

翻转课堂引入高校篮球教学策略研究

——以安徽中医药大学为例¹

袁跃 黄鹤 胡运璋

(安徽中医药大学体育部, 安徽合肥 230012)

【摘要】:借助网络化教学平台,以运用翻转课堂进行高校篮球教学和传播校园篮球文化为研究对象,采用文献资料法和专家访谈法,结合安徽中医药大学篮球教学实际,探讨引入翻转课堂的主要教学作用,并提出实施翻转课堂的教学策略。研究认为:引入翻转课堂进行篮球教学,不仅体现了学生的主体地位,也实现了教师的主导作用,整个教学过程更加个性化和人本化,有助于提高教学实效。建设网络教学平台、评价创新、师资培训、安全防范以及避免运用过程中的放任自流,是翻转课堂引入的根本策略。

【关键词】:翻转课堂;高校;篮球教学;策略

【中图分类号】:G642 **【文献标志码】:**A **【文章编号】:**1008-3634(2017)04-0121-04

当今社会科技高度发展,教育教学的方式也随之多样化,传统的“课堂学习+课后练习”教学方式已无法满足当今教育教学的需要,运用信息技术于教育教学之中已成为趋势。基于信息技术的发展和变革,满足当今人性化教育的需要,解决传统教育所面临的困境,翻转课堂应运而生。如何将翻转课堂引入高校篮球教学,取得更好的教学效果,是我们体育教育工作者思考的问题。

一、翻转课堂的基本概况

1. 翻转课堂的内涵

作为一种新型教学形式的翻转课堂,是以信息教育技术为依托,把课程学习环节放置到课堂学习之外完成的教学方式,也就是教师把先准备好的相关视频、及教学材料通过信息技术上传到网络教学平台,让学生在课下借助网络教学平台进行自主学习,教师在课上多以启发、点评、协调的形式进行指导并提出相关的问题,整个教学活动在践行、探讨、交流和协作等过程中完成,如篮球体前变向运球、运球转身等运球技术均可采用翻转课堂进行教学。

2. 翻转课堂的特征

相比传统教学方式,翻转课堂主要有以下几个特征:

¹ 收稿日期:2017-03-12

基金项目:安徽高校人文社会科学研究重点项目(SK2016A0532)

作者简介:袁 跃(1960-),男,安徽合肥人,教授。

(1) 重构教学时空 在特定的时间和地点进行教与学的传统教学方式，把学生的学习时空限制在课堂上。而拓宽和延伸教与学时空的翻转课堂，却让学生可以按照自己的需求选择时间和地点，借助网络平台，观看网络视频进行课前自主学习。这样，教师可以更充分地利用课堂时间围绕教学目标和内容组织多种形式的教学活动，如篮球教学中，采用翻转课堂进行同侧步与交叉步持球突破动作区别问题的探究式教学和突破动作驱动式教学效果更好。

(2) 重塑师生角色 翻转课堂重塑了学生和教师的角色，改变了学生课堂上一味地接受老师传授知识的被动学习形式，构建了学生的自主学习、探究学习的主体地位，更集中地体现了教师提供学习资源、指导学生课堂学习并答疑个性化问题的主导作用。

(3) 重建师生关系 在翻转课堂中，由于上述两条因素的影响，直接导致师生关系也得以重建。由于角色的不同，承担的任务不同，双方均发挥了积极主动的自主作用。所以，运用好教学过程中的协作、讨论、合作、探究等教学形式，不仅可以建构更好的师生关系，也可真正做到“因人而异”和“因材施教”。

(4) 微课程 微课程是教师把所学内容的知识点制作成视频，借助信息网络技术，以微视频形式作为学生课前自主学习的重要资源。其具有知识碎片化，时间短、针对性强、反复学习等特点，在教学设计、开发、运用、评价、管理等方面为翻转课堂制作视频提供了实践基础^[1]。从实践来看，微课程为篮球教学开创了新的思路。

二、构建翻转课堂教学流程

翻转课堂的策略设计，既要改变传统的学习时空与途径，实现优质教学资源的共享，扩大教学信息和交换量，又要通过探究、交流等活动形式的开展，为师生互动合作提供机会，最大化地激发学生的学习兴趣和提高学习能力。同时，还要能够促进教师教学水平与教学技能的提高。基于此，在借鉴对翻转课堂教学经验总结和理论分析的基础上，结合安徽中医药大学人才培养方案、教学需要及学生自身特点等因素，本研究构建了分为课前、课中和课后三部分内容来实施的翻转课堂教学工作流程图(图1)。

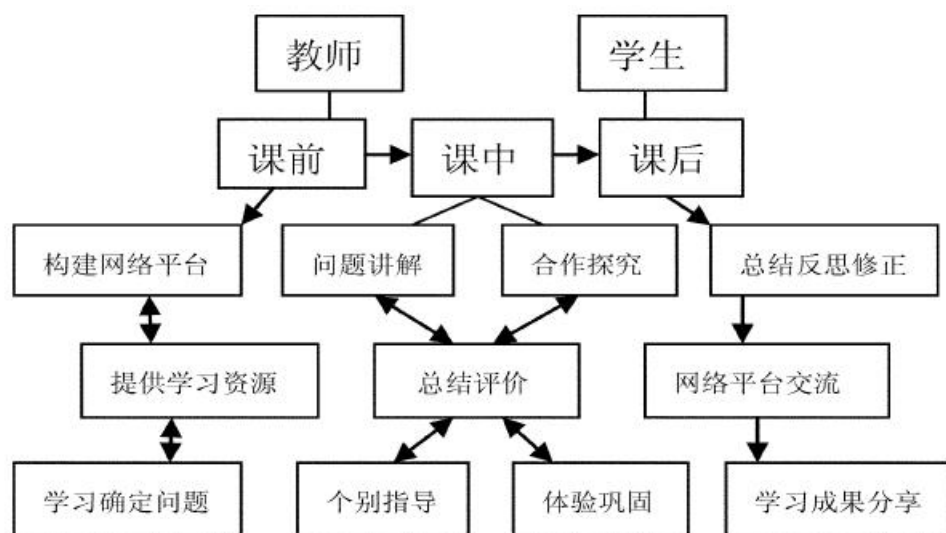


图1 普通院校篮球教学翻转课堂工作流程图

(1) 课前传递知识 课前知识的传递主要是将教师提供的教学资源中的核心部分通过微课程形式，把教学重点、教学难点结合学生特点制作成5至10分钟的微视频，让学生进行能动性地自主学习。如以学习原地双手胸前传球为例，教师可以事先制作

以“原地双手胸前传球”为内容的微视频上传网络教学平台，给学生自己播放看，视频内容既要有练习中的动作详解，也要有在实战中的合理利用，这样就可以让学生既能理解该动作的动作要领，又可以明白该动作在实战中运用的重要性。通过自主学习，学生将问题与收获由小组长汇总上传网络平台反馈给老师。这样，学生完成了个性化和自主性的学习，老师也可以有针对性地进行教学活动。

(2) 课中内化知识 翻转课堂的教学是从学生提交探究问题开始的。教师将提交的问题在课堂上讨论，之后讲解分析，结合体验操作等形式最大化地帮助学生吸收和内化知识。讨论过程中，教师及时梳理和总结，简明扼要地评价学生的表现。另外，教学过程中教师还可注意因材施教和注重因人施教，实现个性化的指导。在问题探究的过程中也可以调整“组内不同点、组组相同点”的小组，让讨论的知识不断碰撞、巩固和升华。

(3) 课后总结反思 课后总结反思是教师授课的重要环节，是帮助学生梳理所学内容知识及理解的巩固。多以表扬和激励为主，将整理与点评学生反馈信息的评语上传交流平台反馈给学生。同时，要反思教学中的不足，有待于进一步的改进与提高。而学生的总结反思是对教学过程与学习感受的回味，将学习体会上传到网络交流平台与大家分享学习成果，是一种很好的学习方式。

三、安徽中医药大学篮球教学引入翻转课堂的主要教学成果

1. 实现篮球教学与信息技术的结合

随着信息技术的普及，大学生的生活与学习方式都发生了深刻的变化。智能手机在大学生中间十分普及，借助信息化平台(校园有线网、无线网、微信、QQ、飞信、PPT等)进行学习和交流已成为日常习惯。引入翻转课堂的篮球教学，既迎合了学生的日常习惯，也充分运用了校园网络化平台，使呆板、单一和被动式学习的传统教学变得更为自然、有趣和主动；既实现了篮球教学与信息技术的结合，也提高了学生的学习兴趣。调查发现，88.23%的学生喜欢这样上篮球课^②。

2. 转变了教师的传统教学观念

新型教学方式——翻转课堂对师生角色、教学时空、教学形式、教学策略和评价方式等方面都赋予了新的内涵，实现了教学方式的深刻变革。教学过程中，转变教学思维，改变传统模式，发挥学生主体，体现教师主导作用，精讲多练，注重能力的培养，有效地提高了学生的篮球技术。另外，对视频的讲授，容易激发学生的好奇心，激起师生间的互动讨论与交流，打造一个良好的学习环境和氛围，帮助学生积累篮球实践经验。借助微视频，能使有难度而不易分解的篮球动作的讲解，变得容易。如篮球行进间单手肩上投篮技术的教学效果较传统教学提高了21.22%^①。

3. 实现了吸收和内化篮球知识最大化

学生课前借助网络平台对学习资源进行自主学习和认识分析，并加以实践与理解，课中和教师探讨与交流，这种积极的探索，主动的参与，既帮助学生更好地理解和巩固知识，也高效利用了课堂时间，在交流中不断地解决课前自主学习所遇到的实际问题，帮助学生在实践中提高认识。教师提供教学资源微视频的介入，既提供了深度内化篮球知识的条件，也实现了篮球知识最大化的吸收和内化。调查发现，91.56%的学生认可翻转课堂^①，认为翻转课堂既可最大化地吸收与内化篮球知识，也可提高他们观赏篮球比赛的水平。翻转课堂改变了过去教师课堂中的主导者地位，“一言堂”、领练模仿及填鸭式的教学方式和学生一味地记笔记的教学方式，大大提高了高校篮球教学效率和篮球教学质量。

² ① 数字出自课题组的课堂调查。

4. 实现了教学评价多元化

教学评价是以教学目标为依据,按照科学的标准,运用一切有效的技术手段,对教学过程及结果进行测量,并给予价值判断的过程。主要是两个核心环节的评价——教师的教和学生的学^[2]。对教学过程及结果进行测量,就是让学生能够清楚地了解和认识自己对所学知识的掌握情况。教学评价标准与内容多元化,才能比较科学地、全面地反映学生的学习实际,了解学生的学习动态。翻转课堂教学方式的多样性改变了只注重对知识的掌握,而忽视学习能力培养的传统教学评价,做到教学与评价相统一,真正实现了翻转课堂对篮球教学的优越性;调查表明,91.56%的学生认同该评价方法^③。

四、翻转课堂引入应用的策略

(1)建设网络教学平台 网络教学平台是翻转课堂的基础和前提。通过这一平台,我们可以截取或自己将篮球教学相关的知识根据教学大纲和培养方案,把握教学重点与难点,精心设计成微视频上传到篮球教学网络化平台。可以借助这个平台布置作业、探讨交流、自我测试、跟踪监控和学习展示等,学生则可以通过这个平台下载学习材料及课前预习新课内容、练习有关动作,进行自主学习,并可以实现与教师的及时沟通与交流。

(2)革新评价机制 教学评价不能仅局限于学生考试老师打分式的传统教学,应该紧紧围绕“以评促学”、“以评促教”的中心,做到评价标准与内容的多元化。评价的内容和主体、评价的方法和阶段,都应围绕教师的教和学生的学两个方面来进行,都应有别于传统教学,以提高教学实效作为宗旨。否则,翻转课堂就流于形式。

(3)提高教师的综合素养 翻转课堂对教师的综合素养提出了较高的要求。过程中,要求体育教师扮演多种角色,既是搭建网络教学平台的设计者和使用者,是开发学习资源的上传者;又是组织学生学习的引导者,是评价学生学习成果的设计者;也是监控学生学习的督促者,还是教学设计的完善者^[3]。所以,在运用翻转课堂进行教育教学的活动中,必须做到以下三点。一是做好角色与行为的转变,二是要提高自身的组织与管理能力,三是要加强自身的信息技术和专业能力的培训。只有这样,我们才能更好地将翻转课堂引入高校篮球教学之中。

(4)防止翻转课堂变味和异化 作为一种新型的教学形式,翻转课堂在运用的过程中要遵循其内涵和特征,防止翻转课堂变味和异化。为此,实施翻转课堂应该注意四点:第一,过度强调学生的主体性;第二,过高估计学生的自主性;第三,过度强调学生知识技能的提高;第四,过度追求形式偏离本质。总之,无论是课前教师提供教学资源,还是课中教师的讲解与示范,以及课后教师对学生学习结果的考核与评价等,每一个环节都需要教师的精心设计、指导和付出。否则,翻转课堂就会成为一盘散沙,导致出现教学过程“放羊式”结果。翻转课堂教学的目的是为了提高教学质量和教学实效,这是毫无疑义的。篮球教学的存在要援引价值来丰富和支持,贯彻既正当又有效的篮球教学是体育课程教学的一种至高境界,如果过度追求形式而忽视了体育教学效果,翻转课堂的实施就毫无意义了^[4]。

参考文献:

[1] 刘海军,王锦.基于“翻转课堂”的高校体育教学模式构建研究[J].四川体育科学.2015(5):130-134.

[2] 齐广跃.剖析高校篮球教学的现状问题和解决策略[J].文体用品与科技,2016(2):126-128.

[3] 陈怡,赵呈领.基于翻转课堂模式的教学设计及应用研究[J].现代教育技术,2014(2),49-54.

³ ② 数字出自课题组的课堂调查。

[4] 常先厚, 肖玉新. 体育教学本体论[J]. 体育与科学, 2006(2):90-92.