

本科会计教学效果反思——以安徽三联学院为例

沈丽玮¹ 焦琳晓

(安徽三联学院, 安徽合肥 230601)

【摘要】: 2006 年, 随着我国企业会计准则进行了根本性的改革, 并与国际惯例接轨, 社会需求要求会计人才具备一定的素质与职业能力。但是长期以来, 传统的会计教学方法的单一性、对实践教学的忽视、教材的滞后性、教师队伍参差不齐、学生学习的被动性等诸多因素, 造成本科会计教学不能起到良好的效果, 大部分学生学了会计不会做账, 无法胜任会计工作。如何提高本科会计教学效果, 培养适应社会需求的合格会计专业技术人员, 探索能够提高教学效果的教学方法, 是当前会计教师队伍值得深思的问题。

【关键词】: 会计教学; 方法; 效果

【中图分类号】: G4 **【文献标识码】:** A

doi:10.19311/j.cnki.1672-3198.2017.18.085

1 本科会计教育现状概述

近年来, 高考生报考财经类专业的热度有增无减, 财经类专业依然是热门专业之一。除了体育、艺术类院校, 其他院校均设置会计专业, 会计类专业已经成了一些高校的摇钱树, 一些应用型本科院校和高职院校, 会计类专业生源人满为患。而相对于生源的火爆, 会计教师却显得稀缺, 一些学校需要大量的外聘会计教师兼职, 会计教师成了抢手资源。会计教师队伍也是良莠不齐, 大部分教师自己都没做过账, 甚至不会操作财务软件, 基本是从学校到学校。

曾有海外教授这样评价我国的会计教育: “大陆会计教育最需要改进的地方是教授的品质。”除了师资问题外, 教材作为学生接受理论知识的第一手材料, 内容略显陈旧, 知识更新不够及时。宁波大学郭强华在《中国会计教育现状分析》一文中, 通过对全国 14 所重点大学会计教学现状的调查, 指出: 总之, 中国高校会计教学水平一般, 但也并非“糟糕”。中国会计教育改革任重道远。

2 本科会计教学存在的问题分析

目前我国会计教学效果达不到预期的良好程度, 培养出来的会计人才, 无法满足各行各业对会计专业人才的素质和职业能力的要求, 这也彰显出本科会计教学存在的问题。

2.1 人才培养目标过高或模糊, 会计课程设置不尽合理, 教材内容不能与时俱进

各高校会计专业人才培养目标不尽相同, 一些应用型本科院校人才培养目标过高或模糊, 例如: 有的是培养“会计师”, 有的是培养“会计高端人才”。培养目标模糊, 课程设置也不尽合理, 课程开设的顺序、难度不具备梯度, 较多课程内容具有重复

¹项目名称: 基于学生满意度的民办高校教学质量评价研究-以安徽三联学院为例 (项目编号: 14zlgc046)。

性，教学大纲也具有重复性，例如税法的相关各门课程中关于各个税种的具体规定，内容都是重复的。

另外，教材的内容不能与时俱进，例如每年税法都有一定的变化，但当年变化的税法要在几年后的教材中才能体现出来。即使老师在课堂上及时做了部分修正、更新，仍不能满足知识更新的要求

2.2 教学方法单一、呆板

目前大多数高校会计教学方法仍然是以传统的“老师讲，学生听”为主，仍然是“黑板+粉笔+PPT”，模式，学生被动的接受知识，不能很好地发挥学生学习的积极性、主动性、创造性，更别提创新了。尽管有的学校有的老师已经采用“分组式讨论”教学方法，但运用的范围不够广，主要用于简单层面的，提高教学效果的成效不显著。

2.3 教师队伍良莠不齐、业务能力有待提高

目前一些应用型本科高校会计教师队伍水平参差不齐，职称结构也不尽合理，高级职称的是少之又少，初级职称占了较大比例，教学质量得不到保障。有的学校进行本科教学合格评估时，教育部组织的专家组曾多次指出这个问题。此外有些教师缺乏会计工作经验，就是从学校到学校，会计实践能力缺失，教学就是照搬书上的理论，把教材的理论向学生解释一遍，还生怕漏掉任何一个重要的知识点。

3 提高会计教学效果的建议

鉴于会计本科教学存在的以上问题，针对性提出以下建议。

3.1 完善课程设置，合理提高实践课程的比例，完善教材内容

会计专业的课程设置要日趋完善，开设课程时，要考虑课程的难度、专业性的梯度，并兼顾课程的兼容性。会计作为实践性、操作性很强的专业，合理安排理论课与实践课的比例，适当提高实践课的比例，增加实践课的种类，可以开设会计综合实训、会计分岗位模拟实训、ERP 沙盘模拟实训，让学生多动手动脑，多实践模拟操作，以适应将来社会需求。此外，教材的编排注意与时俱进，知识的更新要及时。

教材内容可具备一定的新颖性，除了分章节介绍知识目标、能力目标、重难点，还可引进一些案例导入、知识链接、知识小贴士，以增强教材的趣味性。教材的勘误也应引起足够的重视。如果教材中错误率较高，会引起学生对教材质量的质疑，并产生反感，从而降低了学习的兴趣。

3.2 加强教学效果监督，提高教师队伍的业务水平和职业道德

在教学过程中，及时进行教学反馈，重视学生对教学提出的意见和建议，把学生提出的意见及时反馈给老师，加强“教”与“学”沟通交流，制定奖罚规章制度，强迫教师反省自己的教学方法，努力提高自己的业务水平和职业道德。提高业务水平可以多途径，可以让没有会计实践经验的教师到企业工作一年，积累到一定的实践经验，再返回课堂，理论与实践相结合，对提高教学水平有一定的帮助。

3.3 加强国际交流，引进先进教学方法

在实际教学工作中，教学方法讲究多样性。摒弃传统的“教师讲，学生听”教学模式，可采用复习问题、启发式问题、诊

断式问题、激励式问题等问题教学法，或课堂讨论法，或案例教学法。多种方法相结合，引导学生多思考、多发言，培养学生学习的兴趣，激发学生学习的主动性、创造性。

条件许可的情况下，也可以“请进来、走出去”，把教师送出去访学，也可以引进国际高端人才进我国高校校园。加强国际交流，适当引进国际先进教学模式，提高我国会计教学水平，增强会计本科教学效果。

4 总结

目前我国高校会计专业学生人数众多，队伍庞大。培养适应社会需求的合格会计从业人员，努力提高本科会计教学水平，增强教学效果，是每一位会计教师值得深思的问题。适当进行会计教学改革，势在必行。

参考文献

- [1]王秀敏. 会计学本科专业税法课程建设与教学方法研究[J]. 企业导报, 2011, (2).
- [2]郭强华. 中国会计教育现状分析[J]. 宁波大学学报, 2010, (4).
- [3]李桂萍. 会计国际趋同背景下中国高校会计教育存在的问题及对策[J]. 时代经贸, 2010, (11).