

当代大学生人生价值观：现状、特点及引导

——基于武汉市两所部属高校的调查

王世杰 孙灯勇^{*1}

(武汉理工大学学生工作部, 湖北武汉 430070)

【摘要】人生价值观的总体趋势可以反映当前社会的现实环境和思想环境,同时也影响着未来的社会发展方向。当代大学生是未来社会的支柱和希望,是社会价值观念中具有超前性和先导性的价值群体,他们的价值观既是社会价值观念变迁的一种折射,也是社会变迁的缩影。目前,大学生的人生价值目标整体上积极向上,实现人生价值的手段正当合理,但其人生价值目标趋向自我、个人化倾向,重小我,轻大我,有忽视国家和社会层面价值的趋势。研究不同时期的大学生人生价值观特点,制定有效的教育方式,引导大学生树立正确的人生价值观,具有重要的指导意义。

【关键词】当代大学生;人生价值观;特点

【中图分类号】G41 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1003-8477 (2017) 03-0183-05

人生价值观是人们对人生的内涵、过程、方式、意义、目的的价值判断与选择,是对个人的人生与社会、集体、他人之间的关系等进行认识和评价时所持的基本观念。^[1]人生价值观在个体的价值观体系中处于主导地位,决定着总的价值取向,对价值观系统中其他价值观起着指导和制约作用。^[2]人生价值观的总体趋势可以反映当前社会的现实环境和思想环境,同时也影响着未来的社会发展方向。^[3]大学生是未来社会的支柱和希望,是社会价值观念中具有超前性和先导性的价值群体,他们的价值观既是社会价值观念变迁的一种敏感的折射,也是社会变迁的缩影。^[4]把握不同时期大学生人生价值观的内容和特点,对于制定有效的教育措施,引导大学生树立正确和科学的人生价值观具有重要意义。按照国际惯例,每5年到10年就要重新进行一次价值观的系统调查。^[5]近5年间,我国大学生人生价值观有何特点和变化呢?本研究的目的在于探讨当今大学生的人生价值观特点,以期为高校的管理者和教育者提供一些实证的依据。

一、研究对象和方法

(一) 调查对象。

为了解当今大学生的人生价值观状况,本研究采用抽样的方式选取武汉理工大学和中国地质大学(武汉)^{①②}的本科生为对象

¹ 作者简介:王世杰(1976—),男,武汉理工大学学生工作部副教授;孙灯勇(1973—),男,武汉理工大学学生工作部副教授。

基金项目:湖北省教育厅2013年度人文社科专项项目“90后大学生人生价值观研究”(20132s0078)。

²①本文选取武汉理工大学和中国地质大学(武汉)的学生作为调查对象基于以下两点:1.基于样本分布的考虑。武汉理工大学和中国地质大学(武汉)这两所学校在每年的中国大学排名中基本排在40~50位之间。从中国大学生这一总体来看,武汉理工大学和中国地质大学(武汉)的学生情况应处于正态分布的中间部分,样本具有一定的代表性。2.基于方便取样的考虑。

进行问卷调查。共发放问卷 1000 份，有效回收问卷 977 份，问卷的有效回收率为 97.7%。

（二）调查工具。

本调查研究所使用的人生价值观问卷为张进辅编制的大学生人生价值观问卷。^[6]该问卷共由三个部分组成：人生价值目标、人生价值手段和人生价值评价，每一部分各包含 40 个描述人生价值目标、手段或评价的词汇。调查中，要求被试者在每一部分分别选出三个最符合自己实际情况的词汇，并按其对自己的重要程度或符合程度排列顺序。计分方法：排列第一计 3 分，第二计 2 分，第三计 1 分，再计算每个词汇所得总分，然后按照每个词汇得分多少由高到低排列顺序。本研究中仅对人生价值目标和人生价值手段进行调查分析。本问卷的重测信度系数分别为 0.65 和 0.61，具有较高的重测信度。校标关联效度分别为 0.56 和 0.49，具有较高的校标关联效度。

二、调查结果分析

（一）当代大学生人生价值目标的特点与成因分析。

本调查分别考察了所有被调查学生总分、不同性别、出生地、是否独生子女，以及不同学科大学生之间人生价值目标的差异，统计分析的结果见表 1。

表 1 当今大学生对人生价值目标选择的特点

项目	总分 (排名)	性别		生源地			是否独生子女		文理科	
		男	女	大城市	中小城市	农村	是	否	理工科	文科
身体健康	1137(1)	654(1)	483(1)	177(1)	434(1)	526(1)	498(1)	639(1)	674(1)	463(1)
家庭和睦	937(2)	559(2)	378(2)	169(2)	342(2)	426(2)	426(2)	511(2)	562(2)	375(2)
事业成功	439(3)	340(3)	99(5.5)	143(3)	147(4)	149(3)	255(3)	184(3)	303(3)	136(3)
心情舒畅	337(4)	190(4)	147(4)	53(5)	143(5)	141(4)	170(4)	167(4)	215(4)	122(4)
独立自主	270(5)	118(9)	152(3)	41(7)	148(3)	81(6)	162(5)	108(6)	191(5)	79(6)
舒适生活	224(6)	125(7)	99(5.5)	33(8)	85(7)	106(5)	100(8)	124(5)	140(7)	84(5)
真诚友谊	218(7)	133(6)	85(7)	42(6)	101(6)	75(7)	125(6)	93(7)	150(6)	68(7)
纯真爱情	190(8)	146(5)	44(11)	55(4)	78(9.5)	57(9)	116(7)	74(9)	139(8)	51(9)
多彩生活	158(9)	90(11)	68(8.5)	30(9)	83(8)	45(12)	96(9)	62(11)	122(9)	36(13.5)
美满婚姻	145(10)	105(10)	40(14)	28(10)	47(15)	70(8)	67(12.5)	78(8)	79(14)	66(8)
国家强盛	138(11)	121(8)	17(24)	16(22)	70(11)	52(10)	73(10)	65(10)	90(11)	48(10)
世界和平	126(12)	84(12)	42(12.5)	22(16)	56(14)	48(11)	67(12.5)	59(12)	85(13)	41(11)
聪明能干	118(13)	50(20)	68(8.5)	8(31)	78(9.5)	32(17.5)	65(14)	53(13.5)	87(12)	31(17)
性格坚强	115(14)	58(17)	66(10)	23(14.5)	65(12)	36(15.5)	71(11)	53(13.5)	95(10)	29(18.5)
知识渊博	111(15)	76(13)	35(15)	27(11.5)	43(16)	41(13.5)	64(16)	47(16)	75(15)	36(13.5)
发家致富	105(16)	74(14)	31(16)	27(11.5)	42(17)	36(15.5)	64(16)	41(17)	70(16)	35(15)
社会稳定	101(17)	59(16)	42(12.5)	11(27.5)	58(13)	32(17.5)	64(16)	37(18)	69(17)	32(16)
品格高尚	91(18)	69(15)	22(19.5)	17(20.5)	33(20)	41(13.5)	41(20)	50(15)	53(19)	38(12)
民主自由	77(19)	55(19)	22(19.5)	25(13)	40(18)	12(32)	57(18)	20(30)	65(18)	12(30)
人民幸福	71(20)	56(18)	15(25)	10(29)	39(19)	22(21)	43(19)	28(20)	50(20)	21(20.5)

奉献社会	68(21)	48(21)	20(21.5)	23(14.5)	16(28)	29(19)	35(23)	33(19)	39(24)	29(18.5)
超度灵魂	61(22)	41(23.5)	20(21.5)	19(17.5)	22(23)	20(24.5)	36(22)	25(24)	42(22)	19(23)
流芳百世	58(23)	35(25)	23(18)	17(20.5)	24(21)	17(27.5)	37(21)	21(27)	47(21)	11(31.5)
容貌出众	53(24)	41(23.5)	12(26.5)	13(24.5)	23(22)	17(27.5)	32(25)	21(27)	36(25.5)	17(24.5)
成名成家	51(25.5)	44(22)	7(32)	18(19)	20(25)	13(30.5)	34(24)	17(31)	40(23)	11(31.5)
吃喝玩乐	51(25.5)	26(31)	25(17)	12(26)	21(24)	18(26)	30(26)	21(27)	36(25.5)	15(27)
安定太平	44(27.5)	25(32.5)	19(23)	11(27.5)	7(37.5)	26(20)	18(31)	26(22)	30(29)	14(28)
光宗耀祖	44(27.5)	34(26.5)	10(28)	9(30)	14(30)	21(22.5)	18(31)	26(22)	23(31)	21(20.5)
创造发明	42(29)	34(26.5)	8(30.5)	19(17.5)	7(37.5)	16(29)	21(29)	21(27)	26(30)	16(26)
社会承认	38(30)	27(29)	11(27)	2(40)	16(28)	20(24.5)	12(36)	26(22)	18(34)	20(22)
有权有势	33(31.5)	27(29)	6(33.5)	3(37)	9(34.5)	21(22.5)	10(38)	23(25)	16(35)	17(24.5)
服务他人	33(31.5)	25(32.5)	8(30.5)	14(23)	16(28)	3(38.5)	26(28)	7(36)	31(27.5)	2(39)
平等互利	32(33)	20(35)	12(26.5)	13(24.5)	18(26)	1(40)	29(27)	3(39.5)	31(27.5)	1(40)
子女有为	28(34)	27(29)	1(39)	4(33)	10(33)	13(30.5)	13(35)	15(32)	15(35.5)	13(29)
延年益寿	26(35)	22(34)	4(35)	8(31)	9(34.5)	9(33)	15(33.5)	11(33)	20(32.5)	6(34.5)
共同富裕	24(36)	18(37.5)	6(33.5)	8(31)	12(31.5)	4(37)	18(31)	6(37)	20(32.5)	4(37)
世人仰慕	20(37)	19(36)	1(39)	3(37)	12(31.5)	5(36)	15(33.5)	5(38)	15(36.5)	5(36)
造福子孙	19(38)	18(37.5)	1(39)	4(34.5)	8(36)	7(34.5)	11(37)	8(35)	12(38)	7(33)
团结祥和	15(39)	12(39)	3(36)	4(34.5)	5(39)	7(34.5)	6(40)	9(34)	9(39)	6(34.5)
地位显赫	11(40)	9(40)	2(37)	3(37)	4(40)	3(38.5)	8(39)	3(39.5)	8(40)	3(38)

注:括号里数字为得分排序(下同)。

统计分析的结果表明,从整体上来看,当今大学生的人生价值目标是积极、向上的。具体分析,无论是总分,还是不同性别、生源地、是否独生子女和文理科的学生,均把身体健康放在第1位,人生价值目标中排在第2位的均是家庭和睦。这表明当今的大学生更关注与个人健康和幸福有关的问题。从排在人生价值目标前10位的内容来看,当今的大学生除了把身体健康和家庭和睦放在首位外,更关注的是自己的心情舒畅、事业成功和纯真爱情、婚姻美满、多彩生活等涉及个人层面的价值目标,表明当今大学生具有物质主义和享乐主义的倾向。虽然大多学生也会关注国家和社会层面的价值目标,如国家富强、社会稳定、人民幸福、共同富裕、团结祥和、奉献社会和服务他人等,但排位基本在第10位以后。值得特别关注的是“奉献社会”这一价值目标,从被调查的大学生对这一目标的选择得分排序来看,基本在20位左右。这一结果表明,当今的大学生大多对国家和社会层面的发展不太关注,很少考虑为社会贡献自己的一份力量,更关注的是小我的价值目标,而不是大我的价值目标,政治责任感在下降,集体主义价值取向下滑。同时,世人仰慕、成名成家、流芳百世、光宗耀祖等价值取向排序靠后,表明当今的大学生对中国传统的价值观已不再重视。

当代大学生在设置人生价值目标时,表现出重小我,轻大我,究其原因可能以下几个方面:首当其冲的是随着我国与世界的全面接轨,西风东渐,我国主流的和传统的价值观受到西方个人主义价值观的强烈冲击。西方文化中主张的个人主义,宣扬的个性的极度自由和享受生命等观念对正处于人生价值观形成时期,对心理由不成熟向成熟过渡的大学生产生巨大的影响。第二个方面的原因与我国市场经济发展的利益驱动、等价交换等原则所导致的个体需要的恶性膨胀、物质主义盛行等有一定关系。第三,与近年来我国社会文化的热点有关。随着网络技术的快速发展,短信文化、博客文化、微博和微信文化等网络文化对大学生的人生价值观的形成产生了巨大的影响。休闲文化和旅游文化等也会导致当今的大学生形成休闲享受的人生价值观。

[7]

(二)当代大学生实现人生价值手段的特点。

对不同类型的大学生在实现人生价值手段上所做的选择得分进行排序,结果见表2。

表2 当今大学生对实现人生价值的手段选择

项目	总分 (排名)	性别		生源地			是否独生子女		文理科	
		男	女	大城市	中小城市	农村	是	否	理工科	文科
拼搏进取	955(1)	569(2)	386(1)	229(1)	406(1)	320(2)	537(1)	418(2)	677(1)	328(1)
诚实守信	947(2)	572(1)	375(2)	165(2)	405(2)	377(1)	485(2)	462(1)	619(2)	278(2)
自我控制	610(3)	375(3)	235(3)	112(3)	204(3)	294(3)	261(3)	349(3)	355(3)	255(3)
洁身自好	404(4)	183(6)	221(4)	55(6.5)	202(4)	147(4)	214(4)	190(4)	281(4)	123(4)
深谋远虑	285(5)	220(4)	65(9)	55(6.5)	111(6)	119(6)	139(6)	146(6)	183(5)	102(6)
量力而行	266(6)	146(10)	120(5)	40(10)	130(5)	96(7.5)	144(5)	122(7)	182(6)	84(8)
互利合作	254(7)	186(5)	89(6)	47(8)	94(8.5)	134(5)	123(10)	152(5)	162(7)	113(5)
勇于竞争	238(8)	173(7)	65(10)	59(5)	94(8.5)	85(9)	134(8)	104(9)	156(9)	82(9)
随机应变	237(9)	153(9)	84(7)	37(11)	104(7)	96(7.5)	124(9)	113(8)	150(10)	87(7)
百折不挠	228(10)	160(8)	68(8)	60(4)	92(10)	76(10)	136(7)	92(10)	157(8)	71(10)
与世无争	142(11)	95(11)	47(12)	21(12)	67(11)	54(11)	77(11)	65(11)	91(11)	51(11)
敢冒风险	122(12)	85(12)	37(14.5)	44(9)	38(14)	40(15)	75(12)	47(16)	86(12)	36(15)
中庸调合	108(13)	58(15)	50(11)	21(13)	39(13)	48(13)	55(13)	-53(13.5)	68(13)	40(14)
埋头苦干	107(14)	70(13)	37(14.5)	12(19)	53(12)	42(14)	54(14)	53(13.5)	66(14)	41(13)
难得糊涂	105(15)	61(14)	44(13)	19(14)	37(15.5)	49(12)	42(16)	63(12)	60(15)	45(12)
兢兢业业	79(16)	53(17.5)	26(16)	10(21.5)	32(17)	37(16)	29(20)	50(15)	49(16)	30(16)
谨小慎微	68(17)	56(16)	12(24)	14(17)	27(18)	27(18)	38(17)	30(19)	42(18)	26(18)
标新立异	67(18)	53(17.5)	14(22)	9(25)	37(15.5)	21(21)	43(15)	24(20.5)	47(17)	20(21.5)
我行我素	61(19.5)	42(20)	19(19)	17(15)	12(28)	32(17)	28(21.5)	33(18)	33(22)	28(17)
见好就收	61(19.5)	46(19)	15(20.5)	9(25)	26(19)	26(19)	23(23)	38(17)	37(19.5)	24(19)
时冷时热	57(21)	32(22)	25(17)	15(16)	22(21)	20(22)	34(18)	23(22.5)	37(19.5)	20(21.5)

满足现状	56(22)	41(21)	15(20.5)	11(20)	23(20)	22(20)	32(19)	24(20.5)	34(21)	22(20)
忍辱负重	37(23.5)	25(25.5)	12(24)	13(18)	18(22.5)	6(35.5)	28(21.5)	9(31.5)	31(23)	6(36)
循规蹈矩	37(23.5)	25(25.5)	12(24)	9(25)	18(22.5)	10(26.5)	20(24)	17(24)	27(24)	10(26.5)
犹豫徘徊	32(25)	10(35.5)	22(18)	9(25)	15(24.5)	8(30)	19(25)	13(25.5)	25(25)	7(32)
不择手段	30(27)	27(23.5)	1(37.5)	9(25)	8(32)	13(24)	17(28.5)	13(25.5)	19(29)	11(24.5)
圆滑世故	30(27)	27(23.5)	3(33)	2(37.5)	10(30)	18(23)	7(35.5)	23(22.5)	16(31.5)	14(23)
得过且过	30(27)	24(27)	6(29)	7(30.5)	13(26.5)	10(26.5)	18(26.5)	12(27.5)	20(27)	10(26.5)
逢场作戏	27(29)	22(28)	5(30.5)	10(21.5)	8(32)	9(28)	17(28.5)	10(30)	20(27)	7(32)
谦恭顺从	26(30)	16(30)	10(26)	4(33)	15(24.5)	8(30)	15(30.5)	11(29)	20(27)	6(36)
听天由命	25(31)	20(29)	5(30.5)	7(30.5)	11(29)	7(33.5)	18(26.5)	7(35)	18(30)	7(32)
回避退让	23(32)	14(32.5)	9(27)	3(35)	13(26.5)	7(33.5)	15(30.5)	8(33.5)	16(31.5)	7(32)
委曲求全	17(33.5)	11(34)	6(29)	8(28.5)	1(37)	8(30)	8(34)	9(31.5)	9(35.5)	8(28.5)
坐享其成	17(33.5)	14(32.5)	3(33)	6(32)	7(34)	4(37)	12(32)	5(37.5)	13(33)	4(37)
等待接受	15(35)	15(31)	0(40)	0(39.5)	4(35)	11(25)	3(38.5)	12(27.5)	4(37.5)	11(24.5)
无所适从	12(36)	9(37.5)	3(33)	2(37.5)	8(32)	2(38.5)	7(35.5)	5(37.5)	10(34)	2(38.5)
投机取巧	11(37.5)	9(37.5)	2(35)	3(35)	0(40)	8(30)	3(38.5)	8(33.5)	3(39)	8(28.5)
卑躬屈膝	11(37.5)	10(35.5)	1(37.5)	8(28.5)	1(37)	2(38.5)	9(33)	2(39)	9(35.5)	2(38.5)
消极应付	10(39)	4(39)	6(29)	3(35)	1(37)	6(35.5)	4(37)	6(36)	4(37.5)	6(36)
甘作人梯	2(40)	1(40)	1(37.5)	0(39.5)	1(37)	1(40)	1(40)	1(40)	1(40)	1(40)

从实现人生价值目标的手段来看，总体上说当今的大学生在实现人生价值目标时所采用的手段是积极、正当、合理的。排在前 10 位的人生价值手段为拼搏进取、诚实守信、自我控制、洁身自好、量力而行、深谋远虑、百折不挠、勇于竞争、随机应变和互利合作等。具体到不同类型的大学生，这 10 个方面的排序略有差异。这一调查结果表明，当今的大学生在实现自己的人生价值目标时，所采用的手段主要是通过自己的努力拼搏，并遵循诚实守信和洁身自好的原则，而不是不劳而获、投机取巧和不择手段等来实现自己的人生价值目标。在实现自己的人生价值目标过程中，当今的大学生一方面表现得百折不挠、勇于竞争，但另一方面也会随机应变，力求互利合作、量力而行和自我控制，而不是不切实际，表现出一定的自控性和灵活性。从不同类型大学生实现人生价值目标手段的差异来看，没有非常显著的差异。最主要的差异表现为一些类型的大学生把拼搏进取排在第 1 位，另一些类型的大学生把诚实守信排在第 1 位。另一个非常突出的差异表现在不同生源地大学生之间。来自大城市的学生把敢于冒险排在实现自己人生价值目标手段的前 10 位之列，这是其他任何类型的大学生中所没有的。卑躬屈膝、消极应对和甘作人梯这三种实现人生价值目标的手段，在所有类型的大学生中均被排在最后，只有极少数的大学生把其作为自己实现人生价值目标的手段，表明当今的大学生在实现自己的人生价值目标时，均表现出一种积极进取、奋发图强的精神。

三、当代大学生人生价值观引导建议

大学生是国家的未来栋梁之材，是国家和社会发展的希望。大学生在设定自己的人生价值观目标时，除了考虑个人的健康和幸福等涉及小我的内容外，更应为国家的安定团结、繁荣富强贡献自己的微薄之力。皮之不存，毛将焉附，因此，在日常的教学与教育中，应采取各种有效方法引导大学生树立与社会主义核心价值观相一致的人生价值观。

（一）引导大学生树立正确人生价值观途径上的全员参与化。

人生价值目标为一个人的行动给予方向上的指导，是大学生成长成才的动力。在个体的成长过程中，形成正确的人生价值观比学习专业知识更重要。引导大学生树立正确的人生价值观问题，不仅是高校思想政治教育专业教师和大学生思想政治教育政工干部队伍们的任务，更需要高校各部门人员、各学科教师的共同参与。各管理和服务部门工作人员在日常的工作中，应

把引导大学生树立正确的人生价值观与日常学生事务管理相结合，各学科教师应把引导大学生树立正确的人生价值观与传授专业课知识相结合，让学生在潜移默化中逐渐形成正确的人生价值观。习近平在 2016 年 12 月召开的全国高校思想政治工作会议上提出，要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

（二）引导大学生树立正确人生价值观形式上的多样化。

引导大学生树立正确的人生价值观形式多样，不仅仅只是通过课堂教学。课堂教学是引导大学生树立正确人生价值观的主要渠道和重要阵地。课堂教学能集中时间向学生传授什么是正确的人生价值观，如何树立正确的人生价值观。但是，仅通过课堂教学的知识传授，学生也许并不能完全领悟和融会贯通。课堂教学作为向学生传播知识的一种形式，具有时间的有限性，重传授，轻实践性等特点。人生价值观这类的问题，从实践中去感受，去领悟，会給学生带来更大的启发，也更有利于形成。社会实践是集教育性、实践性和创新性于一体的教育资源，对提升大学生社会责任感、培养情感态度和价值观等有着重要的养成作用。^[8]为此，学校还应通过各种形式的课外教育活动，实践活动，提供角色的锻炼机会，让大学生在社会角色体验中去树立正确的人生价值观，如到爱国主义教育基地去感知；通过社区服务、精准扶贫、山区支教、对特殊群体和留守儿童的关怀中去体验；通过道德模范和感动中国人物先进事迹报告会去学习和模仿。同时，新媒体的出现改变了大学生获取信息知识的传统习惯。各管理部门应继续加强网络新闻的管理和监督，尽量避免可能对大学生人生价值观形成产生负面影响的信息报道，注重社会主义核心价值观教育的隐性宣传。力求课堂讲授与课外活动相结合，校内学习与校外实践相结合，网上宣传和网下学习体验相结合，各种形式形成合力。

（三）引导大学生树立正确人生价值观内容上的整合化。

针对当今大学生人生价值观个人化、自我化、物质化、享乐化等特点，在引导大学生树立正确人生价值观时，应将个人的价值观与国家、社会的价值观相匹配。引导大学生正确处理好个人与国家、社会利益的关系，注重国家和社会的发展与个人的健康、幸福和发展相吻合的原则，国家和社会的利益是个人利益获得的前提和保证。要引导大学生正确地了解集体利益与个人利益的协调一致。集体主义的价值观注重社会的、长远的和整体的利益，为社会中每个个体利益的实现创造有利的条件，并最终有助于个体利益的充分实现。激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中；正确认识远大抱负和脚踏实地，珍惜韶华，把远大抱负落实到实际行动中，让勤奋学习成为青春飞扬的动力，成为青春搏击的能量。

参考文献：

- [1] 黄希庭，郑涌.当代中国青年价值观研究[M].北京：人民教育出版社，2005.
- [2] 张进辅.现代青年心理学[M].重庆：重庆出版社，2002.
- [3] 徐华春，郑涌，等.中国青年人生价值观初探[J].西南大学学报（社会科学版），2008，（9）.
- [4] 余双好.当代青年大学生价值观念基本特征及发展走向透析[J].当代青年研究，2002，（1）.
- [5] 文萍，等.1987—2004 我国青少年价值观纵深研究及教育建议[J].社会科学家，2005，（2）.
- [6] 张进辅.我国大学生人生价值观特点的调查研究[J].心理发展与教育，1998，（2）.
- [7] 杨艳.文化热点与青年生活方式及价值观转变研究[J].中国青年研究，2016，（8）.

[8] 周苏娅. 对加强大学生社会主义核心价值观培育的思考[J]. 教育探索, 2016, (8)