
地方高校服务区域经济发展的探索与思考

——以江西高校服务环鄱阳湖生态经济区为例^{*1}

程肇基

上饶师范学院

【摘要】：环鄱阳湖生态经济区的建设，对江西地方高校来说是一次千载难逢的历史机遇；本土优势决定了江西地方高校是环鄱阳湖生态经济区建设的智力支持与技术基础。为了让江西地方高校更好地为生态经济区建设在人才培养、技术服务、科研成果转化等方面提供更好的服务，地方政府应当综合考虑，统筹安排，进行机制创新，实现高校与政府、高校与企业之间的良性互动。

【关键词】：地方高校，区域经济，鄱阳湖生态经济，社会服务

建设鄱阳湖生态经济区是党中央、国务院的重要战略举措，江西地方高校怎样更好地履行服务社会经济的职能，为环鄱阳湖生态经济区建设提供可持续服务，这是一个崭新的课题。江西地方高校服务环鄱阳湖生态经济区建设，不仅要为鄱阳湖生态经济区建设培养一大批有文化、懂技术、会经营的建设者和应用型人才，更要调动全社会多方的力量，共同关心、支持和参与，在教育支援、智力贡献和科技服务等方面给予全方位的支持，才能保证区域经济建设的可持续发展和科学发展。

本文以地方高校为切入点，分析在环鄱阳湖生态经济区建设的大环境下，江西地方高校所面临的机遇与问题，地方高校可以在哪些方面为生态经济区的建设提供服务的基础上，探讨该如何创新机制，实现高校与政府、高校与企业之间的良性互动，沟通地方高校服务区域经济的渠道。

一、存在的问题与面临的机遇

环鄱阳湖地区的地方高等教育相对于周边省份来说，显得滞后。大学生数量、高校数量排名在中部六省列第五。鄱阳湖生态经济区建设对高等教育的需要，对江西高等院校来说，既是挑战，也是机遇。

1. 问题：江西省高校难以满足环鄱阳湖经济建设的需要

高等教育是保证一个地区社会经济持续和高效发展的智力支持，环鄱阳湖生态经济区的战略目标提出之后，江西省内及周边高校应当将自身置于生态经济区建设的大环境之下，考虑如何对自身进行调整，在满足地区经济发展的过程中实现自身的转型。纵观环鄱阳湖地区的高等院校，其在服务地区经济发展时至少存在以下两个方面的问题。

¹ 基金资助：2014年江西省软科学研究计划项目“江西地方高校服务环鄱阳湖生态经济建设研究”。

一是现实问题。随着社会经济的发展，江西省的高等教育近三十年来取得了长足发展。目前全省共有 87 所高等院校(不含 13 所独立学院)，其中本科高校占 27 所，省部共建的高校 13 所，省校合作的高校 7 所。从纵向比较来看，高校现有在校研究生数从 1980 年的 58 人增加到 2012 年的 25209 人，相当于原来的 434.64 倍；普通高校的在校生人数从 1980 年的 35623 人扩张到 2012 年的 851119 人，相当于原来的 23.89 倍；成人高校从无到有，2012 年达到了 153947 人。同时，我们也清晰地认识到江西省的本土高校难以满足环鄱阳湖生态经济区建设对高等教育的需求。到目前为止，江西省内没有“985 工程”高校，“211 工程”高校仅有一所。在最能体现教学与科研水平的研究生教育层次，江西省内高校与周边省份相比，存在很大的距离。

表1 2012年江西省各类高校研究生培养情况

学校	毕业生人数		招生数		在校研究生数		指导教师人数
	计	其中：博士	计	其中：博士	计	其中：博士	
总计	7086	135	8950	203	25209809		5780
南昌大学	2356	85	2687	101	7654455		1576
华东交通大学	405		579		1601		432
东华理工大学	278		367		973		337
南昌航空大学	458		560		1620		449
江西理工大学	408		564		1556		319
景德镇陶瓷学院	259		316		903		149
江西农业大学	439	14	479	23	129091		384
江西中医学院	278		347		964		433
江西师范大学	1000	12	1332	22	394158		629
宜春学院			16		16		10
赣南师范学院	145		266		701		211
井冈山大学			17		17		11
江西财经大学	987	24	1198	57	3497205		570
江西科技师范大学	73		191		445		229
南昌工程学院			31		31		41

资料来源：根据江西省教育厅和江西省统计局2012年的相关数据整理所得。

上表数据显示，江西省高等院校研究生的招生数、在校人数、毕业人数都保持在较高水平，然而最能体现研究生教育水平的博士层次的人才培养，是江西高等教育的短板。2012 年，江西省博士研究生毕业人数为 135 人，招生人数 203 人，在校人数 809 人，甚至比不上周边省份一个 985 的高校。

二是观念问题。江西省作为农业大省，在市场经济建设的大潮中，存在观念一时不能很好转变的问题；高等学校服务社会经济的意识也存在相似之处。许多著名高校对服务社会、引导大众有着清晰的理念，如南开大学历来就有“允公允能、日新月异”的校训，以“公能”精神与社会发展紧密结合。复旦大学、吉林大学、清华大学等高校陆续创办博士生讲师团，以前沿学术服务地方经济社会发展。相比之下，地方高校在观念上还显得相对保守，缺乏系统实践能力，这在很大程度上制约了其服务地方、推动社会进步的步伐。正如鹿红娟撰文所言，与地处大城市的高校相比，地方高校不仅在教育教学理念、办学指导思想、教育管理方式等方面存在差距，而且在服务社会的观念及实力上也存在差距。^[1]

与稍显滞后的观念相对应的是，地方高校与科研、文化信息前沿地带的联系不够紧密，缺乏直接简便的信息沟通渠道，导致地方院校教师对国内外高等教育的最新动态和发展趋向反应较慢，对于宏观政策的理解把握缺乏针对性和及时性，对于区域经济社会的发展趋向的应对缺乏准确性和敏锐性。观念的落后，使得高校与地方之间缺乏一个“对接”的机制和“对接”的平台，致使高校与地方在一定程度上处于分离状态，制约着高校与地方的互动发展，^[2]进一步导致江西本土高校与当地政府和企业的合作模式不完善。

2. 机遇：通过服务地方经济实现转型

江西省的地方高校大多处于农村腹地或与农村毗邻，拥有服务鄱阳湖生态经济区的区位优势，与环鄱阳湖地区有着特别的地缘、人缘和情缘关系。由于所处的区位特点，地方院校社会服务范围明确，地方特色比较明显，与区域企业在科学研究、技术开发、人才培养等方面的合作性较大。^[3]鄱阳湖生态经济区的建设，对于江西省高校来说，是一次千载难遇的历史机遇。

首先，环鄱阳湖生态经济区的建设，将为江西省高校的发展营造更加优良的经济、人才环境。由于制约地方高校发展的两大难题是“资金”与“人才”，当然归根结底还是资金的问题。^[4]鄱阳湖生态经济区国家战略规划，为地方高校服务当地经济社会发展提供了广阔舞台，在为地方创造价值、获得效益的同时，高校也可以更好地体现自己的社会价值，进而为高校发展寻求政策和资金的支持。一方面，建设鄱阳湖生态经济区急需提高现有的生产力水平，这既要引入大量外来的高素质应用型人才，更要立足本地提升湖区农民的文化素质和生产技能，将其升级为集生产、销售、服务、经营于一体的新型劳动者；另一方面，建设鄱阳湖生态经济区还需要外来智力资源为当地经济发展提供技术、经营、教育、文化等方面的支持。而地方高校拥有人才、科研、信息等方面的先天优势，这在面向湖区开展教育培训、科技服务、信息传播、新产品开发等服务方面，与环鄱阳湖生态经济区建设的要求密切相关。同时，充分利用环鄱阳湖生态经济区的区位文化、自然资源和经济方面的特色，又可以成为地方高校学科建设、人才培养的重要资源。

其次，通过服务地方经济彰显办学特色。地方高校是为适应地方经济和社会发展的需要而设立的，这也决定了地方高校在高等教育系统中立足于地方经济社会服务的特殊性。建设鄱阳湖生态经济区，从地方角度看，是在促进经济发展的同时做好生态维护，使二者协调并进；从国家层面上看，鄱阳湖生态经济区要成为领先全国的示范区，成绿色崛起、可持续发展的标兵和榜样，这既包含了生态与经济社会协调统一的文明向度，也蕴含着人与自然和谐共存的文化内涵。这既是国务院对江西的新要求，也是地方高校提供人才智力支持与彰显特色的良好时机。一方面，地方高校要彰显地方的特色，为了能更好地服务地方社会，在鄱阳湖地区建设中发挥积极的作用，就必须充分利用学校所在地区的文化、自然资源和经济方面的特色，彰显功能；另一方面，利用地方高校的人才培养和智力支持推进鄱阳湖地区生态建设，也将成为目前一个时期当地政府办学的目标和导向。所以说，为地方经济社会服务，主要是要进行应用研究和有区域特色的研究，在彰显办学特色的基础上，设计一套地方高校的特色服务体系。

二、创新机制，实现高校与政府、企业间的良性互动

地方高校服务地方经济是应有之义，国家也出台了有关政策加强服务工作，高校服务地方尽管取得了一定成绩，但仍存在诸多问题。长期以来，理论界、高校和政府部门对产学研合作的认识，大多停留在高校对社会单方面的付出，而高校又缺乏真正了解地方政府和企业的实际需求。因此，如何把政府、企业和高校三方的需求实现良性互动，是一个亟需解决的问题。

1. 贴近地方服务的范围和内容，创立高校与政府的互动机制

高校服务地方是经济社会持续发展的需要，也是高校自身发展的内在需求。一方面地方地方政府对地方高校的了解与信任不够，另一方面许多高校没有与地方政府和企业建立沟通联系机制，互相缺乏了解。导致区域建设有需求、企业有技术需要，但又缺乏技术支持，地方高校有人才、有科研条件，但又难以适应区域建设需要和企业需求。

从现有产学研合作的调查显示，为政府科技攻关项目开展的产学研合作类型排在第一位(60%)，其次是企业的技术改造与新产品技术攻关项目(均为51.1%)，再次为大学成果转化项目(42.2%)，企业的项目咨询也占了一定的比例(26.7%)，最后是企业人员培训项目(13.3%)。^[5]为释放江西高校服务生态经济区的潜能，创立高校与政府之间的互动机制，是我们面临的首先任务。

江西省及各级地方政府应当充分发挥江西本土高校的地域优势，让本土高校参与到生态经济区的建设中来。并在引进省外智力与开发本土智力之间，需要寻求到恰当的平衡点。据研究发现，地方政府直接资金支持与高校论文产出、专利授权产出均存在倒U型关系；地方政府的间接资金支持与高校论文产出、专利授权产出之间也均存在倒U型关系。^[7]这是边际效应在起作用，

一方面，政府资金投入是保证高校知识创新顺利开展的物质保障，另一方面，如果中央和地方政府对高校科技经费投入过高，将使高校科技创新的边际产出量递减。^[8]因此，政府相关部门要面向湖区广泛征集服务需求及难题，按有关产业链、产业集群和技术需求归类汇总，及时反馈高校，并为校企双方搭建直接对接的平台，实现双向选择、互利共赢。

2. 深入分析企业实际需求，完善企业与高校的合作机制

就企业与高校的合作内容而言，企业最关注的是产品开发类合作，从高校角度看，获得项目资助仍是高校进行产学研合作的最主要目标。然而，高校的多数科技成果，需要中试阶段后进入市场。由于高校与企业缺乏相互了解，缺乏足够信任。致使企业担心投入到高校的资金“打水漂”，而高校又顾虑一旦科技成果进入企业会使专利流失。高校应该真正了解企业的实际需求，结合自身优势，完善校企合作机制，可从以下几个方面入手。

第一，建立多样化的合作模式。通过合作模式的比较，我们可以看出企业与高校对合作模式有着不同的选择喜好。“合作研发”是企业使用率最高且占绝对优势的模式，而高校中比重最高的则是“合作申报政府课题”和“委托研发”等模式。企业使用率最低的是“成果转化”和“创建新企业”两种模式，而高校使用率最低的是创建新企业模式。但还要注意到校企双方的共同点，即双方对“合作研发”模式的使用率都很高，对“创建新企业”的使用都是最少的。因此，当前急需探索更有效的合作模式。要提升企业参与产学研合作的积极性，合作的重心应由“技术成果转化”向“提升企业的技术创新能力”转变。^[5]

第二，政府搭建平台实现校企互通。校企互通是指企业参与学校人才培养，学校主动对接产业需求。也就是校企合作、工学结合，即“一名合格人才的培养必须通过企业和职业学校双方密切合作来进行”。^[6]依靠政府出台相应措施，寻找校企双方最佳的利益结合点，如给予与学校合作、安置学生实训实习的企业以一定标准的补偿经费，充分调动企业参与教育的积极性。在校企合作和鄱阳湖生态经济区建设中，高校要主动作为，特别是高职院校，要利用高职院校的人才和智力优势，进入光电、新能源、生物及航空等八大产业基地，积极参与企业的技术改造、升级、创新，引领产业转型，以自己的研究成果和学术水平获得企业的信服。

第三，高校应该真正了解企业的实际需求。为了有效地促进自己与企业的合作，高校应该既要着眼于国家经济建设的长远需要，又要紧密结合区域经济建设的现实，深入企业当中，通过走访、调研等方式对企业开展调查研究，分析区域的经济结构、技术结构、人力资源结构，真正了解企业的实际需求，从质量、层次、结构等方面制定发展计划和培养目标，力求最大限度地满足企业的需求。

三、地方高校服务生态经济区的途径与思考

环鄱阳湖生态经济区的建设，对于江西的本土高校来说，既是机遇，也有诸多问题迫切需要解决。为更好地抓住机遇，解决问题，就有必要探讨江西省地方高校如何发挥本土优势，通过哪些渠道，为生态经济区的建设与发展提供更加优质的服务。

1. 培养生态经济区急需的优秀人才

人力资本是经济社会发展的重要条件，而开发与培育人力资本则有赖于教育事业的推动。建设鄱阳湖生态经济区关键是人才支持，地方高校肩负着培养人才的重任，为地方经济社会发展提供重要保障。人才的水平取决于人才培养的质量，而人才培养的关键则在于科学培养模式的建构。

第一，办学定位要精准。目前，大多数地方高校的专业课程设置与企业的现实需求无法做到紧密对接。地方高校的主要功能和定位，与省属、部属高校相比，在服务功能、投资管理体制、市场定位等方面存在显著差异。“地方高校的重要任务，就是培养可靠的高素质应用型人才，为地方经济建设和社会发展服务。”^[5]这一特殊属性决定了它在确定专业设置与人才培养定位

上的特殊要求，一是在人才培养定位上，要坚持以人为本，克服只重视社会本位轻视个体需要的人才培养理念；二是在人才培养定位上，既要考虑区域劳动力向城市转移的需要，更要立足鄱阳湖生态经济区建设的需要，要努力培养与鄱阳湖生态经济区发展要求相适应的应用型人才，培养适应鄱阳湖生态经济区产业多样化及产业结构优化所需的多样化人才。

第二，专业设置重特色。世界高等教育发展的历史表明，判断一所大学对地方经济社会的发展到底是有所促进还是产生阻碍，最根本的是看其专业结构设置是否合理。就江西省来说，高校的专业设置存在诸多问题，其中最重要的问题有两个，一是文、理失衡。江西省本科院校所设置的本科专业，文科覆盖率为100%，工科覆盖率仅为57%，这与鄱阳湖生态经济区建设的现实需求是不相匹配的。农学类的专业，布点数仅为21个，这湖区建设是格格不入的。二是拓展不足，创新乏力。全国目录外专业种类数为167个，江西高校目前的专业设置目录外专业种类数只有26个，布点数也仅为50个，类似生物工程、生物化工、通信工程、精细化工、信息科学等专业少得可怜。这种学科、专业布局状况，与鄱阳湖生态经济区建设所需要的人才要求是不相适应的。

为适应鄱阳湖生态经济区建设的需要，省教育行政管理机关应当推出政策，通过“关、停、并、转”，将部分社会需求不高、科研水平不强、市场效益低下的学科专业点进行重组以优化资源配置，尽量减少不必要的重复建设。将人才培养的重心放在以下几个领域，以满足生态经济区建设对人才的需求：一是管理型人才。这一类人才主要面向管理岗位，对其知识结构的要求趋向于复合型人才培养，侧重于区域经济发展关联的宏观视野；二是技术型人才。这一类人才主要面向技术岗位，对其知识结构的要求趋向于专业型人才培养，侧重于区域产业关联的整体视野。鄱阳湖生态经济区在下一步发展中将进入推进工业化、城镇化的加速期，这就要求多种行业、专业技术人才的协作，将区域性优质农产品生产、生态旅游、光电、新能源、生物及航空等不同产业基地串联并优化组合，并对钢铁、化工、汽车等传统产业基地做结构性整合提升；三是操作型人才。这一类人才主要面向操作岗位，对其知识结构的要求趋向于应用型人才培养，侧重于产业相关企业关联的专业视野，对于该类人才，应突出对其实践能力的培养。

第三，培养模式多样化。在人才培养模式及专业方向的选择上，更应充分考虑区域对人才的需求，适时地根据区域经济的发展来构建人才培养模式，合理调整培养目标、课程体系和教学内容。对此，人才培养模式必须进行创新，可以积极采用“订单式”人才培养的模式，主动为鄱阳湖重点企业单独招生，提供人才培养平台。目前可以根据情况，可进行以下三种培养模式。“一是‘学工’模式，即学校教学着重解决理论基础知识的学习，企业提供实习岗位，学生顶岗实践，在专业劳动实践中学习提高专业能力和职业技能，从而做到理论、岗位、实践的三结合；二是‘产教结合’模式，即在进行基础理论教育的基础上，重视学生动手能力的训练，通过组织学生参加省内外科技竞赛，聘请经验丰富的企业工程技术人员担任指导等方式，提高学生的动手能力；三是‘学研’模式，即学生将其掌握的基本理论、基础带到企业生产实习过程之中，把毕业论文与研发紧密结合起来，为企业解决技术难题。”^[10]

2. 为生态经济区建设提供技术服务

地方高校应紧紧围绕建设生态经济区所提出的科学技术需求，不断提升自身的技术支持能力，构建起产、学、研同步协作、运转顺畅的科技合作体系。高校同时肩负着知识传承和知识创新的责任，是地方经济社会科技攻关和众多原创性成果的主要支撑力，反过来说，科研建设也对地方高校的自身发展乃至国家科学研究的进步都有着很重要的作用。高校对地方经济社会的技术支持能力主要体现在以下几方面：

(1) 开发基础科研成果。地方高校是当地技术和智力资源最为集中的地方，高校设置的多种专业学科，是孕育科学技术、推动科研创新的基地。

(2) 参与联合科研攻关。地方高校应立足自身设置的多学科、多专业，以解决地方经济发展实际问题为导向，创办新型科研团队，进行交叉组合，打破学术界限，深化协同创新，优化科研组合。

(3) 实现科技成果的转化。地方高校应积极将科研成果请出实验室和书斋，转化成为工厂、企业带来收益的现实生产技术或指导策略，这既促进了科研成果向生产力的转化，也可以通过转化获得科研经费，实现科研与生产的良性循环。

(4) 技术推广服务与咨询。地方高校作为当地经济社会发展的智囊，既要为领导部门作出科学决策建言献策，也要对基层农村进行科技推广提供技术咨询，尤其要做好农村乡镇企业的咨询服务工作。

(5) 创办高新技术产业。高等院校的优势体现在人才、技术和信息的占有量和先进性上，高新技术产业则对这三方面有着高度需求。高新技术产业的发展离不开高等院校的人才、技术和信息支持。地方高校应发挥其生力军作用，充分运用已有资源，强化自身优势，积极与企业开展高新技术合作，在人才培养、项目攻关、技术实验、咨询服务等方面为高新技术产业提供支持。

3. 主动将科技成果转化为现实生产力

高校是为地方经济和文化建设提供人才和创新的“动力源”，是带动地方经济发展的“高新技术基地”，其智力资源与科技创新成果可以成为刺激地方经济增长的“助推器”。高等院校与高科技产业之间，理想的关系状态应当是相互推动的，是一种共生关系。高等学校将科技成果主动转化为现实生产力，既是高校自身发展的需要，也是社会经济健康发展的需要。在环鄱阳湖生态经济区建设的大背景下，江西省的本土高校也应该认真思考，如何发挥自己的优势，将科学研究与产业发展紧密结合起来，达到高校与地方发展双赢的效果。

据业内专家的研究成果，“我国目前高校科技成果转化及产业化水平远远不能满足国家及社会经济发展的需求。我国高校虽然科技成果在逐年上升，但实际实现科技成果产业化的比例不到10%。”^[1]由此可知，江西省本土高校在将科技成果转化为实现生产力这一领域，存在很大的发展空间。

在科技成果转化方面，鹰潭周边的高校可以在“世界铜都”这个方面大做文章，推动相关领域的科技创新；新余大力建设“光能之都”，景德镇由“瓷都”向“艺术瓷之都”转轨，当地高校在创业与转型的过程中，也应当勇于担起科技创新的重任。江西省是农业大县，环鄱阳湖是自然地理环境适合发展农业，尤其是万年的水稻等，是在全世界范围内有很高知名度的产品，江西农业大学、上饶师范学院等本土高校应当在这些专业领域的科技创新中多下功夫。文化是未来的经济，地方高校应在生态文明与地域文化视阈中，汲取鄱湖文化中的生态精华，传承鄱湖文化，引领鄱湖文化。不仅要理顺江西文化的内部关系，更要深刻地认识到建设鄱阳湖生态经济区的时代意义，这也是在生态文明时代实现人与自然的又一轮和谐相处。^[2]江西本土高校应该立足于本土文化，打造特色文化，传承并创新区域文化，进而使其产业化，市场化，成为区域经济发展的软实力，赣鄱文化有其富而自足的内涵，对中国和世界的发展产生过积极影响。传承、创新、传播赣鄱文化，打造本土的文化产业，并通过文化产业促进其他产业的发展，是江西本土高校的职责。

总之，环鄱阳湖生态经济区的建设，对江西地方高校来说是一次千载难逢的历史机遇；本土优势决定了江西地方高校是环鄱阳湖生态经济区建设的智力与技术基础。为了让江西地方高校更好地为生态经济区建设在人才培养、技术服务、科研成果转化等方面提供更好的服务，省政府与各级地方政府应当综合考虑，统筹安排，进行机制创新，实现高校与政府、高校与企业之间的良性互动。

参考文献：

[1] 鹿红娟. 对地方普通高校社会服务职能的研究[D]. 天津大学硕士学位论文, 2005: 20.

[2] 白旭东, 李滨. 高校服务地方的思路及对策探析[J]. 西昌学院学报, 2008(02).

-
- [3] 柳和生, 程肇基. 地方院校如何以学科建设促进人才强校[J]. 中国高等教育, 2006(12).
- [4] 柳和生, 程肇基. 地市高校学科建设要服务于地方经济[J]. 教育学术月刊, 2008(6).
- [5] 李梅芳, 刘国新, 刘璐. 企业与高校参与产学研合作的实证比较研究: 合作内容、水平与模式[J]. 研究与发展管理, 2011(4).
- [6] <http://www.poyanglake.gov.cn> 中国鄱湖网: 鄱阳湖生态经济区 2014 年工作要点.
- [7] 原长弘, 王瑞琪, 李阳, 孙会娟. 政府支持对高校知识创新影响的实证探析[J]. 科学学与科学技术管理, 2014(2).
- [8] 于静霞, 刘玲利, 我国省际科技投入产出效率评价[J]. 工业技术经济, 2007(9).
- [9] 柳和生, 盛世明, 余龙生. 欠发达地区地方高校的特色发展之路[J]. 教育学术月刊, 2010(9).
- [10] 中共江西省委教育工委宣传部编. 鄱阳湖教育高峰论坛文集[M]. 南昌: 江西高校出版社, 2010: 98.
- [11] 黄巧明, 陶红军, 李立光. 中国高校科技产业化能力及其影响因素分析[J]. 常州大学学报(社会科学版), 2013(2).
- [12] 龚国光. 鄱文化与赣文化辨析[J]. 江西社会科学, 1998(9).