务的意识和能力，主动适应加快经济发展方式转变和经济结构战略性调整的要求，主动适应城镇化进程，主动适应国家区域发展战略，主动适应产业结构优化升级和培育战略性新兴产业需求，统筹教育的规模、结构、质量、效益，统筹各级各类教育协调发展。合理配置教育资源，科学调整教育区域布局、层次结构和学科专业设置，调整人才培养的规格与结构，更多更好地培养经济社会发展急需的高素质劳动者和应用型、复合型、技能型、创新型人才。

着力提高人才培养水平，就要大力推进教育教学改革，创新人才培养模式。要注重学思结合，激发学生的好奇心，培养学生的兴趣爱好，注重培育学生的主动精神和创造性思维。要注重知行统一，坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合。要注重因材施教，关注学生不同特点和个性差异，发展每一个学生的优势潜能。最重要的就是要坚持以学生为主体，以教师为主导，更加发挥学生的主动性，更加弘扬学生的主动精神，更加尊重教育规律、教学规律和人才成长规律，为每个学生提供适合的教育，促进每个学生主动地、生动活泼地发展。

三、坚持深化教育体制改革的举措

胡锦涛总书记在主持中共中央政治局第26次集体学习时指出：“着力深化教育体制改革，加快形成与社会主义市场经济体制和全面建设小康社会目标相适应的教育体制机制。”这指明了我国教育体制改革的根本目标和基本方向，也是教育事业科学发展的强大动力。

着力深化教育体制改革，就要努力健全政府主导、社会参与、办学主体多元、办学形式多样、充满生机活力的办学体制。坚持教育公益性原则，形成以政府办学为主体、全社会积极参与、公办教育和民办教育共同发展的格局。深化公办学校办学体制改革，积极鼓励行业、企业等社会力量参与公办学校办学，扶持薄弱学校发展，扩大优质教育资源，增强办学活力，提高办学效益。把发展民办教育作为重要工作职责，改善民办学校发展环境，研究出台财政、税收、金融、土地、教师等支持政策，鼓励出资、捐资办学，促进社会力量以独立举办、共同举办等多种形式兴办教育，依法落实民办学校、学生、教师与公办学校、学生、教师平等的法律地位。加强规范管理，积极探索营利性和非营利性民办学校分类管理，提高办学质量，促进民办教育健康发展，使之成为我国教育事业发展的重要增长点和促进教育改革的重要力量。

四、坚持推进教育内涵式发展举措

胡锦涛总书记在主持中共中央政治局第26次集体学习时指出：“着力推进教育内涵式发展，坚持走以促进公平和提高质量为重点的内涵式发展道路。”这指明了我国教育事业科学发展的战略重点与路径选择。

着力推进教育内涵式发展，就是要始终坚持把提高质量作为教育改革发展的核心任务。质量是教育工作的生命线，也是国家教育竞争力的核心。要树立以提高质量为核心的教育观，我国已成为世界上教育规模最大的国家，同发达国家的教育差

距主要集中在教育质量上。要树立科学的教育质量观，把促进人才全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准，使学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高，各类人才能够服务国家、服务人民，增强其参与国际竞争能力。要切实建立健全教育质量保障体系，制定教育质量国家标准，建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制，加强教师队伍建设，办出具有中国特色、世界水平的现代教育。

着力推进教育内涵式发展，就是要更加重视研究与解决教育改革和发展中的重大问题和群众关心的热点问题。要在各级各类教育的实际工作中凝练工作重点，切实把促进公平和提高质量作为优先选项，以重大项目为抓手，针对重点领域和薄弱环节，加大财政投入，补齐各级各类教育的“短板”。要急人民之所急，想人民之所想，让人民群众共享教育改革发展成果。

着力推进教育内涵式发展，就是要更加重视建立健全覆盖城乡的基本公共教育服务体系。要坚持以终身学习理念为指导。要坚持统筹教育与经济社会发展，统筹各级各类教育，统筹教育的规模、结构、质量和效益，统筹城乡教育和区域教育，统筹教育的改革、发展和稳定，实现教育全面协调可持续发展，促进人才的全面发展，满足经济社会发展需要和人民群众多层次、多样化的教育需求。

五、坚持建设高素质教师队伍的举措

胡锦涛总书记在主持中央政治局第26次集体学习时指出：“着力建设高素质教师队伍。”在2011年的全国教育工作会议上，总书记提出“教育大计，教师为本”，要“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。这次重要讲话中，胡锦涛总书记再次就加强教师队伍建设作出重要指示，进一步凸显了教师队伍建设在国家教育发展整体布局中的重要作用。

着力建设高素质教师队伍，是教育事业实现内涵发展的迫切需要。党的十七届五中全会提出，以科学发展为主题，关系改革开放和现代化建设全局。教育事业科学发展，是加快转变经济发展方式的重要支撑，是改善民生、促进社会和谐的重要手段，当前最迫切的任务是以促进公平和提高质量为重点，实现教育内涵式发展。促进教育公平的根本措施是合理配置教育资源，特别是要建设一支整体素质较高的教师队伍，提高中西部农村地区、民族地区和偏远地区的教师素质，实现教师资源在城乡之间、学校之间的公平配置，进而为建立覆盖城乡的基本教育公共服务体系打下坚实的基础。同时，提高教育质量的根本在教师，一代教师的素质关系到几代人的成长。无论是促进教育公平，还是提高教育质量，教师都是关键，提高教师队伍素质是实现教育内涵式发展一项最重要的基础工程。

着力建设高素质教师队伍，是推进人才培养模式改革的必然选择。更新人才培养观念、创新人才培养模式是教育工作的重要任务。适应“学思结合、知行统一、因材施教”的要求，教育观念、教学内容、教学方法、教学管理将发生重大变化，教师在教学中的角色也将发生重大变化，这些都对教师队伍素质提出了新的、更高的要求。教师队伍的素质，决定着人才培养模式改革的整体进程，关系到人才培养体制改革的成败。建设高素质教师队伍，师德建设是灵魂，提高教师业务水平是核心，形成尊师重教的社会氛围是有力保障。

着力建设高素质教师队伍，就是要大力提高教师业务水平。知识不断更新，教育技术不断进步，人才培养模式不断创新，这些都要求教师业务水平要不断提高。提高教师业务水平，关键要抓好教师培养、培训、管理各个环节。要适应各级各类教育发展需要，不断创新师范教育模式，提高师资培养水平，吸引最优秀的人才投身教育事业。要完善培养培训体系，做好培养培训规划，加大培训投入，增强培训实效。要完善教师资格制度，完善职务评聘、绩效考核、岗位管理制度，严格教师准入、完善退出机制。

“教育是千秋大业，队伍是事业之本”。当前要加强教师队伍建设，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，造就一批教育家、教学名师和学科领军人才，要吸引更多优秀人才长期从教、终身从教，使教

师真正成为最受人尊敬、最令人羡慕的职业。

六、坚持形成优先发展教育强大合力的举措

形成优先发展教育的强大合力，必须树立科学的政绩观，加强和改善对教育工作的领导。随着教育在经济社会发展中的作用越来越重要，优先发展教育正在成为党政领导的共识和“一把手工程”。面对教育改革的新形势、新任务、新要求、新目标，更加需要党政一把手的高度重视，把优先发展教育提升到科学政绩观的高度，纳入政绩考核，树立“优先发展教育就是对经济社会发展最根本、最长久的尽职尽责”的执政理念，强化责任意识，以更大的决心、更多的财力、更多的精力支持教育，及时研究和解决教育改革发展的重大问题和群众关心的热点问题，扎扎实实各项政策措施和工作部署。

形成优先发展教育的强大合力，必须加强体制机制建设，形成科学的规范制度。要求在明确各级政府责任的同时，提出健全领导体制和决策机制，把推进教育事业科学发展作为各级党委和政府政绩考核的重要内容，完善考核机制和问责制度。切实建立经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人力资源开发需要的制度保障，确保教育优先发展落实到位。

形成优先发展教育的强大合力，必须动员全社会的力量，营造推动教育优先发展的社会氛围。教育是全社会、全民族的根本大业，教育振兴，全民有责。实现教育改革和发展目标，必须发挥人民群众聪明才智，充分调动全社会关心和支持教育的积极性，共同担负起培育下一代的责任。鼓励和支持全社会参与教育事业，发动更多社会力量支持教育、投入教育、兴办教育，努力形成推动教育事业科学发展的社会氛围。引导和鼓励社会各方面更新教育观、成才观、用人观，支持教育改革创新，形成既生动活泼又规范有序、共同推动教育事业科学发展的生动局面。发挥新闻媒体的引导作用，广泛宣传教育优先发展、科学发展和建设人力资源强国的重要性和紧迫性，为教育优先发展营造强大的舆论氛围。

湖北省正处在由教育大省向教育强省、人力资源大省向人力资源强省迈进的关键时刻。优先发展教育形势紧迫，任务重大。只要全省共同努力，形成合力，就一定能够促进教育事业优先发展、科学发展，实现建设教育强省和人力资源强省的宏伟目标。

（注：本文是湖北省2011年《教育经济年会及学术研讨会》大会宣读论文。）

【参考文献】

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要[Z].
- [2] 胡锦涛总书记在中央政治局第26次集体学习时的重要讲话[Z].
- [3] 中国教育报（第1版）[N]. 2011—02—26.