

基于工匠精神的高职园林技术双创教学研究

——以重庆旅游职业学院为例^{*1}

章黎黎

(重庆旅游职业学院, 重庆 409000)

【摘要】:高职园林技术专业创新创业教学是培养学生创业能力的重要途径,培养优秀的园林技术创新型技能人才是深化“工匠精神”的具体体现。基于工匠精神的视角分析重庆旅游职业学院园林技术创新创业教学所存在的不足,并且针对工匠精神培养的指导思想,提出完善我校园林技术专业创新创业教学的对策。

【关键词】:工匠精神;园林技术;创新创业;教学

【中图分类号】:G4

【文献标识码】:A

doi:10.19311/j.cnki.1672-3198.2017.12.072

高职教育是为了培养市场急需的具有较高职业素质的技术技能型人才,是高层次职业准备教育。在我国经济转型升级的关键时期,国家提出了“工业4.0”、“中国制造2025”的改革方向,需要高职教育培养出具有创新创造能力的一线技工,还需要有更多具有“工匠精神”的高技能人才。而工匠精神培育的关键是强化学生的创新能力和创造能力,同时还需要职业精神的培养,这就必须要依赖完善的实践教学体系。本文以重庆旅游职业学院为例,以工匠精神为依托,立足于学生“双创”能力的培养,针对当前我院园林技术专业“双创”教学工作中存在的问题进行教学改革研究。

1 培养学生工匠精神的现实意义

工匠精神内涵丰富,是一种对工作精益求精,对产品持续专注,对质量追求卓越,是一种系统的职业精神培育,可以解决我国经济的转型升级,高职院校的内涵建设、学生培养质量的提高等问题。所以对高职教育而言,培养具备工匠精神品质的学生,有利于学生自身的发展,有利于高职院校自身的发展,有利于满足社会对卓越人才的需求。

1.1 培养学生工匠精神是高职院校自身生存、发展的需要

在对校企合作的企业座谈、毕业生就业反馈调研中发现,企业对招聘新入职员工的要求除了具备职业技能之外,还必须具有职业精神。他们绝大多数都认为,员工的理论知识、操作能力和实践经验都可以在入职后的实际工作中逐步丰富,但是敬业、耐心、专注等工匠品质难以在工作中培育,大多数企业认为学校教育是良好职业精神养成的开端。因此,学校在教学中,要一手抓学生职业技能的培养,一手抓学生职业精神的塑造。用人单位的满意度是高职院校内涵建设的重要指标之一,具有良好职业技能和职业精神的毕业生往往社会认可度高,是学校人才培养水平的体现。在学生的就业竞争中,学校若想增强其学生的就业竞争力不能忽视对学生的职业精神,尤其是工匠精神的培养。通过用人单位的满意度评价、毕业生的社会声誉来实现高职院校的内涵

¹ **基金项目:**重庆市教育科学“十三五”规划课题(No. 2016-GX-199);重庆市教委科学技术研究项目(No. KJ1743477)。

作者简介:章黎黎(1984-),女,硕士,讲师,研究方向:园林植物。

建设，从而形成良性的校企互动。

1.2 培养学生工匠精神是学生职业生涯发展的需要

职业精神往往决定了从业者在本行业未来的职业发展。具有良好职业精神的员工，往往是企业重点培养的对象，且能在以后的职业生涯中脱颖而出，成为行业的佼佼者。目前，多数企业在进行人才招聘时除了要求应聘者具有某项或多项技能外，通常还会要求应聘者能吃苦耐劳、有责任心、工作认真负责，而这恰恰正是工匠精神内涵的体现。因此，高职院校强化学生工匠精神的培养，不但能提高学生的就业率和对口率，更有利于学生职业生涯的发展，使学生更好地走向社会且立足于社会。

1.3 培养学生工匠精神就是培养卓越人才

工匠精神属于职业精神的范畴，它的内涵在于工匠们对职业的敬畏、对产品的独具匠心、对质量精益求精、对技艺不断追求、对品牌的专注坚守。然而，园林工匠制作的每一件鬼斧神工佳品，无一不是精湛的技艺与匠心独运的结合。在我国经济转型升级中，需要一批卓越的人才促进我国园林产品由数量到质量的转变。在卓越人才的培养中，需要从入行开始，而高职院校正是学生职业的启蒙。学校欲将学生培养成卓越的园林工程师，就有责任和义务实施工匠精神的教育，从而使学生具有工程师气质。所以高职院校在实施创新创业教育同时，必须融入工匠精神，让学生养成良好的职业精神，从而进一步培养成卓越的人才。

2 我校园林技术专业创新创业教学中存在的问题

目前，我校园林技术专业正在积极实施创新创业教学改革。然而，教学改革效果并不显著，表现在学生创新能力显著增强，但学生的就业率、对口率仍然没有增加，毕业生一年内的离职率高偏。为此我们结合人才培养过程，认真分析存在以下问题。

2.1 行业参与不足，行业精神缺乏

园林行业的精神是园林行业的前辈基于我国园林发展的方向，为自身生存发展与祖国建设的需要，在上百年的生产实践基础上，精心培育出的执着、细致、精益求精的职业精神。它引领着一代代匠人完善提升中国人的居住生活环境。然而，在教学中由于行业师傅参与不深，不能及时向学生传授最新的行业精神，不能触发学生的工作兴趣。此外，专业教师大多没有行业实践经验，主要照本宣科或是讲解自己对于创新创业的理解，而忽视将创新创业与行业精神的结合。最终学生虽然具有一流的技术与创新创业能力，但是没有一流的匠心，以致无法长期专注在园林行业工作。

2.2 教学模式侧重创新创业培养，忽视职业精神塑造

园林技术专业教学改革最终目标是提升学生的创新创业能力，促进创业就业。创新创业的能力本身就包括锲而不舍、永不止步的职业精神。但是在具体的教学工作中相关教师更多的关注创新创业的思维训练及方法，忽视了学生需要有职业精神的支撑才能实现园林技术的创新创业。最后，导致学生在创新创业实践中浅尝辄止，有点成绩就沾沾自喜，遇到难题经常退缩不前甚至退出。在毕业后的工作中遇到创新瓶颈、创业难题也会因没有良好的职业精神指导而离职、放弃。

2.3 创新创业服务模式僵化，学生职业定位不清

在我校园林技术专业创新创业教学改革中，辅导员一直承担学生创新创业的服务，而专业教师一直承担学生创新创业实践课程，两者界限分明。最终导致专业教师只指导学生创新创业实践，忽视创新创业服务。而辅导员因缺乏专业知识，往往给予笼统的职业生涯规划指导，不能给予学生形成具体清晰的职业定位。因此学生在就业中职业目标模糊，使得园林技术的毕业生质量与园林行业需要的人才质量存在一定的差距。

3 融入工匠精神的园林技术创新创业教学对策

基于我校园林技术专业创新创业教学改革中出现的問題，创新创业教育必须融入工匠精神才能培养出社会需求、企业满意的合格人才。课题组将从学生“工匠精神”养成的视角着手，进行创新创业教育改革的同时抓好职业精神的培育。

3.1 以行业工匠精神引领，培育学生职业精神

制定“双向”引领机制。一是校内专业教师带领学生进行专业课程的创新创业实训或参与自己的相关创新创业科研项目，进而培养学生的动手能力、创新方法、创业基础，启蒙学生的行业精神。二是遴选行业园林高级技师担当兼职教师与行业导师，在学生三年学习中，分时段、阶段介入到创新创业教学中来。园林高级技师通过自己的从业经历、园林作品，感染并引导学生将技能知识与创新创业知识运用到具体的园林创作中，并通过接受最新的行业资讯，不断按照工匠精神的态度完善自己的作品，完成职业精神的养成。

3.2 转变教学模式，工匠精神贯穿创新创业的培养

设计基于工作过程的创新创业课程，将工匠精神融入工作过程。创新创业课程的工作过程紧扣园林技术行业的新形式新要求新方向。根据园林技术专业对人才质量的要求，具体分析在工作过程中学生需具备的工匠精神要素，结合课程体系中的认知、跟岗、顶岗、创新创业实践模块，完成从学徒、初级工、中级工、高级工、技师、高级技师的“大国工匠”成长体验。让学生意识到只有按照工匠标准，才能成为栋梁之才。最终，通过工作过程的体验锻炼，让“工匠精神”扎根在学生心里。

3.3 围绕工匠精神理念，升级创新创业服务机制

毕业生的职业稳定性及职业规划，需要全体教师合力解决。开展“1+1”课堂，职业生涯规划课程、创新创业课程由一名专业教师和一名辅导员共同承担，共同关注学生成长及就业帮助的各个环节，努力成为教学工匠的典范。辅导员需要及时了解发布创新创业政策，解决大学生创新创业中择业难题。专业教师应为大学生讲授典型的园林行业就业与工匠精神相关的成功或失败的案例，启发引导学生以工匠精神的态度去规划自己的职业生涯，形成正确的价值观。

3.4 深化校企合作，构建工匠平台

校企合作是培养师生工匠精神的重要形式。探索引入“现代学徒制”完成教师工匠与学生工匠的培养。让园林企业深刻理解，企业需求的优秀人才必定是校企共同培育的学生。企业应主动承担培育学生的工匠精神，才能够保证学生对企业的忠实度。学校也应适时调整人才培养方案，适应企业的需求与变化，为企业培养符合园林企业转型升级的新工匠。

3.5 以职业大赛淬炼工匠精神

“以赛带练”是工匠精神培养的最大特色。学生通过参加技能大赛及创新创业大赛可以找到自己的差距与不足。赛后学生对自己的园林作品会有更深的理解，而成为工匠的动力会不断激发他去完善、创新，进而淬炼出坚韧、耐心、专注、追求极致的工匠精神。因此，以社团比赛、校内比赛、国家比赛等赛事为依托，开展“一月一赛”活动，鼓励学生技能比赛人人参与，创新创业人人过关，制定弹性的课程评价。比赛的成绩可以量化为学业成绩，以此推动我校实施基于工匠精神的园林技术创新创业教育。

参考文献:

- [1] 王丽媛. 高职教育中培养学生工匠精神的必要性与可行性研究[J]. 职教论坛, 2014, (22):66-69.

[2] 毛思洁. 刍探“工匠精神”[J]. 宁波通讯, 2016, (16):12-15.

[3] 苏楠. 万钢:培养工匠精神促进创新创业[J]. 中国科技产业, 2016, (4):12-13.

[4] 姜汉荣. 势之所趋:工匠精神的时代意义与内涵解构[J]. 中国职业技术教育, 2016, (21):9-12.

[5] 杨红荃, 苏维. 基于现代学徒制的当代“工匠精神”培育研究[J]. 职教论坛, 2016, (16):27-32.