
高职物流人才培养模式实践研究

——立足江西区域经济

李滨

(江西现代职业技术学院, 江西南昌 330095)

【摘要】:高职院校承担着教育、科研、服务社会和传承的历史重任, 如何更好地发挥教育优势, 为江西地方经济建设输送高端技能型人才, 是摆在我们高职院校面前的一个十分重大而迫切的课题。

【关键词】:区域经济; 高职物流管理; 培养模式

【中图分类号】:F25 **【文献标识码】:**A doi:10.19311/j.cnki.1672-3198.2017.17.022

1 研究背景

随着江西省物流业的快速发展, 物流专业就业前景远大。那么, 毕业生在进入人才市场时本应抢手, 然而事实上, 从调查数据显示, 江西省高职院校物流专业毕业生从事经营贸易工作的占 43%, 在制造型企业就业的占 19%, 在物流企业就业的占 13%, 在货代企业就业的占 4%, 在其他服务业工作的占 21%。高职院校在物流管理人才的教育和培养方面还存在欠缺, 培养出的学生很难符合我省对高层次物流管理人才的需求标准。

2 研究意义

近年来, 江西省现代物流业因“中部地区崛起战略”而有了一定发展, 却仍然处于起步阶段。因此, 有的放矢立足区域进行高职物流管理专业人才培养模式构建与实践, 具有强烈的时代感和责任感, 其理论价值和现实指导作用明显。

第一, 有利于实现专业教学与岗位技能的对接, 满足本地区域经济的物流人才的需求。

第二, 有利于真正实现工学结合, 提升教学质量, 培养出符合我国国情的物流人才。

第三, 有利于江西省高职院校金牌教学名师与团队的开发与培育。

3 基于物流职业岗位的课程开发与建设, 依据人才培养方案, 校企合作共同制订课程标准, 开发核心课程

3.1 构建“宽平台、重实践”的专业课程体系

“宽平台”为专业核心知识和核心技能的职业技术课程平台; 由于物流学学科的综合性, 我们在课程设置中将经济学、管理

学、社会学等方面的内容引进课程教育之中，使学生全面化的掌握物流基础知识。同时，以江西省情为出发点，研发既能够适应江西物流行业现状又能够提升学生实际动手操作能力的课程。“重实践”：按物流岗位认知、物流实训、物流岗位顶岗实习构建递进式物流专业教学体系。专业课程考虑学生职业生涯的发展，满足学生即时就业的需要，满足不同层次就业需求。

3.2 制定课程标准

校企共同开发物流管理专业以及相关专业群的课程设置，应该参照物流行业的相关工作任务，对物流相关课程的结构和内容进行系统性的分解。多与省内物流行业进行互动交流，与企业专家一起共同开发专业学习领域，进一步设计学习领域以及各学习情境，明确学习重点和学习难点，提高实践性教学比例，研究制定单元教学方法、教学手段以及考核方式。

3.3 开发金牌核心课程

专业课程必须以副教授以上职称的骨干教师为课程负责人，吸收区域内行业专家参与物流专业金牌课程建设，进一步整合校企合作优势资源，开发配套教材与课件，制作物流相关课程精品开放课程，满足学生和社会人士的学习需求。

3.4 提升教学方法和手段

物流专业应该结合江西区域经济发展实际，结合用人单位的岗位需求，研发和创新教学方法和教学手段。采用项目驱动等各种方式组织课程教学，贯穿于课程教学所有环节，实现课程设计、教材开发、教学组织一体化。提升现代化、信息化教学水平，组织教学团队开展微课制作，翻转课堂，有条件的高职院校应组织设计和拍摄精品视频课程和在线开放课程，利用手机和网络进行课堂课后教学。

3.5 建立系统化课程评价体系

课程评价方式兼顾过程化、碎片化的原则，根据物流专业不同课程特点选择操作性强，评价全面的评价形式，如项目任务书模式、学习报告、以及获得与专业相关的各类资格证书抵扣学分等形式，考核内容应注重实际操作，职业化的特点，将“过程评价”与“结果评价”有机结合，其中过程性考核比例应占多数。

4 构建“项目引领、理实一体、以赛促学、技证融合”的四段式教学模式

4.1 项目引领

解构岗位业务，重构学习项目，根据物流行业对人才的需求，围绕工作岗位群所需的专业技术能力进行教学内容设计，确定这些岗位的典型工作任务，从而确认学习项目，以项目为导向引领教学。

4.2 理实一体

针对学生的学习大都在虚拟的环境中操作，不能切实感受现实中物流管理知识与技能的应用，造成学校的知识与工作中实际操作脱节的情况。可以以物流的项目工作任务为载体，以物流岗位职业能力要求为参照，开展任务导入式教学。

实施理论、实践教学交融并进，工学结合，教、学、做一体化，学生边看边学，边做边学，在学中做，在做中学，突出培养学生的职业道德和职业素养。

4.3 以赛促学

将教育部、省教育厅及相关部门举办的物流职业技能竞赛内容融入本课程教学内容，提出“以赛促学，以赛促教”的思路，与国家教育部高度重视职业院校专业技能比赛的思路一致。

技能比赛模拟创设了一个类似企业规范的平台，能够切实提高学生的实际动手操作能力。传统的物流专业教学和实际应用之间有时会存在一条鸿沟，学生掌握的技能多是零散的和难以实际应用的。

4.4 技证融合

《江西省现代物流业“十二五”发展规划》指出，我省物流人才的长期培养和短期培训相脱节，物流从业资格认证工作尚未规范。为了弥补不足，我们在教学中大力推行技证融合，使学生毕业时，具备一定的职业岗位能力，持证上岗，满足江西省经济社会发展的需要。

技证融合，即推行专业课程和职业资格证书一体化，专业课程和我省物流行业就业岗位一体化，专业证书和就业岗位一体化，通过三个一体化，构建专业课程为就业岗位和职业资格证书服务的机制。并融入部分专业课程教学中，实现“双证融通”的目标和要求。