

# 云南边境地区农村基础教育发展状况与政策建议

王景<sup>1</sup>，杨楠<sup>21</sup>

( 1 . 云南师范大学 民族教育信息化教育部重点实验室；

2 . 云南师范大学 高等教育与区域发展研究院，云南 昆明 650500 )

**【摘要】**云南边境地区农村基础教育事业在义务教育普及和学校办学条件改善等方面取得显著成绩，家长和学生对学校教育质量和教师教学水平的满意度很高。现行统一的教师编制比例难以满足不同类型学校的特殊需求，出现小规模学校教师数量难以满足实际正常教育教学需要的问题；教师专业发展的内在动机不强，职业认同感有待加强。当前云南边境基础教育发展应该重点关注以下方面：确立教育优先发展思想和教育公平观念，通过合理配置教育资源和提高资源利用率促进边境地区基础教育均衡发展；改善边境农村教师的工作环境和生活条件；积极开展信息技术环境支持下的教学方法改革，不断提高教育教学质量和效益；开展多种形式校内外活动，加强边境学校师生和社区居民的国民教育观和国防教育观，增强边境公民的国家身份认同意识和国家民族归属感。

**【关键词】**基础教育；国门学校；政策建议；云南边境

**【中图分类号】** G527

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 1006-723X (2017) 7-0136-05

边境地区农村基础教育是我国基础教育事业发展的的重要组成部分，对边境地区经济社会发展和国家稳定统一具有重大的现实意义，是近年来党和国家教育改革与发展关注的重大问题。据 2010 年统计，云南边境县（市）的人口为 666.95 万，占云南省总人口的 14.5%，边境地区共有 9 个少数民族自治县，聚居着拉祜族、哈尼族、傣族、彝族、傣族、佤族、独龙族、瑶族、苗族等少数民族，少数民族自治县人口占边境县总人口的 27.4%。<sup>[1]</sup>边境教育在云南教育体系中占有十分重要的地位，少数民族教育是云南边境教育的重要组成部分。为深入了解云南边境地区农村基础教育发展现状及其存在的问题，课题组以问卷调查为资料收集的主要方式，对云南边境县农村基础教育发展状况进行调查，以期了解状况、发现问题，并讨论解决问题的对策，为科学发展国家基础教育事业，提高少数民族和民族地区教育发展水平提供现实依据。

## 一、调查的研究设计

本次调查以边境民族地区农村中小学校为主要调查对象，从学校教育发展基本指标、教师职业认同状况、学生和家长对学校教育的满意度等四个维度综合考察边境民族地区农村基础教育事业的发展状况。研究选取临沧市耿马傣族佤族自治县为调查对象，采用随机抽样和分层抽样相结合的方法，对该边境县所属中小学校进行抽样，以不记名方式对学生、家长和教师三类群体进行问卷调查。

<sup>1</sup>**基金项目**：云南师范大学博士科研启动项目“抗战时期国立边疆学校的创办及其意义”

**作者简介**：王景（1984-），女，云南保山人，云南师范大学民族教育信息化教育部重点实验室讲师，博士，主要从事少数民族教育政策研究；

杨楠（1994-），女，云南宣威人，云南师范大学高等教育与区域发展研究院硕士研究生，主要从事民族教育研究。

学生问卷和家长问卷主要调查学生和家長对学校教育的满意度。学生问卷以班级为单位进行团体施测，考虑到学生的识字程度和理解能力，受测对象小学阶段为4年级和6年级，初中阶段为7年级和9年级。

此次调查共发放学生问卷1250份，回收问卷1180份，其中有效问卷1156份（男生514份，女生642份），问卷回收率为95%，有效问卷回收率为98%，个别样本变量有缺失值。家长问卷由部分受试学生带回家里指导家长填写完毕后交给班主任老师，由于问卷填写过程缺少研究人员指导、发放和收回问卷存在较长的时间差以及部分家长读写困难放弃填写等原因，家长问卷回收数量不多。此次调查共发放家长问卷120份，回收问卷85份，其中有效问卷79份（男性50人，女性29人），问卷回收率为70.8%，有效问卷回收率为92.9%。教师问卷主要调查教师对所从事职业的认同态度。此次调查共发放教师问卷70份，回收问卷70份，其中有效问卷58份（男性17人，女性41人），问卷回收率为85.7%，有效问卷回收率为96.7%。

## 二、结果与分析

### （一）家长对学校教育的满意度

调查显示，边境民族地区农村中小学生的家长对学校教育的满意度较高，各项目均值在2.89至3.32之间，维度均值为3.14。农村家长对学校教师的教学水平满意度最高，说明家长对学校教师工作的认可度较高。农村家长对学校的校园建设、管理水平和教学质量满意度较好，对目前学校选址地点满意度也较高。对于孩子在学校食宿状况满意度一般，而且家长对孩子在校吃住情况的态度分歧较大，说明边境学校在寄宿学生住宿和饮食等生活设施建设和管理制度安排上仍需要进行改进或完善工作。

表1 家长对农村中小学教育的满意度

题项	题项				平均数	标准差
	非常满意(4)	满意(3)	无所谓(2)	不满意(1)		
家长对学校教师的教学水平	35.5%	60.4%	3.9%	0	3.32	0.547
家长对学校校园建设	21.1%	75.0%	2.6%	1.3%	3.16	0.518
家长对学校的教学质量	23.3%	72.6%	4.1%	2.7%	3.16	0.578
家长对于学校选址	30.7%	58.7%	6.6%	4.0%	3.16	0.654
家长对学校的管理水平	23.1%	70.5%	5.1%	1.3%	3.15	0.560
家长对孩子在校的吃住状况	16.4%	64.2%	11.9%	7.5%	2.89	0.761

### （二）家长对儿童教育的认识

边境民族地区农村家长普遍重视儿童的教育问题，希望通过教育提高孩子的知识和能力：79.7%的家长认为孩子读书非常有用，15.2%的家长认为孩子读书比较有用，5.1%的家长认为孩子读书有点用，没有家长选择读书根本没用或基本没用。家长对儿童受教育程度的要求不断提高，选择最多的是大学本科（34.6%），其次是大学专科（23.1%）、研究生学历（17.9%）和高中或中专毕业（15.4%）。

家长对教育功能认识的强化，在日常教养方式上表现出创造条件或积极支持孩子学习的教养行为。调查显示，在日常生活中家长最常给孩子买的礼物是文具用品和书籍，儿童的学习成绩和教育问题是家庭生活的中心话题，同时在日常生活会中意识地经常过问孩子的学习，但主要是通过询问或监督孩子的学习情况，与教师沟通联系较少。同时对于辍学在家的儿童，96.2%

的家长表示出愿意采取积极干预手段劝孩子返校学习。

### （三）学生对学校教育的满意度

学生对学校教育的满意度一定程度上是反映学校或地区教育教学质量的指标。调查显示，学生对农村中小学校教育发展状况的满意度较高，各项目的均值在 4.43 到 3.37 之间，维度均值为 3.90，其中，学生对农村教师的教学水平和教学态度的满意度最高，对学校的校园环境建设满意度较高。但是学生对学校的食宿状况满意度处于中等偏上水平，项目均值低于维度均值，说明学校的食宿条件和配套设施建设仍有较大的提升空间。

表 2 边境民族农村地区基础教育状况学生满意度调查

题干	题项					平均数	标准差
	非常同意(5)	同意(4)	无所谓(3)	不同意(2)	非常不同意(1)		
我对老师的教学水平感到满意。	53.1%	40.1%	3.7%	2.3%	0.7%	4.43	0.737
我觉得老师对我们很好。	47.8%	34.6%	10.0%	5.4%	2.2%	4.21	0.973
我对学校目前的环境建设感到满意。	34.1%	48.1%	11.6%	5.4%	9.0%	4.09	0.861
我对住宿的条件感到满意。	15.7%	25.1%	46.6%	8.3%	4.3%	3.39	0.989
我对学校的伙食感到满意。	16.5%	31.1%	33.4%	10.6%	8.5%	3.37	1.133

### （四）教师职业认同状况

职业认同是个体对所从事职业的态度。教师职业认同是教师专业发展的核心内容，是教师专业成长的内在动力。较高的职业认同感对于教师专业发展具有积极的影响作用，是学校稳定师资队伍和提高教师队伍素质的主要途径。调查表明，农村教师职业认同感各项目的均值处于 4.09 到 2.81 之间，维度均值为 3.62，说明农村教师的职业认同水平高于均值了，处于较高等度的职业认同；同时，调查也显示，农村教师的职业稳定感较低，离职意愿较高，这与社会普遍存在的教师职业稳定的观念不符。另一方面，从事教师职业的内在满足感的平均值小于教师人际关系满意度，说明教师与同事之间的人际关系、师生关系以及家人的支持等外在社会关系对教师职业认同感的形成有积极作用。

表 3 边境民族农村教师职业认同感调查

题干	题项					平均数	标准差
	非常符合(5)	比较符合(4)	说不清楚(3)	不太符合(2)	不符合(1)		
对于和同事之间的人际关系,我感到满意	32.8%	51.7%	8.6%	5.2%	1.7%	4.09	0.08
我的家人很支持我的工作。	44.8%	29.3%	15.5%	6.9%	3.4%	4.05	1.09
我很喜欢我教过的学生。	27.6%	41.4%	22.4%	6.9%	1.7%	3.86	0.96
作为一名中小学教师,我觉得精神是富足的。	9.1%	40.0%	30.9%	10.9%	9.1%	3.29	1.08
我经常想象自己能转到一个收入更高的行业。*	10.3%	25.9%	22.4%	17.2%	24.1%	2.81	1.34

\* \* 为反向计分题。

### 三、结论与建议

#### (一) 研究结论

(1) 边境民族地区农村基础教育事业发展成效显著。调查发现,随着中小学校标准化建设、农村中小学危房改造工程、农村寄宿制学校建设工程、农村现代远程教育工程等国家建设项目的相继启动和实施,为改善农村中小学校的办学环境和教学条件提供了资金支持和制度保障,在学校硬件资源建设方面取得了卓有成效的实际效果。家长和学生对学校办学条件和校园环境建设方面表现出较高的满意度,对于学校教育质量和教师教学水平方面的满意度较高。

(2) 少数民族儿童教育、女童教育是边境地区农村义务教育发展的难点。随着边境地区经济社会的发展和少数民族群众对儿童教育重要性认识的不断加强,边境民族地区农村儿童入学率逐年大幅提高,但是,所调查学校学生的入学率均低于全国平均水平,和汉族地区相比,少数民族儿童入学率相对较低,女童的入学率特别是少数民族女童入学率仍然较低。小学和初中阶段学生的辍学率历年来居高不下,其中,初中学生的辍学率明显高于小学辍学率,初中女生毕业率低于男生。

(3) 边境民族地区农村中小学教师数量不足,质量不高,师资队伍素质较为薄弱。农村中小学校生师比与全国比较差距不大,但是农村教育普遍存在着办学形式多种(一师一点、教学点或初小、完小)、班级分布形式多样,以及小规模学校普遍等特殊教育现象。以现行生师比的核算方式来配置学校教师数量,学校学生数量的减少,教师的配置数量亦要相应地减少。但是,在学校年级编制和国家义务教育阶段课程标准由国家统一设置的前提下,仅学生数量的减少并不会降低每个教师的工作量,教师个人承担的平均工作量反而会因教师总数量的减少而不断增加。<sup>[2]</sup>因此,农村学校在教师数量编制问题上普遍存在“标准上核编”但“现实中不足”的结构性矛盾。同时,教师学历达标率较低,而且相当一部分学历合格教师主要通过课程进修班、自考助学班以及各种形式的进修或培训活动等非学历教育形式提升学历,教师的教育教学认识水平和教学实践能力均有待提升,代课教师群体尚占一定比例,小学和初中专任教师在教职工总数中所占比例都明显低于全国平均水平。

(4) 边境民族地区农村中小学教师对从事教育活动的态度处于较高度度的认同,教师职业活动的推动力主要来自于外部环境因素的刺激,内在动机的影响作用相对较小。较低的职业收入是造成教师流失的一个重要因素。

(5) 农村学校布局调整政策实施以来,撤点并校作为主要的措施办法在农村中小学校广泛施行,寄宿制学校逐渐成为农村中小学校的主要办学形式。增多的家校距离,增加的上学往返时间,以及复杂多变的交通安全隐患和由此产生的额外交通费、食宿成本等是造成边远地区儿童失学的新发因素。同时,寄宿制学校要求寄宿学生入校后需要长时间地浸染在一个对他们而言相对陌生疏离的新环境中,边远地区儿童尤其是少数民族儿童对新学校倡导的主流文化价值观、个人生活习惯和教师教学方法等方面存在不同程度的适应困难,学生融入新校园环境适应能力是影响学生学业成绩的主要因素。

#### (二) 政策建议

##### 1. 将边境县作为扫盲工作和“普九”工作的重点,采用各种措施办法巩固和提高边境县“两基”工作的成效

各地方认真做好各村各组文化户口清理统计工作,把各个年龄段的儿童登记造册,开学前对适龄儿童发放学通知单,开学后由学校教师和乡村干部上门向未入学的儿童及其家长介绍儿童受教育的重要性和家长送子女入学的义务,避免适龄儿童失学而造成新文盲出现。同时,学校应认真执行义务教育经费保障机制改革政策,免除学杂费和教科书费,保障儿童依法享有受教育的权利。对贫困家庭学生实施生活补助,切实解决特殊群体孩子上学问题,不让一个孩子因贫失学。

##### 2. 认真贯彻和不断深化国家教育优先发展战略,树立正确的教育公平观和科学的教育质量观

---

县级政府是农村教育的主要办学主体，边境县政府应充分认识到教育在现代社会发展中的基础性、先导性和全局性作用，认识到教育事业的优先发展对于推进地方科技创新、文化繁荣、经济发展和民生改善等方面的重大现实意义。全面落实义务教育均衡发展政策，通过合理配置教育资源和提高教育资源利用率来改善农村中小学校的硬件资源条件和提高教师队伍整体素质，努力缩小城乡、校际学校之间办学水平的差距。以“办人民满意的教育”为宗旨，在满足人民基本教育需求的前提下，提高边境中小学校的办学标准，促进边境农村中小学教育发展能力建设，创造各种条件积极改进薄弱学校建设，在保障边境农村中小学生学习“有学上”的基础上，实现“上好学”的目标要求。同时，县级领导和教育局领导代表县级政府负责边境教育事业发展的规划、管理、监督和评价工作，应通过研讨、培训、考察和学习等方式不断提高相关领导人在教育发展和教育决策方面的认识水平和领导能力，以期在教育事业发展重大决策问题和教育发展方向问题时能够体现出领导人的智慧和能力。

### 3. 壮大边境教师队伍数量，加强边境教师队伍建设

目前边境中小学教师队伍建设方面比较突出的问题是教师数量不足、质量不高、能力不强，以及教师稳定困难等。教师素质是学校教育质量保障的基础和前提，提高现有师资队伍的教育教学能力和校本研究水平是现阶段边境农村中小学校亟待解决的关键问题。各地要建立和完善以新课程为主的教师培训机制，通过在职培训、远程教育、观摩示范、教学研究、课程开发、名师下乡、教师交流轮岗等活动更新教师的教育教学观念，改进教师的教育教学技能和教学研究水平。同时，由于边境民族地区相对封闭的自然地理条件和特殊的风俗习惯和语言文化等因素，外地教师的引进工作相对困难，各地方政府应采取有效措施或制定相关政策积极向外引进优秀人才，使大学毕业生愿意到边境地区从事教育工作，不断充实教师队伍，同时对于边境民族地区工作的农村教师，在工资待遇、晋职考评、进修培训、食宿安排、子女就业等方面予以特殊照顾，解决教师后顾之忧，使农村教师能够安心于本职工作，稳定现有教师队伍。

### 4. 鼓励学校开展多种形式的国民教育和国防教育活动，增强师生国家身份认同感和国防观念

边境民族地区虽地处国家边远地方，但在经济贸易和国际交流方面具有对外开放的优越地理条件，逐渐发展和不断丰富的对外经济合作形式和国际文化交流活动使得边境少数民族地区日渐成为我国对外开放的前沿阵地，同时也容易受到外来文化的影响和冲击。以培养学生国家身份认同感和民族自豪感为目的的国家民族观教育是边境中小学校发挥政治职能的重要体现。边境民族地区中小学校可通过升国旗活动、军人英模事迹宣讲活动、爱国华侨进校园活动、国防教育知识竞赛活动等形式对学生开展国民教育和国防教育，帮助学生客观认识和正确看待本土与邻近国家或地区在政治、经济和文化方面的联系和产生的影响，引导边境青少年形成正确的国家民族观和国家民族归属感，增强边境民族地区的社会凝聚力和国家向心力，以维护国家边境安全与社会稳定。

### 5. 积极开展现代信息技术支持下的教学模式改革，转变教与学的方式

随着以计算机、多媒体和网络通信为基础的现代信息技术在社会生产、生活中的广泛应用，信息技术对教育发展所带来的实质性影响日益凸显，改变着传统课堂的教学模式与学生的学习方式。目前通信网线基础设施建设已覆盖云南省所有乡镇和 97% 的行政村，边境民族地区中小学校计算机硬件设备在乡镇初中和中心小学均有配置，为地方信息化教学提供了硬件支持和网络保障。<sup>[3]</sup>边境民族地区应利用教育信息化的发展契机，有效推动农村中小学校的教学方法变革，创设多样性的教学模式，与发达地方和优秀学校共享信息技术给教育领域带来的高效成果。各地教育行政部门应创造条件，积极支持农村中小学校探索与信息化学习环境相适宜的教學效能发展研究，重点关注民族地区信息技术的教学创新应用途径，与信息化学习环境相适宜的課程资源开发与利用、教学方式和方法变革，并致力于建立较为稳定的信息化教学活动结构框架和活动程序，形成与地方实际相符的多种信息化教学模式。

### 6. 以“兴边富民”工程为契机，推进边境国门学校建设

---

随着国家西部大开发政策的不断深入和国家民委“兴边富民行动”的倡议发起，云南省自 2005 年起先后实施了三轮兴边富民工程，其主要目标在于改善边境地区群众生产生活条件，促进边境地区经济社会协调发展。<sup>[4]</sup>发展边境基础教育事业是云南省兴边富民工程实施的重要内容，除实施农村中小学寄宿制学校建设工程、农村中小学危房改造工程等改善普通中小学办学条件以外，针对边境沿线中小学校实施国门学校工程。从中央财政补助和省政府财政经费中补助建设一批具有较强示范作用和国际影响力的边境国门学校。边境地区是维护国家统一和领土完整，捍卫国家主权和防御外来敌对势力影响的前沿阵地，边境地区教育事业发展的必要性亦显得尤为突出。边境国门学校不仅担负着完成代表国家向边境公民实施基础教育的基本任务，同时亦承担着向边境民众进行国家身份认同教育和国防安全教育的特殊使命。边境地区各级政府应积极争取“兴边富民”工程项目，同时应努力构建和不断完善国门学校建设的社会资源支持体系。一方面，教育行政部门应逐步建立和完善国门学校建设标准以及项目工程的实施办法和监管措施，另一方面，当地政府应加强国门学校所在地的社会环境治理工作，在尊重当地少数民族语言文化和风俗习惯的前提下，因地制宜地改造和美化校园周边环境，倡导尊重差异、团结友好、平等和睦的人际关系，向边境公民和其他国家民众树立良好的国门形象。

#### [参考文献]

- [1] 云南省统计局. 云南统计年鉴[M]. 北京: 中国统计出版社, 2011 .
- [2] 刘善槐, 等. 我国农村学校教师编制测算模型研究[J]. 教育研究, 2014 , ( 5 ) .
- [3] 王景, 甘健侯. 云南民族教育信息化发展初探[C]. 教育与区域发展研究, 2014 .
- [4] 云南省人民政府办公厅. 开放活边, 改革兴边, 发展富边 [EB / OL] . <http://xxgk.yn.gov.cn/newsview.aspx?id=2954470> .