
安徽省幼儿教师心理资本现状及影响因素分析^{*1}

宋志英 范立刚

- (1. 安庆师范学院教育学院，安徽安庆 246133；
2. 安庆师范学院数学学院，安徽安庆 246133)

【摘要】 为了解安徽省幼儿教师心理资本现状及影响因素，采用幼儿教师心理资本问卷，对 402 名幼儿教师进行实证研究。研究表明，安徽省幼儿教师心理资本总体上较为乐观；幼儿教师学历水平越高，心理资本越高；城镇园幼儿教师的心理资本及各维度的平均分普遍高于乡村园幼儿教师；转岗幼儿教师的心理资本及各维度的平均分普遍低于幼儿园的正式教师；幼儿教师心理资本随年龄及教龄的增长而提升，具有一定的规律性。

【关键词】 安徽省；幼儿教师；心理资本

【中图分类号】 G615；G443 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1003-4730 (2016)06-0145-05

DOI: 10.13757/j.cnki.cn34-1045/c.2016.06.030

一、问题的提出

心理资本的概念最早是由经济学家提出，后经美国盖勒普组织 Luthans 教授及其同事从积极心理学和积极组织行为学的角度进行了深层次的理论探讨。目前国内大多数学者比较认同 Luthans 教授的观点，认为心理资本是个体在成长和发展过程中表现出来的一种积极心理状态。其特征是：对目前和将来的成功做积极的归因（乐观）；面对具有挑战性的任务时，愿意付出努力并相信自己能够取得成功（自信）；坚持目标，不懈努力，必要时能够调整实现目标的途径与方式（希望）；遇到挫折和逆境时，能够坚持，并最终战胜困难（韧性）^[1]。心理资本是个体的基本心理力量和状态，是积极的、独特的、可以测量的、可以开发的^[2]。

心理资本的概念提出后，许多学者从不同的角度对心理资本的概念、结构及其测量、心理资本的影响因素、心理资本的作用机制等方面进行了探讨和研究，并取得了一定的成果。如廖军和王思阳、毛晋平等人的研究均表明，心理资本与工作卷入、工作满意度、组织承诺、工作绩效呈显著正相关关系，而与离职意向、职业倦怠呈显著负相关关系^[3-5]。因此，了解不同群体心理资本现状，并提出有针对性的开发与提升策略则显得尤为重要。

在《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》的指导下，各省（区、市）以县为单位编制实施学前教育三年行动计划，

¹ 收稿日期：2016-02-01

基金项目：安徽省教育振兴行动计划重点项目——卓越幼儿教师培养项目（2014zjjh025）。

作者简介：宋志英，女，吉林德惠人，安庆师范学院教育学院教授，硕士研究生导师，硕士；范立刚，男，吉林梅河口人，安庆师范学院数学与计算科学学院副教授。

大力发展学前教育,通过特岗计划、小学教师培训后转岗、接收免费师范生、公开招聘等多种途径,充实幼儿园教师队伍,学前教育的教师队伍不断壮大^[6]。与此同时,关于幼儿教师虐待幼儿的事件也时有发生,成为社会焦点,造成了极其恶劣的影响。因此,了解我省幼儿教师心理资本水平及其影响因素,将有助于推动研究者对幼儿教师心理资本的测量、开发与运用,为提升幼儿教师心理素质,促进幼儿教师专业性发展提供科学依据。

二、研究对象与方法

1. 研究对象

利用安徽省“国培计划(2014)”项目实施的机会,整群选取参加培训的幼儿教师412名,发放问卷412份,回收有效问卷402份,有效回收比率为97.6%。其中“幼儿园转岗教师‘送培送教’项目”学员204名(以下简称“转岗教师”),“幼儿园教师‘送培送教’项目”学员198名(以下简称“正式教师”)。402名幼儿教师学员分别来自安徽合肥、安庆、芜湖、铜陵、池州、马鞍山、宣城、黄山、淮北、淮南、蚌埠、阜阳、亳州、六安、滁州、宿州16个地级市,基本能够代表安徽幼儿教师群体。

表1 总样本情况一览表

变量	水平	人数	百分比(%)
性别	男	6	1.5
	女	396	98.5
年龄	30岁及以下	90	22.4
	31-45岁	192	47.8
	45岁及以上	120	29.8
学历	大专及以下	302	75.1
	本科及以上	100	24.9
教龄	5年及以下	162	40.3
	5-10年	90	22.4
	10年及以上	150	37.3
学校类别	城镇园	252	62.7
	乡村园	150	37.3
教师类别	转岗教师	204	57.1
	正式教师	198	42.9

2. 研究工具

调查问卷是根据张文硕士以Luthans等编制的心理资本量表为基础改编的中小学教师心理资本问卷修订的幼儿教师心理资本问卷,该问卷具有较好的信度,问卷的cronbach'S Alpha(a)系数为0.834,分半信度系数为0.732,符合统计学要求;也与Luthans等人的研究相符合。该问卷包括自信、希望、乐观和韧性等四个因子,共有19个题目,其中13题正向计分,6题反向计分。全部采用李克特六点量表,从1~6进行计分,其中非常不同意为1,不同意为2,有点不同意为3,有点同意为4,同意为5,非常同意为6。

3. 统计学方法

所有数据采用 SPSS17.0 统计软件进行数据录入和统计分析。

三、结果

(一) 幼儿教师心理资本的描述统计

由表 2 可知,安徽省幼儿教师心理资本处于中上水平,各维度的均值均在 3.5 以上,四个维度由高到低依次是自信、韧性、乐观和希望。

表 2 幼儿教师心理资本的描述统计 (n=402)

	最小值	最大值	平均数	标准差
自信	1.50	6.00	4.23	0.91
希望	1.00	6.00	3.96	0.69
乐观	2.00	6.00	4.02	0.81
韧性	2.33	6.00	4.13	0.86
总分	2.42	5.84	4.09	0.67

(二) 幼儿教师心理资本的差异检验

研究对安徽省幼儿教师的心理资本及其 4 个子维度在年龄、教龄、学历、学校类别和教师类别等不同变量间的数据进行了分析,由于男幼儿教师比例过小,因此在心理资本比较中没有与女幼儿教师进行比较。

1. 不同学历幼儿教师心理资本状况

由表 3 可知,无论是总分,还是各维度分,本科以上学历幼儿教师心理资本均高于大专及以下学历幼儿教师;除“希望”维度外,差异均有统计学意义。因此可以认为,除“希望”维度外,不同学历幼儿教师心理资本的差异有统计学意义。

表 3 不同学历幼儿教师心理资本及各维度的差异检验 ($\bar{x} \pm s$)

	自信	希望	乐观	韧性	总分
本科以上学历	449±089	412±064	428±084	435±087	431±067
大专及以下	419±091	390±069	393±079	405±085	401±065
t 值	2.01	1.90	2.69	2.17	2.75
P 值	<0.05	-	<0.01	<0.05	<0.01

2. 不同类别学校幼儿教师心理资本状况

由表 4 可知,城镇园幼儿教师的心理资本及各维度的均分普遍高于乡村园幼儿教师,且差异有统计学意义。

表4 不同类别学校幼儿教师心理资本及各维度的差异检验 $\bar{x} \pm s$

	自信	希望	乐观	韧性	总分
城镇园	440±0.95	404±0.75	414±0.78	4.29±0.89	4.22±0.65
乡村园	404±0.81	3.81±0.55	3.82±0.85	3.86±0.71	3.88±0.59
t 值	2.71	2.56	2.69	3.52	3.62
P 值	< 0.05	< 0.05	<0.01	<0.01	< 0.01

3. 转岗幼儿教师与正式幼儿教师心理资本状况

由表5可知，转岗幼儿教师的心理资本及各维度的平均分普遍低于幼儿园的正式教师，且差异有统计学意义。

表5 转岗幼儿教师与正式幼儿教师心理资本及各维度的差异检验 $\bar{x} \pm s$

	自信	希望	乐观	韧性	总分
转岗教师	4.05±0.93	3.78±0.56	3.84±0.85	3.69±0.76	3.82±0.65
正式教师	4.39±0.88	4.06±0.74	4.13±0.78	4.39±0.81	4.25±0.63
t 值	-2.63	-3.09	-2.43	-6.08	-4.62
P 值	< 0.01	< 0.01	<0.05	<0.01	< 0.01

4. 不同年龄及教龄幼儿教师心理资本状况

由表6可知，不同年龄幼儿教师心理资本及各维度平均分存在差异，且差异有统计学意义。经过LSD事后检验表明，在“自信”维度上，45岁以上幼儿教师心理资本显著高于其他两个年龄段，差异有统计学意义；其它两个年龄段间差异不具有统计学意义。在“乐观”维度上，只有45岁以上幼儿教师和25岁以下幼儿教师间存在差异，差异有统计学意义。在“希望”和“韧性”两个维度上，各年龄段间均存在差异，差异有统计学意义，且随着年龄的增长心理资本水平不断提高。

表6 不同年龄阶段幼儿教师心理资本及各维度的差异检验 $\bar{x} \pm s$

年龄	自信	希望	乐观	韧性	总分
25岁以下	3.91±0.83	3.59±0.55	3.77±0.81	3.67±0.82	3.73±0.63
25-45岁	4.18±0.89	3.93±0.61	4.04±0.80	4.06±0.83	4.05±0.61
45岁以上	4.68±0.87	4.27±0.77	4.18±0.81	4.57±0.74	4.42±0.63
F 值	10.84	13.90	3.328	16.57	16.19
P 值	< 0.01	< 0.01	<0.05	<0.01	< 0.01

5. 不同教龄幼儿教师心理资本状况

由表 7 可以看出,不同教龄幼儿教师心理资本存在差异,且差异有统计学意义。尤其是在“自信”“希望”“韧性”三个维度上差异有非常显著性意义。经 LED 事后检验表明,在“自信”“希望”和“韧性”三个维度,教龄为 5 年以下的幼儿教师与其他两个年龄段幼儿教师心理资本间的差异有统计学意义,而其他两个年龄段不存在显著差异;在“乐观”维度,只有教龄在 5 年以下和 5~10 年的幼儿教师之间差异有统计学意义。

表 7 不同教龄幼儿教师心理资本及各维度的差异检验 ($\bar{x} \pm S$)

教龄	自信	希望	乐观	韧性	总分
5年以下	393±0.80	3.69±0.55	3.88±0.76	3.70±0.79	3.79±0.58
5-10年	444±0.88	4.07±0.68	4.19±0.84	4.31±0.76	4.26±0.64
10年以上	452±0.95	4.17±0.74	4.07±0.84	4.48±0.80	4.32±0.67
F 值	10.02	11.54	2.35	20.67	15.58
P 值	< 0.01	< 0.01	-	< 0.01	< 0.01

(三) 影响幼儿教师心理资本状况的多元回归分析

使用多元线性回归分析中的逐步回归法筛选,进入回归方程的变量有年龄、学历、学校类别和教师类别,回归系数均达到显著,四个变量共同解释因变量 22.6%的变异量,心理资本的线性回归方程为:心理资本=3.877+0.281×年龄+0.295×教师类别-0.201×学校类别-0.208×学历。详见表 8。

表 8 影响幼儿教师心理资本状况的多元回归分析

自变量	B	SE	beta	t	sig	R 方	调整 R 方	F	sig
常数项	3.877	.364		10.658	.000	.242	.226	15.628	.000
年龄	.281	.059	.302	4.740	.000				
教师类别	.295	.089	.214	3.306	.001				
学校类别	-.201	.089	-.145	-2.255	.025				
学历	-.208	.097	-.135	-2.152	.033				

四、讨论

1. 幼儿教师心理资本总体处于中上水平

幼儿教师心理资本及各维度均分都大于 3.5 分,说明幼儿教师心理资本处于中上水平,表明幼儿教师的心理资本水平较为乐观。这与张文^[7]关于中小学教师心理资本的研究,赖小霞^[8]关于中学教师心理资本的研究,以及石变梅^[9]关于高校教师心理资本的研究结论一致。说明不同层次教师心理资本普遍较好。

2. 不同学历幼儿教师心理资本存在显著差异

调查结果显示,不同学历幼儿教师心理资本存在显著性差异,而且学历水平越高,心理资本越高。教育活动的复杂性决定了高学历教师更具有竞争力,而且高学历教师也容易取得幼儿家长的信任,有助于增强幼儿教师的自信心。因此,学校应该提供良好的学习氛围,鼓励幼儿教师取得更高的学历,从而提升其心理资本。

3. 不同类别学校幼儿教师心理资本存在显著差异

调查结果显示,城镇园幼儿教师心理资本显著高于乡村园幼儿教师的心理资本。后续访谈表明,导致差异的原因主要有以下几种:①乡村园幼儿教师的工资待遇,工作环境软、硬件条件与城镇幼儿教师之间有一定的差距;②乡村幼儿园管理缺乏科学性和规范性,工作氛围不浓厚;③乡村幼儿家长对幼儿及幼儿园的关注不如城镇幼儿家长;④乡村幼儿教师所占用的教育资源相对匮乏,自我提升机会较少,自我效能感不高,使命感、责任感易缺失。因此,教育主管部门应进一步加大对乡村幼儿园的扶持力度,在教育资源配置、教师的工资待遇、教师选聘、教师进修和培训等方面给予倾斜;幼儿园也应加强对幼儿教育的宣传力度,让幼儿家长及社会更多了解幼儿教育的重要性,给幼儿教师更多关爱和支持,真正实现城乡学前教育均衡化发展,增强乡村幼儿教师的职业认同感和使命感。

4. 转岗幼儿教师与正式幼儿教师心理资本存在显著差异

调查结果显示,转岗幼儿教师的心理资本显著低于原有幼儿教师的心理资本。为尽快适应我国目前新建、改扩建幼儿园而导致的幼师严重匮乏的现状,按照国家中长期教育改革和发展规划纲要“中小学富余教师经过培训合格可转入学前教育”的精神,全国许多地区有相当一部分中小学教师特别是小学教师已经或者正在转入学前教育^[10]。这些教师虽然已有多年中小学教学经验,但幼儿园的工作性质与教育对象与中小学明显不同,对教师的素质要求也不完全一样。后续访谈表明,转岗幼儿教师明显感觉到自己在学前教育理念、幼教专业知识和“游戏化”教学方法等方面存在明显的不足,导致自身在幼儿教育过程中的无力感,心理资本水平降低。因此,教育主管部门应进一步加强对转岗教师的后续培训,延长培训时间,更新培训内容。在教育价值观、科学的儿童观和活动观等方面,重构专业理念,尽快实现转岗幼儿教师的“角色转换”,提升转岗幼儿教师的心理资本。

5. 不同年龄和教龄幼儿教师心理资本存在显著差异

调查结果显示,不同年龄和教龄幼儿教师心理资本存在显著差异。各维度心理资本水平均随年龄及教龄的增长而提升,具有一定的规律性。尤其在自信、希望和韧性三个维度上差异非常显著。这与张文(2010)^[7]关于中小学教师心理资本的研究结果不尽相同,尤其在“希望”维度上与张文的研究结果正好相反。这可能与近几年《国家中长期教育改革和发展规划纲要》《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》的相继颁布,各省市纷纷出台“学前教育三年行动计划”,学前教育事业呈现大好发展态势,幼儿教师对自己所从事的幼教工作产生较为强烈的职业认同有密切联系。在“自信”和“韧性”维度上,差异显著的原因可能是随着岁月的流逝,幼儿教师积攒了一定的幼教经验,他们有更多的方法来教导幼儿,更能体验到自我效能感;在面对困难和挫折时,他们比年轻教师有更多的教育经验,每经历一次挫折,对于不利情境的坚韧性就会变得更强,也让教师的韧性增强。在“乐观”维度上,随着年龄和教龄的增长,心理资本水平也有提升,但不如其他维度那么明显,这可能与乐观这一人格特质具有一定的遗传性有关联^[11],提升幅度不如其他维度明显。

6. 年龄、学历、学校类别和教师类别是影响幼儿教师心理资本的因素

幼儿教师心理资本状况的多元线性回归分析表明,年龄、学历、学校类别和教师类别是影响幼儿教师心理资本的因素。四个变量共同解释因变量22.6%的变异量。而教龄这一因子被排除在外,而不同教龄幼儿教师心理资本的差异是显著的,但是没有进入回归方程,可能因为本次调查对象中有相当一部分教师是“转岗教师”,这部分老师虽然有一定时间的小学教育工作经历,但缺少幼教工作经验,影响了从事幼教工作的心理资本。导致教龄没有成为重要的影响因素。由此可见,加强对转岗教师的培

训，重塑专业理念，尽快实现角色转变是非常重要的。

五、结论及建议

1. 幼儿教师心理资本较为乐观。心理资本及各维度均分都大于 3.5 分，处于中上水平。

2. 不同学历幼儿教师心理资本存在显著差异，学历水平越高，心理资本越高；不同类别学校幼儿教师心理资本存在显著差异，城镇园幼儿教师心理资本显著高于乡村园幼儿教师的心理资本；转岗幼儿教师的心理资本显著低于原有幼儿教师的心理资本；不同年龄和教龄幼儿教师心理资本存在显著差异，各维度心理资本水平均随年龄及教龄的增长而提升，具有一定的规律性。

3. 建议通过鼓励幼儿教师提高学历、指导青年幼儿教师进行职业规划、缩小城乡幼儿园在软、硬件方面的差异、强化转岗教师培训等方式提高幼儿教师心理资本。

六、不足及展望

1. 关于研究对象的代表性

本次研究样本来源于参加安徽省“国培计划”项目的学员，而“国培计划”项目学员中多为公立幼儿园的教师，因此，本研究结果无法体现私立幼儿园教师心理资本现状。而私立幼儿园在整个幼儿园布局中占有一定的比例。因此，后续研究要注意拓展研究样本的广泛代表性。

2. 关于心理资本的影响因素

心理资本具有一定的可塑性，其影响因素也具有多样性和动态性。因此，后续研究还要考虑以下几个方面：①进一步关注幼儿教师心理资本的动态性和社会环境对幼儿教师心理资本的影响，重视纵向研究和横向研究的有机结合；②从影响因素着眼，对幼儿教师心理资本进行干预研究，提供必要的咨询与辅导；③应在幼儿园教师职业生涯发展的视角下研究幼儿教师的心理资本，并充分考虑心理资本对幼儿教师健康发展和教师职业生涯发展的双重影响及其相互作用机制。

参考文献：

[1] LUTHANS F, YOUSSEF C M, AVOLIO B J. Psychological capital: Developing the human competitive edge. Oxford, UK: Oxford University Press, 2007: 125.

[2] LUTHANS F, YOUSSEF C M. Social and new positive psychological capital management: Investing in people for competitive advantage[J]. Organizational Dynamics, 2004 (33): 143-160.

[3] 廖军和, 李志勇. 心理资本对中小学教师工作态度与行为的影响[J]. 大庆师范学院学报, 2011(6): 137-138.

[4] 王思阳. 小学教师心理资本的特点及相关研究[D]. 重庆: 重庆师范大学, 2012: 37-45.

[5] 毛晋平. 中学教师心理资本及其与工作投入关系的实证研究[J]. 教师教育研究, 2013(5): 26-27.

[6] 教育部召开发布会介绍学前教育三年行动计划实施情况[J]. 教育导刊, 2014 (4) .

-
- [7] 张文. 中小学教师心理资本问卷的编制及其特征分析[D]. 重庆: 西南大学, 2010.
- [8] 赖小霞. 中学教师心理资本、薪酬满意度与组织承诺的关系研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2011.
- [9] 石变梅. 高校教师心理资本、工作资源与工作投入关系的实证研究[J]. 现代教育管理, 2013 (11): 50-52.
- [10] 王北生, 张俊燕. 转岗幼儿教师专业理念之重构[J]. 教育科学, 2014, 30 (4): 43-45.
- [11] 任俊. 写给教育者的积极心理学[M]. 北京: 中国教育出版社, 2010: 77.