
高职会计专业毕业生就业竞争力分析

——以武汉交通职业院校为例^{*1}

张莹

(武汉交通职业学院, 湖北 武汉 430000)

【摘要】:近年来,大学生就业形势一直严峻,就业难度居高不下。占据半壁江山的高职学生,会计专业作为高职主流专业,就业情况的好坏直接影响着专业相关建设和发展,因此本文从高职高专会计毕业生就业现状出发,分析得出提升会计专业毕业生就业竞争力的方法和途径。

【关键词】:高职高专; 会计; 就业竞争力

【中图分类号】:G717.3 **【文献标识码】**:A

2017 年毕业季即将到来,大学生毕业生也正面临找工作的压力,大学生的就业状况目前也受到了大家的广泛关注。会计专业作为管理学的一个分支,近两年在高职院校一直处于蓬勃发展的状态,基本上每个高职院校都开设了会计专业,尚未开设的也正筹备开设。这跟会计专业本身的通用性和实用性分不开,但是在高职院校中,只有相关专业毕业生就业情况良好,才能使得会计专业真正在高职院校中健康长远发展。那么,会计专业毕业生就业现状如何,会计毕业生应该如何提升自身就业竞争力?

1 高职会计毕业生就业竞争现状

根据《中国大学生就业报告》,在高职高专就业量最大的前 50 位专业中,会计专业排名 22 位,并且 2013 届就业率 93.7%,2014 届就业率 92.5%,2015 届 91.9%。从三届的就业趋势可以看出,会计专业仍属于就业比例较高的专业,但是就业率逐年下降,2017 年,高职会计专业的就业不容乐观。

1.1 就业供需不平衡, 就业难度大

近两年会计专业招生一直很火爆,各个职业院校也纷纷开设会计专业,加大投入,会计专业甚至成为了部分院校的主力招生专业,尚未开设的院校也正在筹划开设。以我校为例,近两年我校会计专业年均生源达到 700 人,在湖北省高职院校中也仅是处于中上水平。

但是与此相适应的是,由于中国经济结构正面临转型,经济增长减速,吸收高职毕业生就业的主力军小微企业发展困难,纷纷停产减招。同时也由于会计岗位的特殊性,流动性较小,基础会计人员本身缺口较小。在大量的就业供给和严重不足的就需求矛盾中,极大地增加了高职会计专业毕业生的就业压力。

¹ 收稿日期:2017-02-17

1.2 就业率高，就业质量低

我校会计专业毕业生就业率连续三年达到 92% 以上，协议就业率达到 98% 以上，再就业形势严峻的大环境下，我校会计专业就业情况良好，主要还是由于学校对毕业生就业问题的重视，以及采取了多种措施促进学生就业。但是就就业质量而言，尚不尽如人意，已就业的学生中，92% 都是进入了民营中小企业，仅有一小部分的毕业生进入国企或者事业单位。从专业匹配度而言，能够从事会计相关专业的学生仅占一半左右，约有一半的学生未能从事专业相关工作。并且根据学校委托相关机构对毕业后学生做的就业追踪调查显示，毕业后半年，大部分学生跳槽一到两次，跳槽原因包括对薪资不满意、工作岗位不满意以及地域选择问题，究其原因，还是在校期间第一次择业时满意度不高造成的。

1.3 就业能力缺失，难以胜任岗位需求

高职会计专业毕业生就业的主体主要是民营中小企业，这类企业会计岗位设置数量相对少，对会计人员提出了更全面的要求，要求会计人员能够同时胜任成本会计、税务会计、往来会计甚至更多，对会计人员的能力也提出了更高的要求，比如财务分析能力、计算机应用能力、动手能力、交际能力等等。而且中小企业招聘会计人员的随意性更高，比如会计人员休产假或者离职，需要新的员工及时就位，这种情况下给新进会计人员的适应期更短，要求能够尽快上岗，毕业生面临的压力较大。

以我校为例，一方面由于课程结构设置需要进一步改善，比如会计电算化课程需要增加课时安排以适应财务软件在企业中的广泛应用；另一方面，由于我校学生绝大部分来自农村，课余时间会做各种兼职，一定程度上影响了课堂上的知识汲取。另外，就业指导课程主要是由辅导员在上，缺乏专业人士进行合理的职业规划和有效的就业压力疏导。因此学生在知识储备和就业能力上稍显缺乏，不能满足用人主体的需求，在就业中也会失去好的机遇。

2 提升高职会计毕业生就业竞争力的途径和方法

高职会计毕业生就业困难是由多方面原因导致的，有外因，社会环境严峻、学校教育有缺陷，但更多的应该从毕业生自己身上找原因，知识能力缺乏、心理素质不过关等是大学生就业难的主因。现在从学校层面和大学生层面提出合理的建议，帮助高职会计毕业生提高就业竞争力，走出就业困境。

2.1 优化会计专业课程体系

从课程设置的角度看，高职专业课程设置目前以“会计从业资格证”为主导，虽然从一定程度上可以提高会从通过率，为学生就业增加筹码。但是以考证为主导，相关课程偏重于理论而非实践，违背了职业教育的主旨。另外，以我校为例，因为资格考试，所以会计电算化课程所使用软件仍然是金蝶财务软件，在用友软件大力推广的前提下，金蝶软件在企业使用中稍显不足。而且目前仅开设财务链课程，学生无法接触供应链终端的业务流程，将来就业后在岗位跨度上适应性不强。

目前吸纳高职会计毕业生的就业主力是中小企业，而目前高职会计专业课程所开设以及选用的会计教材仍然是基于《企业会计准则》，与中小企业所适用的会计准则有一定的区别，学生就业后需要在专业上二次回炉。

在其他核心专业课程中，一般课程标准会规定理论学时和实践学时，但是在实际教学中一般具体课时分配完全由任课教师掌控，而且也没有有效的监督和控制，往往使得实践效果达不到逾期的目标。

因此，学校要注意在会计专业课程设置方面，一是应该增加会计电算化课程的课时比例，扩充教学内容，并且使用推广度更高的用友软件；二是在课程设置中逐步增加基于中小企业会计准则的会计课程；三是专业课程的实践教学中，积极监督和督促教师，并给教师有效的指导。

2.2 加强就业指导课程的专业性和系统性

就业指导课程的设置在大学生涯中比足轻重，对大学生职业生涯的规划以及就业压力的疏导、就业能力的准备都有非常重要的作用，因此应该加强就业指导课程在学生就业竞争力方面的辅助作用。

就业指导课程应该贯穿整个大学时期，一方面学校应该根据学生特点、就业形势在不同的时期合理安排不同的内容，比如大一侧重于职业规划、大三侧重于岗位匹配、面试技巧等；另一方面就业指导课程的教师应该专业化，并且定期接受专业培训，增强老师的业务能力，提升课堂的实用性。

2.3 学生提升自身的就业能力

用人单位招聘员工是对综合素质的考量，大学生应该根据企业的需求正确认识自己并提升自己的综合素质，从而提升自身的就业能力。根据调查研究，企业挑选会计专业毕业生最重视的三条分别是专业素养、品德素质以及沟通交往能力。

首先高职会计学生要端正学习态度，正确认识到专业知识能力在工作中的重要性。会计岗位是管理类岗位中能够直接将课本基础知识转化为工作能力的岗位，因此会计专业知识对于会计就业而言是基础。

其次高职会计学生要注重培养自己的职业素养。会计岗位是企业管理核心岗位，能够核算和监督企业所有经济活动，其特殊性决定了企业对会计人员的选用需要着重考量品德素养。因此对于会计人员的道德要求较高，比如需要遵守计职业道德，不做假账，减值准则等。这就需要会计专业的学生以职业为导向，注重自身职业素养的培养，使得职业素养的保持成为常态，为会计工作打下坚实的内在基础。

最后高职会计学生要提高自己的沟通交往能力。会计岗位在实际工作中对内需要串联企业所有的部门和车间，对外需要和税务、银行等打交道，所以对从业人员的沟通交往能力提出了较高的要求。高职会计学生在校内可以参加社团活动、学生会等一方面可以提升自己的人际交往能力，另一方面可以培养自己健康的心理，团队协作精神等；在校外可以在不影响专业课程学习的情况下，参与一定的社会实践，既可以锻炼自己的沟通能力，也可以体会社会对能力的需求，从而寻找不足弥补差距，逐步提升自己的能力最终达到用人单位的要求。

大学生就业困难是多方面的原因造成的，但是学校和学生共同努力，尤其是高职会计毕业生需要在困境中认清自己的优势和劣势，取其长，补其短，贴近用人单位的需求，将自己打造成强能力、高素质的复合型人才，那么总会迎来广阔的就业前景，走出就业困境。

参考文献:

- [1] 吴继新. 打造“四种能力”增强高职高专艺术设计专业毕业生的就业竞争力[J]. 中国科教创新导刊, 2009 (02).
- [2] 麦可思研究院. 2016 年中国大学生就业报告[R]. 北京: 社会科学文献出版社, 2016.
- [3] 贺治英. 浅谈高职会计专业就业现状与发展[J]. 管理观察, 2013 (05).
- [4] 宁玉. 提高高职学生就业竞争力的策略研究[D]. 西安: 西安建筑科技大学, 2012.