
论微课在独立本科院校教学改革中的应用

——以武汉科技大学城市学院为例^{*1}

王苗 刘芳

(武汉科技大学城市学院, 湖北武汉 430083)

【摘要】:微课是在互联网技术下衍生出来的一股新的力量,也是一种新的课程表现形式。独有的短小精悍的特性,更能广泛的使用、灵活学习。同时也受到了教师和学生的欢迎,能积极的参与到微课制作中来。因此,简要介绍微课特点及现状,最后分析将微课应用到独立院校教学改革中去。

【关键词】:微课; 独立学院; 教学改革

【中图分类号】:G4 **【文献标识码】:**A doi:10.19311/j.cnki.1672-3198.2017.16.074

2012年12月至2013年8月教育部全国高效教师网络培训中心举办首届全国高校微课教学比赛,此次比赛将微课推向了高潮。从此微课在教育领域拉开了序幕。使得本科院校和职业院校在教学过程中,不断地进行教学改革。

1 微课

1.1 微课作为一种新生事物,发展太快

微课以阐述一个简单、明确的知识点、技能项,或者解决某个具体问题、完成特定任务为目的,以短小精悍的微视频或短时间的知识分享、学习交流活动为载体的学习资源或者教学资源。教师可以单纯地使用微课帮助学生在一定基础知识上建立起完整的知识构架。

1.2 微课现状

微课的兴起,似乎打破了独立院校原有的传统的教学模式,使得教师学生开始去关注这一课堂表现形式,或者说是一种教学方法。那么在独立院校中的发展现状又是如何?

第一,全新的教学方式使得教师在选题、目标、内容、结构、创意、形式上都要有所思考;在对日常的讲课内容进行补充和完善,

¹ **基金项目:**2015年度湖北省教育厅人文社会科学研究项目,项目编号15G226:独立院校信息化教学资源库及微课程资源建设——以武汉科技大学城市学院为例,武汉科技大学城市学院,主持人:刘芳。

作者简介:王苗(1988-),女,湖北潜江人,助理实验师,武汉科技大学城市学院实验实训中心现代教育技术中心教师,主要从事微课、精品课程、资源共享课程的拍摄及后期制作等;刘芳(1980-),女,湖北钟祥人,副教授、硕士研究生,武汉科技大学城市学院信息工程学部教师,主要研究数据库数据挖掘与多媒体教学技术。

收到良好的效果，在 45 分钟的课程学生能将重难点的信息吸收么？

第二，微课的制作方式多种，以武汉科技大学城市学院为例，一所综合性的本科院校，教师更加倾向于 PPT、书本的讲解，也习惯于这样的方式进行教学，很多教师会认为，课堂内容以视频的形式展现，打破了传统教学模式，感觉学生上课是在看视频；其实现实并非如此，你所制作的微视频可以作为学生课后的反复观看，巩固了知识点，同时也提高了教学质量。

第三，微课的兴起。很多时候我们都是探索，但是在微课的制作方面确是缺乏，如录制画面单一、不清晰等问题。正因为如此，教师在制作时，就从各个方面对课程进行完善和改进。

2 微课在独立院校教学改革中的应用

以武汉科技大学城市学院为例，微课的出现对教学改革有着重要的促进作用。在了解它以后，更好地微课应用到本科院校教学改革中去。

（1）微课的理念运用到教学中去，首先几乎是要对教师进行全方位的培训，了解到什么是微课、这种新型的教学模式的好处，是可以进一步的促进学生和教师之间的沟通，无疑是很好的桥梁。学生和教师就是一样的身份，也是在相互学习，这样就更好地发挥出微课的作用。

（2）微课以“短小精悍”的微视频为主，通过不到 10 分钟的甚至是 1 分钟课堂来讲述一个知识点是很考验教师的思维过程，那么教师在选着内容就是尤为重要。这样就提高了教师的教学能力水平。

（3）那么学生呢？微课的出现可以培养学生的独立思考、知识预习、提高自主的学生能力，对教师的微视频进行反复的观看、学习以及和教师的互动，大大地提高了教学质量。

（4）在微课的制作时，可以看出属于自己个性化的东西，是趣味性的讲解、结合游戏讲解、还是使用动画等等，目的就是让学生感兴趣，爱上你的课程，自然就会理解所学知识的重难点。本科院校的教师可以根据所教的学生、科目，因材施教。

（5）微课使得广泛推广，无疑是它特有的性质。就城市学院而言，我们不断地培训、了解微课后，微课大赛年年比，也促进了教师的比赛欲望，我校无论是省赛还是国赛都有获得一等奖、二等奖、三等奖。这就是教师的收获。提升了学校的知名度。

微课在本科院校教学改革中的应用还是起到了广泛的应用，无论从教师的了能力的提升到学生自主学习能力的提升再到学校知名度的提升，这都是微课在教学改革中起到了承上启下的作用。

3 微课也是信息化的一种

因为微课，后续接连出现在线课堂、私播课等等一些新的教学模式。但是微课有它可以共享的特点，就是可以通过网络去获取一下微课资源，甚至是教师制作的微课收集起来，就简单的成立了一个资源共享库，可以随时随地的拿出来分享。这就微课对独立院校开拓的一种新的教学方式。

参考文献：

[1] 胡铁生，黄明燕，李明. 我国微课发展的三个阶段及其启示[J]. 远程教育杂志，2013.

[2] 邱昭良等. 玩转微课[M]. 南京:江苏人民出版社.

[3] 胡铁生. “微课”:区域教育信息资源发展的新趋势[J]. 电化教育研究, 2011, (10):61-65.