
赣州市高校校园足球文化内涵及建设路径研究

朱 荣¹ 考庆举²

(1. 赣南师范大学科技学院, 江西赣州 341000;

2 赣南师范大学体育学院, 江西赣州 341000)

【摘 要】本文通过文献资料法、问卷调查法、专家访谈法、数理统计法等研究方法从物质文化、制度文化和精神文化三方面对赣州市高校校园足球文化构建的现状 & 路径进行探索研究, 继而为赣州市各大高校的体育部门提供适宜的理论、实践参考。

【关键词】赣州市高校; 校园足球文化; 内涵; 建设路径

【中图分类号】G843 **【文献标识码】**A

校园足球文化是在师生在校园足球教学、竞赛中形成的物质文化、精神文化、制度文化的总和。其中物质文化是校园足球文化的根本, 其中书本资料、教学仪器、科研成果、场地设施都属于物质文化的范围; 校园足球制度文化是保障, 它包括法律法规、组织机构、规章制度、重要讲话、运行机制、活动竞赛、环境营造与管理模式; 校园足球文化中最核心的部分是精神文化, 主要体现在文化氛围、思想观念、人文精神、健康价值等方面。

1 研究对象与研究方法

1.1 研究对象以赣州市高校校园足球文化内涵及建设路径为研究对象

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

本研究通过中国知网和万方数据库, 并查阅了近 5 年与校园足球相关的学术论文, 了解校园足球文化建设的最新动态, 并对相关文献资料进行精读与归纳, 为本研究奠定了一定的理论基础。

1.2.2 问卷调查法

本研究以赣州市 6 所高等院校从事足球教学工作的教师和部分学生作为调查对象, 并发放问卷, 其中足球教师共发放问卷 30 份, 有效回收 30 份, 有效回收率 100%。学生发放问卷 600 份, 回收 525 份, 回收率 87.5%。有效问卷为 500 份, 有效率为

¹收稿日期: 2017-03-28

基金项目:本文系赣州市社会科学研究课题 (编号 16256)。

作者简介:朱荣 (1971-), 女, 江西瑞金人, 赣南师范大学科技学院讲师、硕士, 研究方向: 体育教育训练学。

83.33%。

1.2.3 专家访谈法

笔者走访了赣南师范大学体育学院、江西理工大学理学院管理、江西应用技术职业学院军体部、赣南师范高等专科学校体育系、江西环境工程学院、赣南医学院等部分高校的专家和学者，了解赣州市高校校园足球文化建设的现状及存在的问题，并通过这些访谈，获得了研究的可靠数据资料，为论文的研究提供了有益的参考建议。

12.4 数理统计法

对所搜集的数据采用 SPSS170 进行数理统计和分析。

2 研究结果与分析

2.1 物质文化

2.1.1 经费投入现状分析

《国家体育总局、教育部关于加强全国青少年校园足球工作的意见》中指：，从 2013 年开始，国家体育总局每年对校园足球的拨款将从 4 千万元调高到 5.6 千万元。通过对这六所高校的调查了解得知：赣州市也只有赣南师范大学和江西理工大学会积极参加每年的大学生足球联赛，并且两所高校的比赛经费主要是来自于各个学校行政部门的拨款，报销范围只局限于在平时比赛期间的交通、住宿、餐饮等费用，对于平时训练开支主要是由球队队员自费。然而，经走访赣州市相关体育部门得知：赣州市相关体育部门对赣州市高校校园足球的投入经费几乎是微乎其微。由此可见，经费紧缺是阻碍赣州市高校足球运动发展的障碍。

2.1.2 场地设施现状分析

据有关学者研究发现：学校缺乏适合开展足球运动场地的现象在全国其他省份都普遍存在，这也是制约我国高校校园足球发展的一大瓶颈。通过笔者实地调查的结果显示：赣州市高校学生 17.7% 的认为学校的足球场地设施比较满意，8% 的同学认为场地设施一般，另外有 74.3% 的高校学生认为自己学校的足球场地设施少而差，满足不了他们踢足球的要求。这些学生普遍认为学校学生人数多，足球运动对于参与人数以及场地要求会比其他运动项目要高得多，他们很难找到合适的场地踢足球。最终也只能无奈地选择放弃，转而选择健美操、羽毛球、篮球这种场地要求不高的运动项目作为课余锻炼的运动项目。这种场地拥挤现象，导致同学们无法顺利地参与到足球活动中去，从根本上扼杀了同学们参与足球活动的积极性。

2.1.3 教练员体系现状分析

从实际调查的 30 名足球教师的情况得知：在赣州市高校足球教练员体系中，每个学校的足球教师基本满足教学需求，但仍有 46.67% 的高校足球教师并非专业足球运动员，这些教师都是出于兴趣爱好而转行过来任教足球，虽然有一定的理论基础，但从实战经验方面来看还是存在缺陷，容易导致训练方法不够科学，训练质量得不到保障的局面。在 30 名足球教师中，有 86.67% 的教师学历达到硕士及以上，这是由于高校教师的聘任都是需要研究生以上的学历才能被录用，所以学历结构还是比较合理。但副教授及以上只有 12 人，所占比例仅为 40%；此外讲师或助教有 18 人，占 60%，从一定程度上说明赣州市高校足球教师的专业职称素养亟待提高，才能提高足球教学及科研水平。赣州市高校教师拥有 A 级教练员等级证书的仅有区区 9 人，对于高校足球教师来说，没有足球专业教练员等级证书，说明这些足球教师在训练理论水平比较薄弱，也说明了高校足球教师自身能力不

足，容易制约赣州市高校足球运动的发展。

2.1.4 运动员体系现状分析

赣州市高校足球队与职业球队不同。高校球队运动员来自于不同的学科、专业或者校区的同学，因为专业课程不同很难将他们约定在某个固定时间集中式的训练。如果要参加比赛多数的还是采用比较粗犷的赛前组队训练。这种训练模式跟职业球员有所不同，高校足球队不能把所有的时间和精力都花费在足球训练上。因此，在高校的足球训练体系中，运动员体系的构建存在着分散、不连贯、粗犷发展的现状。从高校足球训练体系构成的整体性方面来看是不系统、不科学的。

2.2 精神文化

2.2.1 学生意识行为问题

2.2.1.1 校园足球的价值观

从高校学生对足球活动的价值认识的调查结果来看，86%的学生认为足球运动有助于放松心情，缓解压力；65%的学生认为足球运动可以培养团队协作能力；83%的学生认为足球运动可以增进健康、培养个性；但49%的学生认为参加校园足球耗费的人力、物力、财力比较多，影响学业；65%的学生认为当前我国足球大环境不健康，“假球”“黑哨”事件时有发生而不喜欢踢足球；79%的高校学生认为足球是一项非常危险的运动项目，他们害怕足球运动对他们的身体带来伤害而拒绝参与。还有57%的学生认为报考大学只有通过体育特长的学生才能报考足球专项，并且只有赣南师范大学体育学院运动训练专业才会以单招形式招收足球特长生，并且在将来找工作时用人单位会直接框定拥有兵、羽、网等一定运动技能者优先。面对就业前景的压力，很多学生都会果断的放弃足球运动。

2.2.1.2 校园足球的风气

校园足球风气是指由在校园足球活动开展过程中传承下来的具有普遍自觉的足球行为、习惯。从调查结果显示，只有三成的学校能坚持每年举办校足球联赛，没有任何一个学校足球社团组织过与足球有关的摄影、征文或者足球节等活动。由此观之，赣州市高校校园足球的建设情况非常滞后，没有形成浓厚的足球风气。因此，学校需要大力加强校园足球的宣传和推广力度，推动学校校园足球良好风气的形成。

2.2.2 领导意识问题

一个运动项目能否在校园得到长足发展在很大程度都取决于领导的意识程度和支持力度。通过对赣州市6所高校的体育主管领导的访谈得知：虽然目前我国的体育已经发展到了世界强国的水平，但中国足球的发展前景在国人眼中却是令人唏嘘不已。高校校园足球想要在比赛中取得骄人成绩，需要经历一个长期的建设和规划的过程，并需要投入大量的人力、物力、财力做后盾。

甚至由于其高投入，低回报，影响力不大，得不到回报的性质，很多领导并不倾向发展高校足球运动。还有的高校领导甚至直接以健美操、篮球、街舞、羽毛球、网球等这些观赏价值高、开展容易、投入低、影响力广的运动项目取缔了高校足球等相关活动开展。

2.2.3 家长意识问题

从家长意识问题的调查结果得知：尽管众多学生家长都比较喜欢看足球比赛，有些甚至还是一些足球迷，但是 86%的家长们都普遍不希望自己的孩子练习足球，认为当前国内足球环境比较差，家长们看不到踢足球能给孩子的前途带来任何益处；69%的家长认为足球是项非常危险的运动，稍有不慎就会致使受伤，甚至还会落下终身残疾。家长的这种片面价值观无疑是为赣州市高校校园足球的发展道路增添了一块挡路石。

2.3 制度文化

2.3.1 高校足球运动的政策保障

随着青少年“校园足球”政策的颁布，使得我国中小校园足球在发展过程中有了政策保障。而对于高校来讲，高校足球运动的发展仍处于摸索、不成熟的时期。没有纲领性的文件或者政策，为高校足球运动的发展指明道路，可以说高校校园足球政策保障似乎还是一个未知。

2.3.2 高校足球联赛交流平台

高校的足球赛事是一个重要的环节，它不仅能带动高校足球运动水平的整体提升，还可通过比赛水平和观赏性的提高带动整个高校足球氛围的升华。在实地走访中得知：在赣州市除了一年一度的“全国大学生足球联赛”外，几乎没有任何赛事为各大高校足球队提供展示交流的平台。在赣州市各大高校中，只有赣南师范大学和江西理工大学有自己稳定的代表队伍，其他院校都因为学校经费投入少，缺少正规的训练队伍，队员水平偏低，在平时也没有更多彼此交流展示的机会的缘故，调动不了各大高校足球的发展动力，无法激起同学们参与的积极性，

2.4 高校足球教练员的评价机制

通过对赣州市 6 所高校的足球教师的访谈得知：组建足球队需要一个漫长的过程，一般带队训练都是在课余时间进行，体育教师不仅要完成日常教学工作量的同时还要利用个人时间组织训练和比赛，他们投入的精力和时间却没纳入基本课时和基本补贴，对绩效考核和职称评定也没有帮助，超负荷的工作量却没有合理的薪资待遇，缺乏一套完善的教练员评价机制将直接导致高校足球教练员们缺乏积极性，最终带动不了高校足球运动的发展。因此，建立高校足球教练员的评价机制政策，这都是相关部门迫切需要解决的问题。

3 赣州市高校足球运动的发展路径研究

3.1 以物质文化为基础，拓宽经费来源

足球场地设施是校园足球文化的物质基础，是学生开展足球活动的重要媒介。据了解，大学阶段的联赛的经费是由教育部拨款。尽管如此，高校校园足球的资金消耗比较大，单靠教育部下拨的经费来发展高校足球，恐怕只是杯水车薪。另一方面，高校还必须依靠学校本身的影响力向外界大力宣传，吸收外来资金的注入，才能活化校园足球运动的开展。比如将自身的体育场地设施，对外开放，增加经费收入，最终反哺于高校足球的发展。

其次，应该联合社会资源，与社会上的企业、单位建立合作机制，通过赞助的形式，为高校校园足球的开展吸纳更多的资金来源。为了避免高校大学生参加足球活动造成场地不足的场面，高校还应增加足球场地数量，比如在 11 人制场地的基础上，建设若干个 7 人制或 5 人制的小足球场。还可以在场地周围增加照明设备，可供学生进行晚间活动，提高场地的利用率，使得更多的学生能享受到踢球的乐趣。

3.2 加强足球师资队伍的建设

俗话说“强将手下无弱兵”。一个队伍水平的高低与其队伍的教练员的执教能力息息相关。优秀教练员的指导是高校足球运动水平得以提升的关键。因此各级教育部门以及体育部门要加大对教练员队伍的培训力度，各高校也应提供教练员培训、进修等学习机会，同时高校足球教练员本身也要加强学习，努力提高自己的理论水平和专项业务能力，要努力重视自身执教资格的培训。

3.3 建立完善的教练员评价机制

教练员这一角色在球队的地位犹如是一只领头羊，在高校校园足球中发挥着至关重要的作用，不管是训练或者比赛都需要教练员的参与主导。因此，教练员的积极性，也间接影响一所高校校园足球发展的状况。因此，建立完善的教练员评价机制，奖励那些在工作中杰出贡献的教练员，给予一定的物质奖励，点燃教练员们的工作热情，对于推动高校校园足球的发展至关重要。

3.4 高校领导重视和支持校园足球的开展

首先，学校有关领导从本质上认识开展校园足球的重要性，积极响应国家发展校园足球号召，加强校园足球活动的宣传工作，才能将高校校园足球运动开展的规模扩大。其次，学校还要重视足球相关组织的作用，比如足球社团的建设，定期举办足球相关活动，普及足球知识；定期举行院系间的足球赛，通过比赛来调动学生参与足球活动的积极性，并能选拔优秀运动员组成校足球队，参与校际间以及县、市、省级的足球比赛。让他们在足球活动中寻求自身价值和释放压力的途径。

3.5 营造良好的足球文化氛围，吸引更多的高校学生参加足球运动

赣州市高校应依托学生会、学生社团等举办“足球文化节”等相关活动，打造一些有影响力的足球赛事，配备专业的教师或培训人员对学生普及急救意识，进行正确有效的组织、引导。还要通过一系列的运动健康讲座，拓宽信息传播渠道和宣传渠道，使大家正视足球运动的危险性，以及如何有效避免运动损伤的发生，加强安全风险防控。

此外，学校方面可以实行“学校体育运动伤害专项保障基金”。这种基金属于以支定收，覆盖面大，而且先行赔付，免责保障。重要的是要建立完善的球员评价机制。体育职能部门必须联合教育部门认清事实，可以用奖学金的方式鼓励优秀的球员，让学生们明白，不仅学习好可以拿到奖学金，球踢得好照样可以拿到奖学金。通过这些措施，让更多的学生喜爱足球，参与足球，亲身感受到足球的氛围。

3.6 以足球竞赛活动为关键点，加强竞赛组织及管理制度

首先，高校体育的管理部门应积极开展与足球课外活动，如定期组织班级赛、系与系之间的比赛、学校之间的比赛，从而形成对足球运动的兴趣，实现校园足球在赣州市高校范围内的全面发展。其次，加大对竞赛组织的管理制度，增加竞赛组织的评估体系，建设有力的监督机构，严厉打击违规比赛的行为，严格审查运动员参赛资格，让竞赛组织管理真正实现管理的合理、公平、公正^[2]

4 结论

足球运动作为一项古老的体育运动，在我国的发展也是比较悠久。但从目前来看，高校校园足球文化建设中还存在众多的不足，与世界其他国家的水平还有一段很长的距离。因此，我们必须把高校校园足球文化的建设作为一项长期而又繁杂的文化

工程，通过全社会的齐心协力才能将这项文化工程科学、健康、循序渐进地完成。

参考文献

- [1]李纪霞. 徐仰才“校园足球文化内涵及其建设路径研究-以上海市为例”[J]辽宁体育科技, 2015 仍 7)
- [2]王立军. 甘肃省高校校园足球开展状况与发展对策研究[D]兰州: 西北师范大学 2013
- [3]侯学华. 薛立, 陈亚中等校园足球文化内涵研究[J]体育文化导刊, 2013(06)
- [4]郭小苏. 李亚华, 史强等安徽省校园足球文化建设研究[J]安庆师范学院学报(自然科学版), 2015(21)
- [5]王成刚. 我国部分高校足球运动的开展现状及发展对策研究[J]广西: 广西师范大学 2013
- [6]艾抚建. 江西省部分本科院校公共体育足球选项课课程建设的调查研究[J]江西: 江西科技师范大学 2013
- [7]宋琦. 天津市高校校园足球开展的现状与对策研究[J]综述, 2014(32)
- [8]卢元镇. 中国体育社会学[M]北京: 北京体育大学出版社, 2000.