
高校地理专业研究生培养质量评价研究——以重庆师范大学为例^{*1}

杨永丰¹ 罗奥²

(1. 重庆师范大学地理与旅游学院, 重庆 401331; 三峡库区地表过程与环境遥感重点实验室, 重庆 401331)

2. 重庆电子工程职业技术学院建筑系, 重庆 401331)

【摘要】:地理学研究生教育是地理学学科发展的重要方面。笔者以重庆师范大学地理与旅游学院的研究生培养模式为对象及依据, 利用文献法及 GIS 空间分析法等研究方法, 通过生源情况、培养方式及学位论文三方面对重庆师范大学地理研究生教育质量进行评价研究, 拟为今后一段时期的学科发展提供相应思路。研究表明, 该校地理学学科体系逐步完善, 研究生课程体系较为完整, 部分专业方向课程分类模糊; 研究生发文量总体增加, 核心及其以上论文发文量需要进一步增强; 学位与学科建设逐渐形成一定的研究方向, 近年来的研究成果主要集中于水土保持与灾害防治、土地利用与生态响应、旅游规划与开发、资源环境遥感与 GIS 应用、城乡规划与区域发展、地域文化与遗产保护等领域。

【关键词】:高校; 地理专业; 培养质量; 研究生

【中图分类号】:G40 **【中图分类号】:**A **【文章编号】:**1673—0429(2017)04—0073—09

研究生教育是当前各国教育中的最高层次, 决定着一国的创新能力和科技水平。党的十八大报告认为, 当前研究人才培养质量仍需提升, 为我国研究生教育质量提出了更高的要求^[1]。地理学专业研究生教育为国家培养了大批研究型人才^[2], 但教育质量却参差不齐, 存在着诸多问题, 如何提高研究生教育质量将是未来地理学研究生教育的重中之重。

当前, 国内有关地理学研究生教育质量的研究成果主要包括研究生创新实践能力的培养、课程学习状况及培养现状分析等方面。如林孝松^[3]等从重庆交通大学地理学的课程体系、学科方向、师资队伍及教学改革等方面探讨地理学研究生创新实践能力培养体系建设; 刘潇^[4]等通过调查问卷的设计对地理学相关专业研究生课程学习程度进行了分析, 认为跨校跨专业学习、在线学习等方面需要加强; 张彤^[5]、邓忠伟^[6]等分析探究了地理信息系统专业研究生的学习现状、研究生专题研讨课的设置及研究生人才培养的提升。不难发现, 现有的研究多基于问卷调查法等数理统计方法对研究生教育质量的某一方面内容进行研究,

¹ 收稿日期:2017-04-13

作者简介:杨永丰(1980—), 男, 河南人, 重庆师范大学地理与旅游学院, 助理研究员, 主要从事旅游教育与旅游管理研究。罗奥(1989—), 男, 重庆电子工程职业技术学院建筑系教师。

基金项目:本文系重庆市教委教改项目“旅游管理专业本科学能力培养体系改革与实践(092047)”, 及教育部人文社会科学研究项目“黄金周旅游井喷背景下我国旅游供需矛盾及协调机制”(13YJC790180)的研究成果之一。

并未全面分析探究地理学专业整体的研究生教育质量。

鉴于此，笔者以工作学习的单位为研究范畴，通过数理统计及地理空间分析等方法，从学科背景、培养模式及机制、课程体系、导师指导状况、毕业论文选题等方面探析该校地理学一级学科下各专业的发展现状，并对地理专业未来的发展方向等进行展望，以期该校本学科的进一步发展提供理论思考，发挥借鉴意义。

一、研究生培养概况及本课题研究方法

(一) 地理研究生培养概况

重庆师范大学依托地理与旅游学院开展地理学专业的建设及人才培养工作。研究生培养已有 20 年的历史。1996 年获得人文地理学硕士点，2007 年开始招生该专业的全日制研究生。2010 年，地理学获得一级学科硕士授权，2012 年，新增地图学与地理信息系统硕士点。2013 年，新增自主设置的资源环境科学硕士点开始招生。截至目前，全日制研究生 200 余人。经过二十余年的发展，研究成果主要为三峡库区和重庆地区资源环境与生态建设、旅游发展与经营管理、城乡人居环境与土地利用等方面。

(二) 研究方法

1. 文献法

根据研究目的，对已有的研究成果进行分析、整理及归纳，筛选出对本研究有用的资料，最终确定本研究的主要方向。

2. GIS 空间分析法

所谓空间分析，是指应用定量(主要是统计)分析手段用于分析点、线、面的空间分布模式。现在更多地强调地理空间本身的特征、空间决策过程和复杂空间系统的时空演化过程分析。本研究主要通过借助 GIS 的空间分析功能来反映生源地在全国的分布情况。

3. 研究生培养质量体系构建

研究生培养质量主要包括三个阶段：(1)前期：主要评价研究生入学前的教育状况。这就包括对研究生本科时期就读学校、学科背景条件等方面。(2)中期：即为研究生培养质量的过程。所谓研究生的培养，需要学校、导师和研究生三者相互配合来完成。学校作为管理层和决策层，主要是在国家法规及校规校纪的基础上，通过一些约定俗成的准则来约束研究生的行为，提高研究生培养的质量。导师是保证研究生培养质量的监督者和主要责任人。而研究生本人则是影响研究生教育质量的主体。(3)后期。研究生培养质量的结束往往伴随着学位论文的终结，学位论文的好坏是研究生培养质量的成果展示阶段。

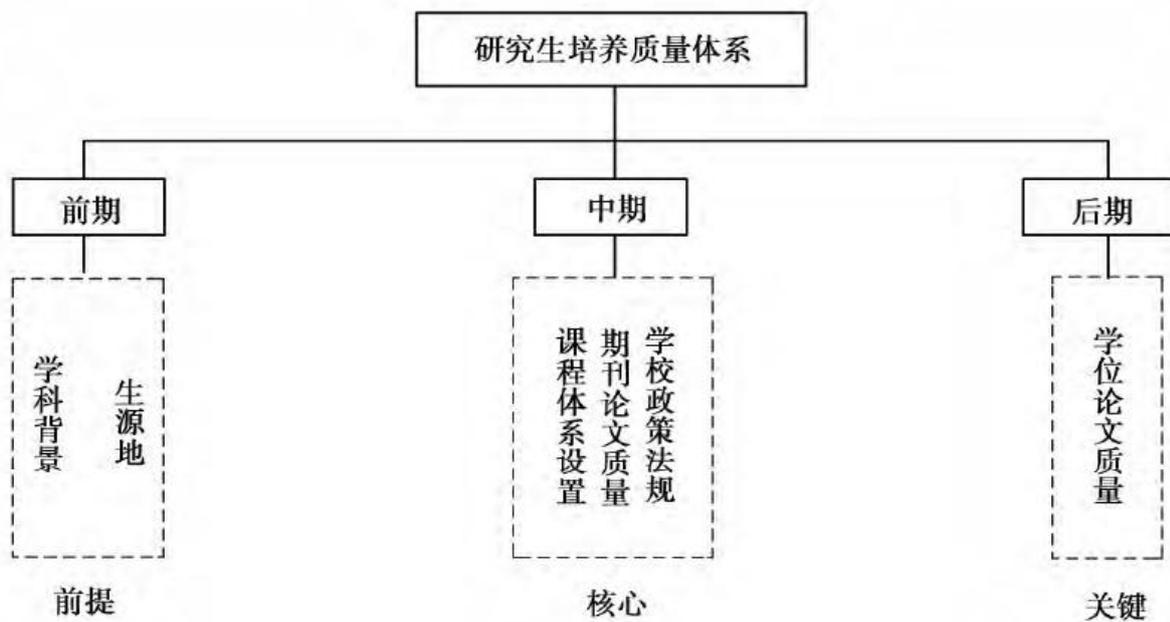


图1 研究生培养质量体系

二、生源与培养质量关系

(一)生源及学科背景研究

生源状况是研究生教育质量的前提和保障。生源质量的好坏对研究生教育质量具有直接性的影响^[7]。本文将从生源地、本科就读学校及就读专业三方面来分析工作单位的学科背景情况。

图2反映了2009—2016年重庆师范大学地理专业学生招生比。由图可知，研究生招生人数总体经历了先增后减的过程。在2014年招生人数达到了顶峰。这在一方面反映了国家研究生教育政策的变化，另一个角度也反映了地理学学科发展历程。在国家层面，1999年后研究生规模的逐年扩大，各高校研究生生源质量有逐年下降的趋势。基于此，国家于2014年取消公费读研的政策，开始实行自费政策，并对研究生招生规模进行收缩，以提高研究生的培养质量。在学校层面，随着地理学学科的发展及完善，招生人数也逐渐稳定在一定的数量上。

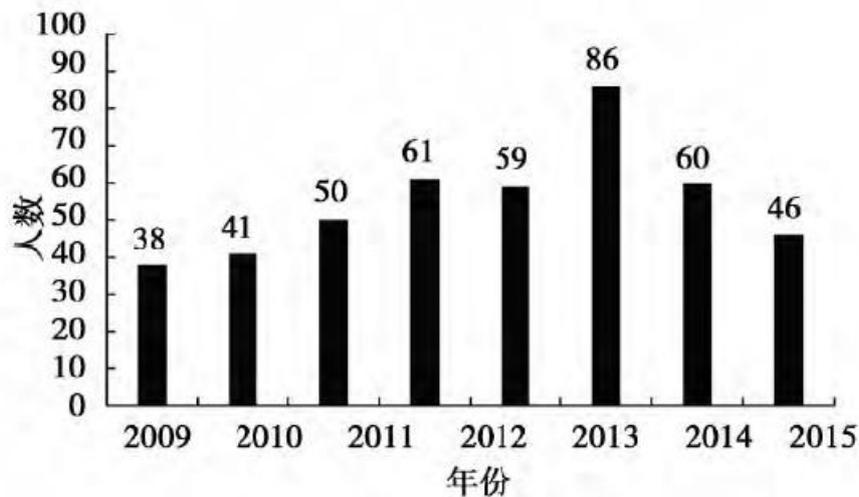


图2 2009—2016年地理研究生历年招生情况

由图2可知，重师地理研究生涵盖了中国的27个省级行政区划单元，目前港、澳、台、海南省、青海省、广西壮族自治区和天津市暂无生源。从生源密集程度来看，主要集中于西南的成渝地区，以及华北和东部沿海地区，东北及西北以及西藏地区生源量较少。这说明，地域选择对研究生报考学校影响较大。一般而言，都喜欢选择邻近自己家乡的招生单位，这也在一定程度上反映了研究生的地域选择在逐渐打破。

从某种意义上而言，学生本科阶段所学专业及就读学校也在一定程度上反映出地理研究生教育质量的基础状况。图3和图4分别反映了研究生报考前单位及报考前专业情况。其中，图3反映了2014—2016级192名研究生考研前单位情况。其中，有46人为重庆师范大学，其次，有8人考前单位为绵阳师范学院，池州学院、南阳师范学院、西华师范大学和重师涉外商贸学院，各有4人。从学校属地来看，有62人为重庆市，20人为四川省，16人为河南省，山西省和安徽省各占12人；从学校类型来看，大多为地方性二本普通院校，国家重点学校报考人数较少。这说明，生源地主要为中部地区以及西南成渝地区的地方普通本科院校。

方面反映了大多学生仍然继续学习本专业；另一方面说明，地理专业受众面在扩大。究其原因，大多数认为本科阶段并未选择好专业，只好通过考研选择自己感兴趣和喜爱的专业。

（二）研究生培养分析

所谓研究生培养，是在现有的教育目标的基础上，通过课程学习及导师培养，提高研究生的科研水平，最终具备解决专业问题的能力。可见，课程设置、导师指导以及培养政策对研究生教育质量影响较大。基于此，本文将从课程体系设置、学生发文状况以及学校培养方针政策等进行探究分析。

1. 地理学课程体系设置

课程体系反映了研究生培养过程的基本环节，其完善程度将直接影响研究生教育质量的好坏。研究生的课程体系主要包括学位公共课、学位基础课、学位专业课、选修课、补修课和必修环节等几方面内容。为了更好地反映课程体系设置，本研究选用2015级全日制硕士生人才培养计划，其课程体系具体内容详见表1。

表1 地理研究生专业课程体系

课程类型	培养类别专业方向	课程内容
学位基础课	自然地理学、人文地理学、资源环境科学、地图学与地理信息系统	地理学思想史、现代地理学研究方法、地理学学科发展报告、专业英语
学位专业课	自然地理学	全球变化科学导论、水土保持原理与规划（水土保持与荒漠化治理方向）、区域规划原理、环境灾害及管理（环境灾害与生态保护方向）
	人文地理学	全球变化科学导论、区域发展研究（区域规划与开发方向）、区域规划原理、旅游地理研究（区域旅游开发方向）
	资源环境科学	全球变化科学导论、区域规划原理、土地管理研究
	地图学与地理信息系统	全球变化科学导论、区域规划原理、遥感物理

课程类型	培养类别专业方向	课程内容
选修课	自然地理学	水土保持实验分析（水土保持与荒漠化治理方向）、湿地学（水土保持与荒漠化治理方向）遥感与GIS软件应用、土地利用与土地覆盖变化研究（环境灾害与生态保护方向）、环境生态学（环境灾害与生态保护方向）
	人文地理学	城乡规划原理与方法（区域规划与开发方向）、城市经济学（区域规划与开发方向）、遥感与GIS应用、旅游与文化研究（区域旅游开发方向）、区域旅游规划理论与方法（区域旅游开发方向）
	资源环境科学	土地利用与土地覆盖变化研究、遥感与GIS应用、土地规划理论与方法
	地图学与地理信息系统	定量遥感、地理信息系统开发

研究发现，地理学研究生课程体系内容针对性较强。在课程的设置上，既反映了专业及方向的差异性，也考虑了理论与实践的结合。如专门设置了地理学思想史、地理学学科发展报告等理论课程，还考虑实验与方法论，设置了诸如《遥感与GIS应用》《现代地理学研究方法》以及《水土保持实验分析》等课程。当然，课程的设置也存在一定的缺陷，如资源环境科学专业各方向的课程设置模糊以及自然地理学、地图学与地理信息系统、资源环境科学专业是否应该选择《区域规划原理》的课程，这也是值得思考的。与此同时，应根据各专业方向的差异性，增设“科技写作训练与文献阅读”等相关课程以增强学生的写作能力。

2. 地理学研究生培养机制

课程教学是研究生培养的环节之一，研究生读研期间的培养与学校的培养机制密不可分。为提高研究生培养质量，学校专门设立管理部门——研究生院，并从培养工作、学生工作和学位与学科建设三方面出台相关政策。而培养研究生的业务单位也针对实际情况，先后出台了学业奖学金评定细则、国家奖学金评定细则。在科研上，鼓励学生积极申报重庆市及重庆师范大学研究生科研创新项目。

学生读研期间的论文发表情况直接反应了学生培养的效果。为了更好地反映学生读研期间的科研成果，本研究以CNKI为数据源，通过高级检索，以“重庆师范大学地理与旅游学院”为工作单位，统计了2011—2016年学生发文期刊排名(表2)。

表2 学生发文情况统计

年份	发文量	具体情况
2011	15	地理科学、地域研究与开发、重庆师范大学学报(自然科学版)(7)、水土保持学报、高等建筑教育、宁夏师范学院学报、北方环境、市场论坛、安徽农业科学
2012	33	资源科学(2)、水土保持研究(4)、重庆师范大学学报(自然科学版)(7)、中国岩溶、安徽农业科学(5)、水生态学杂志、重庆文理学院学报(自然科学版)、水土保持通报、环境科学与管理、中国名城、荆楚理工学院学报、遥感信息、科技信息、绿色科技、教育教学论坛、河北旅游职业学院学报、旅游研究、土壤通报
2013	53	水电能源科学、地球信息科学学报、中国岩溶、重庆师范大学学报(自然科学版)(10)、长江流域资源与环境(2)、遥感信息、重庆科技学院学报(社会科学版)、水土保持研究(3)、南方农业学报、水电能源科学、绿色科技、教育教学论坛、水利经济、价格理论与实践、西南大学学报(自然科学版)、黄河水利职业技术学院学报、旅游研究、旅游纵览(下半月)(8)、自然资源学报、贵州科学、Agricultural Science & Technology(2)、贵州农业科学(2)、湖北农业科学、安徽农业科学、中国名城、荆楚理工学院学报、重庆文理学院学报(社会科学版)、重庆工商大学学报(自然科学版)、地理科学进展、重庆科技学院学报(社会科学版)、四川理工学院学报(社会科学版)、地理科学

年份	发文量	具体情况
2014	37	现代园艺、重庆师范大学学报(哲学社会科学版)(2)、西南大学学报(自然科学版)(2)、水土保持通报、资源开发与市场、贵州科学、重庆师范大学学报(自然科学版)(14)、商丘师范学院学报、西北师范大学学报(自然科学版)、中国生态农业学报、水土保持研究(2)、西部人居环境学刊、资源科学、西部人居环境学刊、生态学报、中国水土保持科学、资源开发与市场、中国水土保持、资源开发与市场(2)、湖北农业科学
2015	61	山东农业科学、中国农业资源与区划、中国岩溶、地理空间信息、旅游纵览(下半月)(6)、检验检疫学刊、重庆理工大学学报(社会科学)、水土保持通报(3)、西南师范大学学报(自然科学版)、重庆理工大学学报(社会科学)、自然资源学报(2)、长江科学院院报、四川文理学院学报、旅游学刊、热带地理、农村经济与科技、重庆师范大学学报(自然科学版)(13)、长江流域资源与环境(2)、西部人居环境学刊、科教文汇(上旬刊)、农业资源与环境学报、怀化学院学报、重庆大学学报、地理研究、干旱区地理、重庆文理学院学报(社会科学版)、水土保持研究(3)、衡阳师范学院学报、生态学杂志、中国水土保持、中国名城、重庆交通大学学报(自然科学版)、黑龙江史志、环境科学学报、荆楚学刊、浙江金融、生态学报、生态科学
2016	73	荆楚学刊、绿色科技(11)、宁夏师范学院学报、重庆第二师范学院学报(2)、生态与农村环境学报、三峡生态环境监测、中国水土保持科学、四川旅游学院学报、水土保持通报(2)、草业科学、重庆师范大学学报(自然科学版)(12)、农业工程学报、中国岩溶(3)、地理科学、地球与环境、地域研究与开发、科教文汇(下旬刊)、地理科学进展、农业工程、山地学报、江苏农业科学、中国教育技术装备、中国农业资源与区划、地理学报、长江科学院院报、中国水土保持科学、西南大学学报(自然科学版)、水土保持研究、环境工程、中国农业资源与区划、河南农业科学、长江科学院院报(2)、亚太教育(3)、中国水土保持、环境保护科学、灌溉排水学报、旅游纵览(下半月)(3)、科教文汇(中旬刊)、贵州农业科学、人民长江、草业学报、生态学报、热带地理

由表 2 可知, 2011—2016 年, 发文总量总体呈现上升趋势, 2016 年较 2011 年增加了 5 倍; 历年发表期刊以重庆师范大学(自然科学版)最多, 且核心及其以上论文数量有所增加; 从专业情况来看, 自然地理学和资源环境科学专业发文期刊影响因子好于地图学与地理信息系统、人文地理学专业。提高中文核心期刊发文量, 努力实现研究生 SCI 论文零的突破是今后一段时期内的努力方向。

(三) 地理学学位论文评价研究

学位论文在一定程度上反映了研究生知识结构、专业知识、研究方法乃至综合素质的差异性, 因此, 地理学学位论文可作为衡量地理研究生教育质量的一方面。为更好地反映学位论文的基本情况, 现对本单位 2013—2016 届的 230 位研究生的学位论文题目进行以下统计和分析(表 3)。

表 3 2013-2016 年地理学位论文选题汇总

专业	研究方向	2013	2014	2015	2016
自然地理学	环境灾害与生态保护	生物多样性、湖泊沉积物污染、耕作模式物理减蚀效应、自然灾害社会可接受风险	森林碳增汇效应、灾害风险评估、农业污染压力、土地节约集约利用、水资源安全	高温灾害风险评价、温室气体通量、社会易损性、环境污染评价及区划、农村土地利用模式研究	旅游生态足迹动态分析、人口迁移的时空格局特征、医疗网点空间分布、土壤和植物重金属污染、耕地利用效率及其影响因素、种植业非点源污染、土地利用景观格局优化、耕地流转特征及驱动因子、乡村学校时空格局演变特征、PM2.5 质量浓度遥感估算模型

专业	研究方向	2013	2014	2015	2016
自然地理学	水土保持与荒漠化治理	三峡库区坡改梯土壤养分及土壤侵蚀、三峡库区腹地土壤侵蚀与土地利用、三峡库区土地利用提取、城市湿地公园	土壤理化性质及耕种适宜性、景观格局演化、土地利用景观生态安全、地表起伏度与水土流失、	土壤颗粒分形特征与养分特征、农村面源污染驱动因素、农村面源污染与水质时空演变、土地利用变化及其生态服务功能、人地 Y 关系研究、水资源开发利用模式及效益	土地功能演变与生态效应、紫色土耕地作物生长机理、自然沟渠反硝化除氮效率、岩溶区土壤理化性质特征、高标准农田建设土壤环境效应、经济发展对农业面源污染的影响、国家地质公园景观资源分析、耕地坎后土压力分布、生态环境演变研究、区域生态承载力研究

人文 地理学	区域旅游 开发	农民旅游行为、旅游产业与经济发展、旅游体验、文化保护与旅游开发、旅游景区发展格局、旅游产品转型、旅游开发模式、旅游资源评价、	共生机制研究、旅游低碳途径、旅游合作模式、空间分布研究、开发适宜性、旅游产品开发、乡村旅游发展规划	城镇建设研究、创意农业旅游开发研究、旅游市场开拓研究、游客旅游形象感知、旅游市场时空格局变化、旅游竞争力差异与提升、乡村旅游景观规划设计、旅游景观规划设计、发展战略选择、旅游资源丰度与旅游经济发展均衡性、旅游有形化利用	目的地风景研究、饮食文化旅游资源开发、旅游发展与城镇化建设、旅游目的地安全形象、形象定位与旅游开发、旅游流网络结构研究、非物质文化遗产旅游开发、旅游扶贫居民受益研究
	城乡规划 理论与 方法	安置房建设模式、文化空间整合、文化资源评价	文化地域性、居民保护与发展、植被建设、宗祠文化保护与利用	旅游资源保护与开发研究、生态补偿意愿确定、传统民居保护与发展研究	城镇化质量评价、动漫产业发展现状及其地域分布、生态经济发展模式、城市化与生态环境协调性、县域贫困村空间分布格局、水资源承载力评价

	区域规划 与开发	乡村聚落可持续发展、县域经济与生态环境、农户意愿响应与政策需求、生态安全预警	滑坡灾害的预测、生态资产变化研究、土地利用/覆被变化及驱动因素、农业面源污染防治政策、	旅游企业空间分布特征、乡村建设与山地乡村聚落旅游、传统民居选址科学评价、聚落景观网络构建	
学科教学(地理)		地理空间思维、课堂教学语言、地理说课、教科书比较、地理学习的非智力因素、地理教学衔接、心理健康教育、案例教学法、课程开发研究、活动设计、新课程、统计图表题解析	表层系统比较、教学方法应用、校本课程开发、案例设计研究、高考地理试题、新课程实施评价研究、教科书比较、高考复习策略、高中地理学习策略、教师培训评价体系、抛锚式教学模式、教师专业素养	情意教育渗透研究、自学辅导式地理教学模式构建、学科渗透实践研究、地图设计探索、地理思维能力培养、校本课程开发研究、多学科联系研究、微课设计与制作、高中生地理素养现状与培养策略、自然地理试题“能力立意”分析	研究生人才培养分析、课程设置改革研究、地理导学案的应用、游戏法、地理读图能力培养、地理教学研究、“情感、态度与价值观”渗透研究、等待教学、地理教材衔接研究、全国卷II与重庆卷比较、地理学习习惯调查、生命教育研究、教学竞赛能力提升、地理教育研究发展与变化、渗透研究

专业	研究方向	2013	2014	2015	2016
地图学与地理信息系统	地图学与地理空间信息可视化	——	——	人口分布格局分析、降雨径流模拟研究、干旱监测研究及其应用	气溶胶光学厚度反演研究、地理集中度测算及时空演变研究、草地群落时空格局及其演变
	资源环境遥感与GIS应用	——	——	电力消费时空动态与影响因素分析	土地利用情景模拟研究、生态系统质量评价、植被对气候变化的响应
	虚拟现实技术与三维GIS	——	——	干旱监测模型构建	——

表3表明，自然地理学主要包括环境灾害与生态保护、水土保持与荒漠化治理两个发展方向；人文地理学主要包括区域旅游开发、城乡规划理论与方法、区域规划与开发三方面内容；地图学与地理信息系统主要进行资源环境遥感与GIS应用方面研究。近年来，新确立的资源环境科学专业主要围绕三峡库区生态环境展开研究。从论文选题可知，在自然方面，主要围绕三峡库区农村面源污染、土地利用及其生态环境变化、土壤及其环境效应及生态系统评价研究几方面开展；人文地理学多包括旅游资源开发、旅游形象设定、旅游空间分布及经济发展、山地传统文化保护与发展等方面；地图学与地理信息系统主要侧重于资源环境及其地理空间分布演变格局；学科教学方向主要围绕教学内容展开研究，并主办了《地理教育》期刊。总之，学院基本凝练出水土保持与灾害防治、土地利用与生态响应、旅游规划与开发、资源环境遥感与GIS应用、城乡规划与区域发展、地域文化与遗产保护等研究领域。其中，土地利用与生态响应、旅游规划与开发、资源环境遥感与GIS应用在重庆乃至西南地区具有一定地位。

三、存在的问题及建议

通过对地理学研究生培养质量的分析与评价，发现存在如下的问题：

第一，在生源方面，优秀生源数量明显下降，流失量严重。生源地域性突出，应增强西北部、东北部及东南沿海地区的宣传工作，打破生源的地域限制。报考学生大多本科就读于地方普通二本院校，甚至于三本院校，需要增强省部级高校的宣传招生工作。

第二，课程培养体系方面，地理课程知识重理论、轻能力，前沿实践课程较少，课程体系需要增强时效性、前沿性及实践性，同时应增强乡土地理课程的设置，体现地理课程的区域性特点。课程考核制度多以论文等形式呈现，受教师主观性影响较大，应改善课程考核体系，提高研究生的课堂效率。

第三，导师队伍建设方面，导师队伍水平参差不齐，存在部分导师不管学生，对科研工作采取不闻不问的态度，难以充分做到知识育人的效果。所以，应完善导师选聘标准和导向，建立以科研水平和学术能力为核心、量化评价和定性评价相结合的评价机制，完善导师队伍的考核监督机制，形成分类管理、动态调控的导师队伍发展态势。与此同时，应加强导师之间的经验分享与交流，逐步完善以导师为核心的培养团队及学科机制。

第四，研究生科研指导方面，针对不同的方向开展论文写作训练课程，增强专业方向间的交流与合作，多组织、动员学生

参加地理学术年会，提高学生对地理知识的了解。要优化研究生培养氛围，增强学术质量建设。校内地理专业各方向间应多举行专业学科竞赛，组织地理技术交流活动，实现技术与学术的交流汇通。^[8]

参考文献:

[1] 张小波. 基于综合评价的研究生教育质量效率指数研究——对“985工程”一期34所高校的实证分析[J]. 中国高教研究, 2013, (9).

[2] 史培军, 宋长青, 葛道凯. 中国地理教育: 继承与创新[J]. 地理学报, 2003, (1).

[3] 林孝松, 邓睿, 罗融融. 地理学研究生创新实践能力培养体系改革研究[J]. 教育教学论坛, 2017, (6).

[4] 刘潇, 卢威, 何建华. 地理学科研究生课程学习满意度调查及分析[J]. 高等理科教育, 2016, (6).

[5] 张彤, 陈杰. 地理信息系统专业研究生专题研讨课的设计与实践[J]. 教育教学论坛, 2016, (11).

[6] 邓中伟, 季民河, 宋天征. 地理信息系统专业研究生教育现状分析与思考[J]. 高等理科教育, 2010, (6).

[7] 贾建锋, 潘梦佳, 马可心. 发达国家本科招生制度经验借鉴与启示[J]. 重庆理工大学学报, 2016, (11).

[8] 周文霞, 薛晓洲, 李锦飞, 高雪原, 辛璐. 大学生在校经历对职业发展影响的调查研究[J]. 重庆理工大学学报, 2016, (10).