

高等工科院校园林植物类课程教学改革的研究

——以湖北工业大学为例¹

冯晶红

(湖北工业大学, 湖北 武汉 430068)

【摘要】：“园林植物类课程”是一类理论性、实践性、应用性很强的课程。针对目前我校风景园林专业植物类课程存在着课程体系不完善、课程之间衔接不紧、部分课程内容重复、理论课时安排严重不足及实践教学体系不合理等问题。针对这些问题，探讨了植物景观类课程体系优化的途径：首先，明确课程的定位和教学目标，完善风景园林植物设计专业学科结构；其次，改革教学内容和授课形式，强化实践教学体系建设；第三，以培养学生的应用能力为目标、创新能力为核心，为人才培养打下坚实基础。以期通过完善优化植物景观类课程体系，推动学科教学改革的发展和深化，培养出具有扎实园林植物知识和技能、适应社会需要的风景园林专业人才。

【关键词】：风景园林；园林植物类课程；教学改革

【中图分类号】：G4 **【文献标识码】**：A **【doi】**：10.19311/j.cnki.1672-3198.2018.23.084

随着社会经济的发展和人们生态环境意识的增强，生态良好的、可持续发展的人居环境建设越来越受到各界人士的重视，也使得风景园林专业教育事业蓬勃发展。风景园林专业（Landscape Architecture）自诞生以来就担任着“在人工环境和大自然之间找到平衡”的使命，而植物与山水、建筑共同构成了风景园林学科的主要内容。其中植物作为生态环境的调节器，在改善人居生态环境、降低噪音、增加空气湿度、涵养水源等方面更是发挥了重要生态效益作用。曾经中国工程院资深院士陈俊愉先生便指出：对于这一知识面极广的综合性学科，该学科最大的特色应该体现在园林植物方面。设计人员应该很好地掌握有关植物材料的知识，了解植物习性和其应用方式。近年来，国内在风景园林专业园林植物类课程的课程教学改革方面已取得较多成就。其中北京林业大学和浙江农林大学均对风景园林专业的人才培养，在园林植物类课程体系中，结合教学内容、教学组织方式等方面进行了深入探讨，也已形成不少好的经验，用以指导教学实践的开展。如包志毅等分析了浙江农林大学风景园林专业园林植物类课程教学现状及存在的主要问题，提出了浙江农林大学风景园林专业园林植物类课程改革的构想。郝培尧等以北京林业大学核心专业课程之一“园林植物景观规划”的教学改革为研究内容，提出了3种富有特点的教学方式并提出要加强提升实践教学内容。这两所高校均为具有农林背景的资深院校，植物类课程教学经验丰富，“园林植物设计”课程的学时也较多。

相较国内，国外在整个课程体系中则更为完善。孔海燕在对美国部分高校“园林树木学”及相关课程的开设情况进行总结的基础上，指出从课程教学理念、教学目标、教学内容、教学方法、考核方法等方面均具有借鉴意义。再如，唐岱等通过对美国具有代表性的弗吉利亚理工大学园林树木学课程教学特点介绍和分析，探讨美国大学本科园林树木学在教学理念、课程体系、知识传授、成绩评价等方面的特点，试图可为我国园林树木学课程教学和发展提供有益借鉴。

湖北工业大学的风景区园林专业是依托土木工程、建筑学等工科背景开设的新专业。“园林植物设计”是该专业的一门核心

¹【基金项目】：广东省中小河流生态河道构建技术指引（2017385）。

【作者简介】：冯晶红（1988—），女，湖北工业大学讲师，在读博士，主要从事风景园林设计的研究。

课程，该课程对学生学习景观设计有重要的指导作用。但作为工科背景的院校，湖北工业大学风景园林专业在园林植物类课程的教学经验方面稍显薄弱，急需借鉴国内外其他高校的经验进行教学改革。

1、园林植物类课程的教学现状及存在问题

1.1 园林植物类课程现状

湖北工业大学土木建筑与环境学院 2011 年经教育部批准开设景观建筑设计专业，2013 年，教育部正式将风景园林升级为一级学科，并确定学科名称为风景园林，我院也将景观建筑设计专业更名为风景园林。该转型体现了本专业在社会需求和学科发展方面的巨大潜能。对于学科发展委员会提出的风景园林学科的发展目标，即风景园林专业培养目标：要求学生掌握园林植物、生态学、风景园林规划设计、园林建筑、园林工程、园林管理等方面的基本理论知识，能从事风景区规划、城市开放空间设计、各类园林绿地规划、设计、施工与养护管理等工作。风景园林专业园林植物类课程主要包括：“园林树木学”，“花卉学”、“景观植物设计”。

表 1 园林植物类课程设置现状

课程类别	课程名称	课时分配	主要内容
学科基础类	园林树木学	24h+1 周实践周	常见的园林树木的种类、形态特征、生物学特性、生态习性、观赏特性、园林应用等。
	花卉学	24h+1 周实践周	花卉分布、分类、繁殖、栽培及应用等。
专业核心类	景观植物设计	16h+1 周实践周	园林植物种植设计的基本原则、园林植物种植设计布局、植物与其它造园要素配置、园林植物种植设计的程序等。

1.2 园林植物类课程存在的问题

（1）现行的园林植物类课程教学存在课程体系不完善、课程之间衔接不紧、部分课程内容重复和理论课时安排严重不足等问题。有些课程内容偏重微观，尤其是在介绍一些植被的识别要点的时候，显然没有植物学背景的情况下增加了课程讲解的难度；如“园林树木学中”在讲解“松”、“杉”、“柏”科，裸子植物三大主要科的识别要点时，即种鳞与苞鳞是否合生，学生往往对于种鳞和苞鳞是什么表示很无知；另外由于课时限制，园林树木学、花卉学仅 24 课时，景观植物设计仅 16 课时，造成课程理论教学尚未能完成，使得园林植物规划设计未能有充足时间开展，使得理论教学与实践应用教学脱节，学生不能形成良好的知识结构体系，导致学生综合运用知识的能力下降。如“花卉学”重在介绍花卉的鉴定鉴别，对花卉在现代园林建设中应用、繁殖和生产栽培的知识涉及较少，学生对于科学合理运用植物材料进行花丛、花境、花坛、垂直绿化等花卉景观设计的表达能力薄弱。同时，有些课程之间理论内容过于重复，基于学生没有植物学基础知识，园林树木学及花卉学内容中均涉及到这方面的知识，导致理论教学中反复讲解。

（2）在实践教学中，具有代表性的课程实践调查场地缺乏，以至于不能更好地为后期的课程设计服务进行实地调查。实践教学的目的是为了让学生对不同场地类型以及不同空间尺度的植物景观有直观的认识，包括对植物景观设计手法、主题、空间、尺度等的理解，以便为后期的课程设计服务。而在实际的实地调查中，武汉市内的大多数调查场地的植物景观特点不突出，代

表性不够,在植物的景观功能,植物的景观特色上强调的较弱,学生不能很好的进行现场调研分析比较。并且,现在的一些植物景观比较突出的大多集中在高档住宅区,而此类区域并非对于公众开放,这也是导致实践调研受阻的另一个很重要的因素。这就造成了课程调查与后期的课程设计联系不够紧密,不能更好地为后期的课程设计服务。另外,对于课程设计任务的安排,为学生提供何种类型、多大尺度的设计底图,是困扰教师的问题。由于课程课时较少,并且有些课程安排的阶段靠后,如“景观植物设计”,理论课时仅16个课时,实践安排一周,并且是安排在大四的上学期,这样导致教师讲不了什么内容就要安排课程作业,同时,学生在特殊的阶段出勤率不高,导致学生往往不能理解所学的理论和技能与将来所从事的职业之间的关系,从而难以满足企业对人才的需求,也不利于学生自身综合能力的提高。

2、风景园林专业园林植物类课程改革构想

2.1 完善园林植物类课程设置

课程体系和课程设置是关系人才培养质量的核心问题。在湖北工业大学风景园林专业进行课程建设和课程体系建设时,制定的园林植物类课程教学存在课程体系不完善,课程之间衔接不紧和部分课程内容重复等问题,并且由于实践场地受限等因素,导致课程教学强调理论知识,忽略实践技能。针对目前的园林植物类课程存在的问题,在现有的课程数量和学时很难增加的情况下,可以根据风景园林专业的特点,充分利用短学期实践课程,有选择地设置必修课程、选修课程以及实践周实践课程,把“景观生态学”、“园林树木学”、“花卉学”、“植物学”、“植物景观规划设计”等课程设为必修课程,把“园林植物栽培与养护”、“园林苗圃学”、“盆景与插花”、“园林绿地管理”和“景观管理”设为选修课程或实践周实践课程,建立整体统一的课程教学内容。“园林植物类课程”总的教学目标应与风景园林设计师必须掌握的园林植物知识一致,并要有量化的考核指标,因此相关课程的教学大纲、内容、方法、资源、考核体系的统筹调整非常重要。

2.2 强化实践教学体系建设

风景园林专业是实践性很强的专业,以缩小学生“眼、手、脑”三者之间的差距为目标,强化实践教学,按照循序渐进的原则构建实践教学体系,不仅要明确每门园林植物类课程的实践教学目标和要求,还应该强化构建以规划设计为主要目标的课程实践教学体系,主要完善园林植物认知、园林植物生产和供应、园林植物景观规划与设计以及园林植物栽培与养护等几类实践教学体系。

2.3 注重人才应用创新能力培养

结合湖北工业大学721人才培养计划的调整,面向70%左右的学生提供实践和动手能力的平台;针对20%左右的学生,激发植物景观规划与设计的能力,并引导其参与实际项目;针对10%左右的学生,强化其植物景观规划与设计的能力外,还应训练其作为风景园林植物设计师的职业素养,并引导其独立完成实际项目。

3、结 论

风景园林学科自成立以来,便以其强大深远的知识背景著称,作为风景园林专业的教育工作者,应深刻理解风景园林专业的特征,明确专业的主要培养方向,掌握与本专业相关的多学科知识,强调专业素质的培养,是现代风景园林专业教育的基本导向。通过对现有湖北工业大学风景园林专业的园林植物类课程的逐步完善和教学方法的提升,笔者相信会培养出更加适应社会需要、具有扎实园林植物知识和技能的风光园林专业人才。

[参考文献]:

-
- [1]陈弘志,林广思.美国风景园林专业教育的借鉴与启示[J].中国园林,2006,(12):5-8.
- [2]包志毅,邵锋,宁惠娟.风景园林专业园林植物类课程教学的思考——以浙江农林大学为例[J].中国林业教育,2012,(02):58-60.
- [3]郝培尧,李冠衡,尹豪,等.北京林业大学“园林植物景观规划”课程教学组织优化初探[J].中国林业教育,2015,(01):68-70.
- [4]尹豪,董丽,郝培尧.加强课程间衔接,注重实践中教学——“园林植物景观设计”课程教学内容与方法探讨:中国风景园林学会2011年会[C].中国江苏南京,2011
- [5]王美仙,董丽,尹豪.“园林植物景观设计”实践教学改革初探[J].中国林业教育,2011,(02):71-73.
- [6]孔海燕.美国高校“园林树木学”及相关课程教学的调查与借鉴[J].中国林业教育,2016,(05):73-78.
- [7]唐俗,Alex Niemiera,张宝兰,等.弗吉利亚理工大学“园林树木学”教学特点分析[J].福建林业科技,2011,(02):151-155.