

---

# 贵州省锦屏县留守儿童存在的问题及对策<sup>\*1</sup>

杨幸子

(贵州财经大学, 贵州 贵阳 550025)

**【摘要】**:儿童是祖国的未来,他们的成长至关重要。随着大量农村劳动力外出打工、经商,我国的留守儿童数量激增。但据调查,留守儿童普遍存在自主学习意识不强、行为缺乏引导、安全缺乏保障等方面的问题,影响了留守儿童的健康成长,因此解决留守儿童问题迫在眉睫。在一系列调查的基础上,分析了贵州省锦屏县留守儿童教育、心理、安全等方面的情况,并提出相应的解决措施,以期以点带面为解决留守儿童问题提供参考。

**【关键词】**:留守儿童;安全;问题;对策

**【中图分类号】**:G521 **【文献标识码】**:A

## 1 引言

2015年6月18日,留守儿童白皮书发表的报告表明,当前全国留守在农村的儿童至少有6100万人,占了全国人口总量的25.8%,已超出全国儿童总人口的五分之一。我国留守儿童的数量之众,引发的问题之广,目前已造成了一系列的社会影响,留守儿童的问题对儿童会造成教育、心理、安全等方面的影响。贵州省锦屏县由于工业、农业的不发达,经济条件比较落后,是一个劳务输出量大的小县城,留守儿童是当地一个新兴的社会弱势群体,引发了一系列社会问题。本文通过实地调查从教育、健康以及寄宿情况等方面来探讨锦屏县留守儿童的情况,因地制宜地提出可行的参考意见,希望尽可能减小父母外出给当地留守儿童带来的不利影响。

## 2 锦屏县留守儿童存在的问题

### 2.1 自主学习能力差

锦屏县留守儿童在学习方面自制力不强,自主学习意识薄弱及自主学习能力较差,大部分监护人碍于身份原因不好严加管教,致使这些孩子在学习上产生散漫的问题,对于老师所布置的作业不能及时完成,他们普遍存在着厌学心理和逃课现象。从钟灵小学提供的调查数据来看,有60%以上的留守儿童学习成绩较差,仅有3%的学生成绩优秀。

### 2.2 心理问题严重

据教师、监护人反映,大多数留守儿童都不自信,胆子小,还有个别儿童会做出格的事来引起老师、同学、父母的关注。父母回家次数少,儿童很少得到父母应有的关注,因此,留守儿童会觉得自己和别人不一样,认为父母不重视自己,从而产生自卑心理。胆子大、爱惹事的那些孩子同样会认为父母不关注自己,他们希望通过淘气、不听话、打架等行为来引起父母的关

---

<sup>1</sup> 收稿日期:2017-06-05

**作者简介**:杨幸子(1995—),女,苗族,贵州人,贵州财经大学在读硕士研究生,研究方向:社会保障。

---

注，以这种方式来取得父母的爱。

### 2.3 安全缺乏保障

据了解，锦屏县留守儿童的安全问题主要包括食品安全和人身安全两个方面。食品安全问题主要是由于学校食堂的管理不到位，缺乏卫生工作人员，导致食品不干净，孩子们吃了可能会生病。在锦屏县当地，留守儿童入住学校的比例高达 87.3%，而学校的饮食又只能通过食堂来提供，因此，食堂的管理不善将直接影响留守儿童的健康。人身安全则是由于留守儿童在被监护方面的程度不足，以及自身不具备足够的安全知识所引发的一系列问题，例如：溺水、食物中毒、性侵。

### 2.4 寄宿制效果不理想

学校寄宿制度在实际操作中，由于管理规章制度不完善，管理人员不够，出现心理辅导员、宿管、保安由同一人兼任的情况很普遍，导致管理人员很难对寄宿学生的行为和思想状况做到全面及时的掌握，容易出现安全问题和心理问题。同时，学校提供的住宿条件大多不合格，房间不够用，太多人住在一起（据了解，最多的时候有 16 个人住在一间房子里），影响了儿童的生活质量。

### 2.5 行为缺乏正确引导

据老师反映以及跟留守儿童的交谈得知，有大部分学生喜欢在上课期间玩手机，学习态度不认真，尤其是行为孤僻、不合群的留守儿童比较沉迷。据教师反映，多数拿到资助金（针对寄宿学生所拨的款）的学生并没有将钱用在学习生活上，而是用在逃课上网、把自己当作“大款”招待别人吃饭等方面。

## 3 解决锦屏县留守儿童问题的对策

### 3.1 提供良好的家庭教育

对于留守儿童在学习教育方面所存在的问题，父母们要完成好以下的任务：（1）与孩子的沟通交流时间要频繁。父母虽然身在远方，但是可以经常和孩子进行电话、短信、网络等多种形式地沟通。（2）留守儿童的家长要加强与监护人、老师之间的联络。家长要通过与监护人、老师的联系，了解孩子的实际学习、生活情况，并与他们共同探讨教育孩子的办法，才能及时有效地进行家庭教育。

### 3.2 建立解决心理问题的组织

根据许多老师反映，他们在面对留守儿童的心理问题时，都会感到束手无策，其主要原因是他们没有受到过专业的心理学方面的培训，不了解孩子们的心理，也没有较熟练的心理疏导技巧，因此，缺乏解决留守儿童心理问题的专业人才。笔者认为可以利用大学生资源，成立一个专为留守儿童解决心理问题的组织（由政府管理）。大学生相对于老师来说，首先，他们的年纪与学生相差不远，又刚脱离学生时代，留守儿童们会更愿意亲近他们。其次，大学生加入这个组织之前，政府要对他们进行一定的专业心理学培训，只有通过考核的人才能成为正式成员。最后是大学生就业本身就难，而留守儿童的心理辅导员的缺口又大，因此，考核通过的大学生正好来补充这个缺口。作为解决心理问题组织正式成员的大学生要具有对学校“心理辅导员”进行一定的指引、协助或者顶替他们的能力，这样对于大学生就业难的问题以及心理辅导员解决留守儿童心理难的问题来说是能够双赢的。

### 3.3 建立相应的监督机制

---

政府要加大对“关爱留守儿童”的宣传力度来引起公民的重视，通过全民关注让大家产生一定道德上的约束，使留守儿童的安全得到保证。同时，政府要建立起对学校食堂、安保管理的相应监督机制，并对其制度进行管理，该机制的参与者范围应是全民。

### 3.4 加强基础设施建设

加强校园基础设施建设，不断优化学生的学习环境。改建或扩建中小学寄宿制学校，让学校能接纳更多的留守儿童，让他们得到一个好的管理，同时政府要加大对寄宿制学校的学习教育、卫生、人身安全等方面的管理力度。在已实行寄宿制的学校要加强宿舍的建设与管理，学校要建立起相应的组织来定期检查食堂和厨房的卫生建设，并且该组织负责招纳护理人员来对留守儿童进行管理。在未实施寄宿制的学校可以向做得好的学校学习，并建立起寄宿制，各个学校可以互相交流，以便能更好的给留守儿童提供寄宿环境。

### 3.5 让父母跟孩子在一起生活

在锦屏县当地，政府要尽可能多办一些企业或者招商引资，并且提供相应的政策去扶持乡镇企业，通过各种方法去发展农村经济，以此能让外出的人就近打工，在当地解决就业问题，让父母能留在家乡照顾自己的孩子。从整个留守儿童趋势来看，国家政策要放宽，让留守儿童能够与自己的父母在一起生活，有父母陪伴其读书。

### 参考文献:

- [1] 李强, 臧文斌. 父母外出对留守儿童健康的影响[J]. 经济学(季刊), 2010, 10(4): 341-360.
- [2] 吴泽华, 曹伟华, 喻洁. 关于留守儿童心理问题的调查研究[J]. 法制与社会, 2008(26): 260-261.
- [3] 陈清清. 中小城市家庭教育问题研究[D]. 南昌: 江西农业大学, 2014.
- [4] 宋雪君. 中小城市留守儿童教育研究——以闽东地区为例[J]. 语文学刊, 2015(5): 88-89.
- [5] 张俊良, 马晓磊. 城市化背景下对农村留守儿童教育问题的探讨[J]. 农村经济, 2010(3): 102-105.