

独立学院学生党员发展质量保障体系研究

——基于湖北工程学院新技术学院学生党员现状调查^{*1}

丁雅晶 杨子江

(湖北工程学院新技术学院, 湖北孝感 432000)

【摘要】:近几年独立学院学生党员发展工作在支部建设和党员发展规模上取得了较大的突破,在确保学生党员数量稳定增长的同时,始终保持质量的同步提高,才能有力推进独立学院学生党员发展工作再上新台阶。针对独立学院学生党员发展工作现状,结合存在的问题开展独立学院党建工作研究,实施学生党建工作“五线谱”项目,保障独立学院学生党员发展质量。

【关键词】:独立学院; 党员发展; 质量保障

【中图分类号】:F24 **【文献标识码】:**A doi:10.19311/j.cnki.1672-3198.2017.17.040

1 独立学院学生党员发展质量存在的问题及现状分析

1.1 党员发展程序不够规范,发展工作机制不够完善

独立学院党委隶属于母体高校,话语权和决策权有限,审核、考察工作也受到了党务人员人数的限制,在审核环节比较薄弱。独立学院团委在党员发展工作上所发挥的作用也相对较小,本应是协助党委发现与培养优秀学生的助手,但是多数独立学院团委都局限于开展各类校园文化活动,而对入党积极分子的培养、推优工作不到位。同时,在发展学生党员的过程中,以湖北工程学院新技术学院为例,学生支部的学生正式党员人数较少,且基本都在外实习工作,无法担任入党积极分子的培养人,导致培养人一般都由高校教师担任,培养人与培养对象之间缺乏细致的长期沟通,培养人平时忙于教学、科研等工作,与学生见面次数较少,培养人岗位一旦调动也会影响培养的连续性。这些对党员发展程序不够重视的问题,都影响着党员发展的质量。

1.2 入党动机不够单纯

独立学院的学生文化基础相对较差,自觉性和自律性都不高,部分学生递交入党申请书是因为班主任或者家长要求,甚至是跟风心理,对于为什么要入党根本没有自己的想法,或者有些学生只是为了将来多一个就业的筹码,功利性太强。有这类想法的学生不在少数,许多优秀的学生同样抱有这类想法,班主任在选拔和培养入党积极分子的时候也难免会因为过分考察学生

¹ **基金项目:**湖北省教育厅 2015 年人文社会科学专项研究项目(编号:15Z174)。

作者简介:丁雅晶(1987-),女,湖北孝感人,讲师,湖北工程学院新技术学院辅导员,城市建设系学生党支部书记,研究方向:大学生思想政治教育。

的学习成绩和平时表现，而忽视了入党动机这一项的考察，导致各班团支部推荐来的优秀入党积极分子中掺杂着入党动机不纯的学生，不利于党员发展质量的提高。

1.3 学生党员模范带头作用发挥有限

在往年的党员发展工作中，独立学院学生党员发展普遍存在着“重发展，轻教育”的问题。在前期的考察和审核环节都投入较多的精力，要经过班级、教学系、学院的层层选拔最终脱颖而出，但是却忽视了入党之后的持续教育和监管作用。许多独立学院对学生党员的表现无法做到全面且客观的考核评价，缺乏有力的监督，在发挥党员作用方面没有具体可行的实施方案，学生党员在校园中没有起到很好的模范带头作用，党员意识比较淡薄。有些学生党员入党之后在班级中与普通学生并无两样，甚至出现了因为后期管理不善，导致学生党员违反校纪校规的严重问题。

1.4 党员发展结构不合理

随着新的发展党员标准“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”施行之后，独立学院的学生党员发展名额进一步减少，由于客观条件限制，以湖北工程学院新技术学院为例，入党积极分子确定推荐发展的时间都在大三第一学期开始，如果顺利发展成为预备党员多半都在大三毕业，大四毕业当年不能发展。因此多数学生党员成为正式党员便要毕业离校，学生党员离校时还是预备党员，并且学生党员群体集中在高年级，他们成为党员后将马上面临实习、就业等客观现实情况，这种结构非常不利于学生党员队伍的发展和基层学生党支部的建设，学生党员在培养和考察新党员方面也起不到应有的作用。

2 如何建立完善的学生党员发展质量保障体系

2.1 完善基层党组织建设，加强思想政治队伍建设

2.1.1 设定专职党建工作老师

独立学院中从事党建工作的老师多数都是辅导员兼职，专职从事党务工作的教师较少，并且多为年轻教师，在思想素质和政治理论水平上难免参差不齐。当家人工作人员相对较少，许多党建工作无法亲自落实到基层，在一些选拔考察阶段的部分工作交给了学生处理，而学生的思想政治领悟还不够高，导致有些工作会出现漏洞。因此设定专职党建工作老师，全面负责关于学生党员发展方面的工作，定期进行规范发展工作与理论知识的培训显得尤为重要。为了保障党员发展工作质量，不应该盲目的扩充人数，而应该注重质量的选拔，需要吸纳热衷于党务工作，忠于党的教育事业，思想觉悟高，素质过硬且业务能力强的同志加入到党建工作队伍中。

2.1.2 党员的培养工作和思想政治教育相结合

独立学院的辅导员都普遍年轻化，年龄和阅历等方面在管理学生上有特殊的优势，平时在与学生的接触中可以更好的了解学生的思想状况与表现，可以更容易发现优秀学生，并通过各类学生活动和工作中的接触机会，对入党积极分子进行全面的考察，了解他们的入党动机，行为品格是否端正，也更容易了解他们的长处与短处。利用思想政治教育工作来辅助学生党员的发展工作，选拔出更优秀的入党积极分子，充分调动独立学院辅导员的主观能动性，对学生入党积极分子的考察和培养工作起到引导与监督的作用，提高党员发展质量。

2.2 建立科学的学生党员发展机制

完善独立学院学生党员发展质量保障体系的重点就是要建立一套切实可行的，公正、公平、公开且科学的学生党员发展机

制，让每个党员发展环节都有章可循，有制度可以参照，使得独立学院的党员发展可以更加规范化和科学化。以湖北工程学院新技术学院城市建设系为例，创立了学生管理工作“一系一特色”的学生党建工作“五线谱”项目，探索建立了学生党员发展对象党的理论知识考核制、支部大会剖析票决制、管理教育效果审核制、党员组织活动长效制、党员继续教育制的“五线谱”制度。

2.2.1 建立学生党员发展对象党的理论知识考核制

将发展对象的考察过程通过对党的理论知识考核环节程序化，在考察发展对象的基本表现的同时，重点考察发展对象对党的基本理论知识的掌握程度。组织入党积极分子对党的理论知识进行学习，由党支部制定一套党的理论知识题库，通过对题库的自学，不仅能提高入党积极分子自身的党的理论知识的积累，同时也可以选拔出理论知识掌握过硬的优秀学生，每次考试保持 40%左右的淘汰率。

2.2.2 学生党员发展对象支部大会剖析票决制——阅读理论书籍写读书心得

通过了理论知识考核环节的入党积极分子，将进入第二轮的选拔，即按照系党支部的要求利用课余时间阅读一本能提高自身素质方面的书籍，并在同一印制的笔记本上手写一份不少于 3000 字的读书心得体会，之后在支部大会上开展读书心得交流会，结合自己的学习、工作实际谈思想认识，思考和剖析自己的不足。参会的正式党员结合入党积极分子的发言给出分数，并派请专人对读书心得体会打分，结合二者分数得出总分，每次保持 15%左右的淘汰率，经过了以上两轮考核之后才具备党员重点培养发展对象的资格，才能继续进行培养期间的考察与选拔。

2.2.3 学生党员管理教育效果审核制

对发展的学生党员，系里将安排他们走进学生寝室、联系新生班级或协助系里从事学生工作管理等进行锻炼考核，设立学生党员示范岗，比如系办行政助理、新生班主任助理、学生宿舍助理等岗位，协助管理系内的学生工作，充分发挥党员的积极模范带头作用。同时发放统一印制的学生党建工作笔记本，要求学生党员将自己在岗位上的工作情况进行详细记录，由党员老师定期收取工作日志进行考核评定，工作表现、思想认识作为管理考核的主要内容，将作为今后转正的一项重要考核指标和资料保存。

2.2.4 学生党员组织活动长效制

入党积极分子成为预备党员之后，对他们的培养教育是非常重要的，要继续开展各类丰富的党员活动，支部不仅要定期开展理论知识集中学习，帮助他们加深理论知识的理解，同时也要搭建校内与校外两个平台，将学生党员的组织生活常态化。一是组织拟发展的学生党员在校内开展一定主题的交流互动，比如学习交流会，读书交流会等；二是暑期组织我系的学生党员开展社会调查、志愿者服务等活动，安排学生走入社会，体验生活，领悟为人民服务的宗旨。在实践中加强对基层党组织的认识，设定适合独立学院学生特点的教育模式，以此来强化学生党员的身份认识和党性修养。

2.2.5 探索学生党员继续教育制

系党支部将给每位学生党员指定一名导师，导师可由校内关工委离退休的优秀党员、在职优秀党员干部、教师等担任，让导师在大学生党员的思想、工作和学习等方面发挥指导、引导、帮助和监督等作用，从而增强大学生党员继续教育的实际效果，起到随时跟踪掌握学生党员思想动态和行为表现的作用。

在新形势下，要充分利用新媒体的力量，建立学生党员 QQ 群，利用微博、微信等常用媒体，建立与学生党员沟通的平台，

即便是在外实习工作的学生党员，也可以通过互联网平台与党支部保持密切联系，增强学生党员之间、校内外党员和党支部之间的沟通交流，定期上传需要学习的党的知识和新动态，构建大学生党员继续教育网络模式。

3 结语

独立学院学生党员发展工作是一项长期的系统工程，需要各级党组织和党务工作者共同重视和努力才能做好的重要工作。因此需要独立学院党务工作者与时俱进，不断发现与结合独立学院学生实际来探索出适合独立学院党员发展的质量保障体系，为党员队伍吸纳新型的优秀人才，为实现中国梦，实现中华民族的伟大复兴而努力。

参考文献:

- [1] 徐长忠, 肖剑. 独立学院学生党员发展质量保障体系研究[J]. 党建与思想教育, 2014, (12).
- [2] 李华琼, 等. 独立学院学生党员发展质量保障机制探索[J]. 新课程研究, 2014, (07).
- [3] 邓冬丽. 独立学院学生党员发展工作探究[J]. 价值工程, 2014, (04).